

الباب الاول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث وأهميتها

التعليم هو جهد الكبار بالاشتراك مع الأطفال لقيادة جسديا وروحيا نحو النضج. بمعنى التعليم هو عملية نقل القيم من البالغين (المعلمين أو أولياء الأمور) إلى الأطفال من أجل أن يصبحوا بالغين في جميع النواحي.

التعليم قضية مهمة لكل دولة نامية. إن الجهود المبذولة لتحسين في مجال التعليم أمر لا بد منه دائما من أجل النهوض بأمة جنبا إلى جنب مع تقدم العلم والتكنولوجيا. تم بذل العديد من الجهود، بما في ذلك تحسين المناهج الدراسية، وزيادة كفاءة المعلمين من خلال التدريب على التدريب، وتحسين المرافق التعليمي، وخلق شخص إندونيسي كامل.

استنادا إلى وظائف وأهداف التربية الوطنية في القانون. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ (المادة ٣ من Sisdiknas) تعمل التربية الوطنية على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة وتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا مؤمنين ومخلصين لله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة ومبدعة

ومستقلة ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. (إي مولياسا،
(٢٠٠٧)

التعليم هو الأساس ضرورة واستمرارية الحياة الوطنية والدولة من أجل تحقيق موارد بشرية جيدة. لتحقيق ذلك، يعتمد ذلك على نجاح تطبيق نظام التعليم. كل أمة ستتقدم بسبب تعليمها، وبالتالي فإن التعليم هو قلب الأمة. حيث أنه في التعليم بمثابة أداة لتطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة.

من منظور التربية الوطنية، رؤية الغرض من التعليم الوطني بوضوح في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، والذي "يعمل التعليم الوطني على تنمية قدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا مؤمنين ومخلصين لله سبحانه وتعالى، يتمتعون بشخصية نبيلة وصحية ومعرفة وقادرين ومبدعين ومستقلين ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين". الغرض من التعليم الوطني، وهو التعليم على المستوى العياني، يتم وصفه بشكل أكبر في الأهداف المؤسسية، أي الأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها من كل نوع أو مستوى من المدارس أو وحدات تعليمية معينة. الغرض من التعليم الالقائم هو وضع القائم الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي. ثم يتم تفصيل هذه

الأهداف المؤسسية في أهداف المناهج الدراسية، أي الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها من كل موضوع يتم تطويره من قبل كل مدرسة أو وحدة تعليمية. في عملية التعلم لتحقيق هذه الأهداف المرجوة، ثم في المؤسسات التعليمية الرسمية، أي المدارس، يتم تحديد النجاح التعليمي من خلال نجاح تطبيق أنشطة التعليم والتعلم. وهي التكامل بين أنشطة المعلم والطلاب. يتم تحديد كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة من خلال كيفية تدريس المعلم.

أحد الجهود المبذولة لتحسين التعلم هو تحسين التدريس الذي يتأثر به العديد من المعلمين، لأن التدريس هو نظام، لذلك يجب أن يشمل التحسين أيضا جميع المكونات في نظام التدريس. أهم المكونات هي الأهداف والمواد والتقييم. لتحسين نوعية وكمية أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون، يجب أن يكون لدى المعلمين وإتقان تخطيط أنشطة التدريس والتعلم، وتطبيق الأنشطة المخطط لها وتقييم نتائج عملية التعليم والتعلم.

تعد قدرة المعلمين على تخطيط وتطبيق عملية التعلم عاملا رئيسيا في تحقيق أهداف التدريس. إن مهارة تخطيط وتطبيق عملية التعليم والتعلم هي شيء يرتبط ارتباطا وثيقا بواجبات ومسؤوليات المعلمين كمعلمين تربيين. يحتوي المعلمون كمعلمين على معنى واسع للغاية، لا

يقتصر على توفير المواد التعليمية ولكن الوصول إلى الأخلاق والجماليات السلوكية في مواجهة تحديات الحياة في البحث.

كمعلمين، يجب أن يكون لدى المعلمين تخطيط تعليمي ناضج إلى حد ما. يرتبط تخطيط التدريس ارتباطاً وثيقاً بعناصر مختلفة مثل أهداف التدريس والمواد التعليمية لأنشطة التعلم وطرق التعلم والتقييم. هذه العناصر هي جزء لا يتجزأ من المسؤولية الشاملة للمعلم في عملية التعلم.

حالياً، من حيث المناهج الدراسية، تتمثل إحدى الجهود التي تبذلها الحكومة لتحسين جودة التعليم في تطبيق منهج تعليمي مستقل. الشيء الأكثر أهمية في هذه الحالة هو عامل المعلم. لأنه بغض النظر عن مدى تطور المناهج الدراسية وبغض النظر عن مدى روعة نظام التعليم، فبدون جودة المعلم الجيدة، لن يؤدي إلى أقصى قدر من النتائج. لذلك، من المتوقع أن يتمتع المعلمون بالكفاءات اللازمة للقيام بواجباتهم ووظائفهم بفعالية وكفاءة.

