

الباب الخامس

الخاتمة

أ. بناء على نتائج البحث التي تم إجراؤه، فيستنتج البحث كما يلي:

١. فهم المعلمين لتقييم القائم على الفصل الدراسي المبني على بيانات المقياس، ومستوى فهم معلم اللغة العربية للغة العربية في الفئة الجيدة. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، أجاب ما يصل إلى ٨٠٪ من معلم اللغة العربية بشكل غير صحيح في أسئلة حول مفهوم التقييم القائم على الفصل والغرض منه. وبالتالي، فيما يتعلق بمفهوم التقييم القائم على الفصل والغرض منه، لا يفهم المعلمون ذلك تماما. ومع ذلك، عند تحديد أهداف التعلم، وطرق التقييم القائمة على الفصول الدراسية، ومعايير التقييم الواضحة، واستراتيجيات التقييم القائمة على الفصل الدراسي، وتقديم ملاحظات بناءة