بالإضافة إلى إتقان المواد والقدرة على معالجة برامج التدريس والتعلم، يطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على إجراء التقييم والإدارة. تعد قدرة المعلمين على إجراء التقييمات من كفاءة المعلمين المهمة للغاية. ينظر إلى التقييم على أنه مدخلات تم الحصول عليها من عملية التعلم والتي استخدامها لتحديد نقاط القوة والضعف في

المكونات المختلفة الموجودة في عملية التعليم والتعلم. (براسيتيا إيراوان، ٢٠٠١)

من المهم جدا هذا التقييم أن الفصل الجيد لا يدعمه فقط تخطيط الدرس، وقدرة المعلمين على تطوير عملية التعلم وإتقانهم للمواد التعليمية، وأيضا لا يكفي مع قدرة المعلم على إتقان الفصل، دون أن يكون متوازنا مع القدرة على تقييم تخطيط كفاءة الطالب وهو أمر حاسم للغاية في سياق التطبيق اللاحق، أو سياسات العلاج للطلاب المتعلقة بمفاهيم التعلم دقه. (نغاليم بوروانتو، ٢٠٠٤) أو بعبارة أخرى، لا يوجد جهد لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم التي القيام بها بشكل جيد دون أن تكون مصحوبة بخطوات التقييم.

في القرآن يذكر الله تعالى عملية التقييم بما في ذلك في سورة العنكبوت الآيات ٢-٣، حيث يهدف تقييم الله إلى معرفة الشخص

الحقيقي لإيمانه والكذب. أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ (٢) وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ (٣). (العنكبوت ٢-٣). إِذَا طَبَقْنَا هَذِهِ الْآيَةَ فِي

التعليم وفي هذا التقييم القائم على الفصل، فسيعرف المعلم قدرة ذكاء الطالب. لمعرفة قدرة ذكاء الطالب من خلال الامتحانات. للمدرس

أيضا معرفة الطلاب الذين يغشون والذين هم على حق في عملية

التعلم. لأن المعلم على الأقل لديه سجل طالما أن الطلاب يتابعون عملية التعليم والتعلم من البداية إلى الامتحان.

بالمعنى الواسع، التقييم هو عملية تخطيط المعلومات والحصول عليها وتوفيرها، وهو أمر لا غنى عنه لاتخاذ قرارات بديلة. (سوباري، ١٩٩٤) من حيث الحصول على المعلومات وتوفيرها، يحتل التقييم موقعا استراتيجيا للغاية في عملية التعلم، وذلك لأن المعلم سيحصل على معلومات حول مدى أهداف التدريس التي حققها الطلاب.

يجب أن يكون المعلم قادرا على قياس الكفاءات التي حققها الطلاب من كل عملية تعلم أو بعد عدة وحدات دراسية، حتى يتمكن المعلم من تحديد قرار الطالب أو معالجته. ما إذا كان من الضروري إجراء تحسينات أو تعزيز، وتحديد خطة التعلم التالية من حيث الخطط المادية والاستراتيجية. لذلك، يكون المعلمون على الأقل قادرين على تجميع أدوات الاختبار وغير الاختبار، وقادرون على اتخاذ قرارات بشأن موقف طلابهم، سواء حققوا توقعات إتقان مثالية أم لا. القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون والتي تصبح بعد ذلك نشاطا روتينيا هي إجراء الاختبارات وإجراء القياسات وتقييم كفاءة طلابهم حتى يتمكنوا من تحديد سياسات التعلم الإضافية.

تقييم التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. يتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من تطبيق تقييم التعلم بدورها

لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. في كثير من الأحيان في عملية التعليم والتعلم، يتم تجاهل هذا الجانب من تقييم التعلم. حيث يولي المعلم الكثير من الاهتمام عندما يعطي الشخص المعني دروساً فقط. ومع ذلك، عندما يقوم المعلمون بإجراء أسئلة اختبار أو اختبارات (تكوينية)، يتم ترتيب أسئلة الاختبار بشكل رصين أو كما يتذكرون دون الحاجة إلى تلبية إعداد أسئلة جيدة وصحيحة ومعالجة تقييم التعلم، أي في تطبيق التقييم التكويني. بحيث يكون التقييم في عملية التعلم أحد أكثر الركائز الداعمة إلحاحاً. يجب إجراء هذا التقييم بشكل مكثف ومستمر في رؤية وتقييم تطور الطلاب في عملية التعليم والتعلم. استخدام طريقة تقييم شاملة وشاملة، للمعلمين استخدام التقييم القائم على الفصل الدراسي (تطبيق التقييم الالقائم على الفصل). التقييم القائم على الفصل الدراسي (تطبيق التقييم الالقائم على الفصل) هو عملية جمع المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب والإبلاغ عنها واستخدامها من خلال تطبيق مبادئ التقييم المستمر والأصيل والدقيق والمتسق في أنشطة التعلم تحت سلطة المعلمين في الصف ١٢. يحدد تطبيق التقييم الالقائم على الفصل تحقيق الكفاءات ونتائج التعلم المعبر عنها من خلال بيان واضح للمعايير التي يجب تحقيقها مصحوبة بخرائط تقدم تعلم الطلاب وإعداد التقارير.

تقييم التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. يتم استخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من تطبيق تقييم التعلم بدورها لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. في كثير من الأحيان في عملية التدريس والتعلم، يتم تجاهل هذا الجانب من تقييم التعلم. حيث يولي المعلم الكثير من الاهتمام للوقت الذي يعطي فيه الشخص المعني الدروس فقط. ومع ذلك، عندما يقوم المعلمون بإعداد أسئلة أو اختبارات الامتحانات (على أساس الفصل)، يتم ترتيب أسئلة الاختبار كما هي أو يتم تذكرها فقط دون الحاجة إلى تلبية إعداد أسئلة جيدة وصحيحة ومعالجة تقييمات التعلم، أي في تطبيق التقييمات القائمة على الفصل. لذلك في عملية التعلم، يعد التقييم أحد الركائز الملحة للغاية. يجب إجراء هذا التقييم بشكل مكثف ومستمر في مراقبة وتقييم تطور الطلاب في عملية التعليم والتعلم. أحد الأشياء التي استخدمها كطريقة تقييم شاملة وشاملة، للمدرسين استخدام التقييم القائم على الفصل (PBK). التقييم القائم على الفصل الدراسي (PBK) هو عملية جمع المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب والإبلاغ عنها واستخدامها من خلال تطبيق مبادئ التقييم المستمر والأصيل والدقيق والمتسق في أنشطة التعلم تحت سلطة المعلمين في الصف ٦. يحدد (PBK) تحقيق الكفاءات ونتائج التعلم المقدمة من خلال بيان واضح للمعايير التي

يجب تحقيقها والتي تم تحقيقها مصحوبة بخريطة لتقدم تعلم الطلاب وإعداد التقارير.

يستخدم تطبيق التقييم الالقائم على الفصل معنى التقييم على أنه "تقييم"، وهو نشاط يتم تطبيقه للحصول على معلومات حول نتائج تعلم الطلاب وتبسيطها على مستوى الصف أثناء عملية نشاط التعلم. البيانات أو المعلومات من تقييم الفصل الدراسي هذا هي أحد الأدلة المستخدمة لقياس نجاح برنامج تعليمي. تطبيق التقييم الالقائم على الفصل هو جزء من التقييم التربوي لأن نطاق تقييم التعليم بشكل عام أوسع بكثير من تطبيق التقييم الالقائم على الفصل .



الصورة : تطبيق القائم على الفصل كجزء من التقييم

نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن دور التقييم. التقييم هو أحد أهم المكونات التي يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليها. التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس مدى جودة نتائج تعلم الطلاب. يتم جمع

المعلومات من خلال تقنيات التقييم المختلفة، باستخدام أدوات مختلفة، وتأتي من مصادر مختلفة. يجب إجراء التقييمات بفعالية. لذلك، على الرغم من أن المعلومات يتم جمعها قدر الإمكان بجهود مختلفة، فإن جمع المعلومات ليس فقط كاملاً في تقديم نظرة عامة، ولكن يجب أيضاً أن يكون دقيقاً لإنتاج القرارات. هناك حاجة إلى التقييم لنمذجة التعلم الفعال، والإشراف على تطوير معرفة الطلاب، وإبلاغ الإجراءات اللازمة في عملية التعلم (Suarditha et al, ٢٠١٩). الغرض الرئيسي من التقييم هو تحسين جودة تعلم الطلاب، وليس فقط لتحديد الدرجات. يتم تقييم عملية التعلم في مجال التعليم من خلال تقييم للتعلم. غالباً ما يشار إلى هذا التقييم باسم التقييم القائم على الطبقة. التقييم القائم على الفصل هو تقييم لتحديد تقدم التعلم للطلاب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه كملاحظات للمعلمين فيما يتعلق بالتعلم الذي يقومون به، وكذلك لمعرفة نقاط الضعف التي تحتاج إلى تحسين، وبالتالي أن تكون نتائج التعلم وعملية التعلم من المعلمين إلى الطلاب أفضل (Sutikno, ٢٠١٩). يتم إجراء التقييمات القائمة على الفصول الدراسية بأهداف واضحة ويتم تطبيقها على أساس مستمر، والهدف هو مراقبة وتحسين عملية أنشطة التعلم، وتقييم تحقيق أهداف التعلم وتقديم ملاحظات دورية. أن تساعد التقييمات المستندة إلى الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم من خلال توفير معلومات

حول احتياجات التعلم الفردية للطلاب. للمدرسين استخدام هذه المعلومات لتصميم تعلم أكثر فعالية ومصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب.

ومع ذلك، عند تطبيق التقييمات الصفية، غالبا ما يواجه المعلمون عددا من التحديات المعقدة. أحدها هو ضيق الوقت المحدود بسبب جدول التعلم المزدحم والتسبب في عدم قيام المعلمين بإجراء تقييمات روتينية قائمة على الفصل. في بعض الأحيان، يتعين على المعلمين البحث عن طرق فعالة لتصميم وتطبيق التقييمات التي توفر صورة دقيقة لفهم الطلاب. أن تكون الموارد المحدودة مثل الكتب المرجعية أو الأجهزة التكنولوجية أو المواد الإضافية عقبة أيضا، مما يجبر المعلمين على الإبداع في إنشاء تقييمات متنوعة. بالإضافة إلى ذلك، قد تكون مشاركة جميع الطلاب في عملية التقييم القائمة على الفصل الدراسي صعبة وتتطلب جهدا إضافيا. أن يؤثر فهم مفهوم التقييم القائم على الفصل الذي لا يتم توزيعه بالتساوي تماما بين المعلمين على جودة تطبيقه (Nadhifah et al., ٢٠٢٣). في المدارس، غالبا ما يستخدم مصطلح اختبار لأنشطة (PBK) لأسباب عملية، لأن الاختبارات كأداة قياس عملية للغاية لاستخدامها لمعرفة تحصيل الطلاب فيما يتعلق بالأهداف المحددة مسبقا، وخاصة الجوانب المعرفية. بناء على الوصف أعلاه، يشعر المؤلف بأنه مضطر لمزيد من الدراسة والبحث حول أنشطة

تقييم التعلم في التربية الدينية الإسلامية في شكل أطروحة بعنوان
؛"تطبيق القائم على الفصل بالدرس التعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية المهنية بودي ترسنا مُحَدِّية شربون."

ب. مشكلات البحث

١. تحديد مشكلات

للمحد من المشكلة بحيث لا يكون هذا البحث واسعا جدا في
المناقشة، وتقديم صورة واضحة، فإن تركيز البحث في هذه المناقشة هو
تطبيق القائم على الفصل بالدرس التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
المهنية بودي ترسنا مُحَدِّية شربون.



٢. حدود البحث

لا يزال نظام التقييم في مدرسة الثانوية المهنية بودي ترسنا مُحَدِّية،
شربون لا يعمل بشكل صحيح بسبب تغيير المناهج الدراسية من منهج
٢٠١٣ إلى منهج مستقل. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك تغيير في
المعلمين مما جعل عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المهنية
بودي ترسنا مُحَدِّية، شربون تعوق إلى حد ما

٣. أسئلة البحث

من تحديد المشكلة أعلاه، يصوغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

- (١) كيف فهم المعلمين لتطبيق التقييم الصفّي في تعلم اللغة العربية؟
- (٢) كيف تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في مدرسة بودي ترينسا المحمدية الثانوية المهنية، شربون ؟
- (٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لتطبيق التقييم القائم على الفصول الدراسية في مدرسة بودي ترينسا المحمدية الثانوية المهنية، شربون؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وتمشيا مع المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها من هذا التقييم هي كما يلي:

- (١) لمعرفة فهم تطبيق التقييم القائم على الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية المهنية بودي ترينسا مُحَدِّدة شربون.
- (٢) لمعرفة كيفية تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في مدرسة بودي ترينسا المحمدية الثانوية المهنية، شربون
- (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التقييم القائم على الفصل في المدرسة الثانوية المهنية بودي ترينسا مُحَدِّدة شربون.

٢. فوائد البحث

(١) للمؤسسات

بالنسبة لكلية التربية وتدريب المعلمين (FITK) وقسم تعليم اللغة العربية،
استخدام نتائج هذا البحث كتوثيق

(٢) للمدارس

أن تكون نتائج هذه الدراسة معيارا لنجاح تطبيق التقييم القائم على
الفصول الدراسية في مدرسة بودي تريسنا المحمدية الثانوية المهنية،
شربون

(٣) للباحثين

(أ) أن تزيد المعرفة والخبرة والبصيرة في التفكير النقدي لتدريب
المهارات وتحليل المشكلات التعليمية، بالإضافة إلى أنه أن يكون
لاحقا مرجعا لإجراء البحوث المستقبلية بشكل جيد
(ب) كمعلم محتمل، بالطبع، تطبيق هذا البحث وتطويره مرة أخرى في
عملية التعلم.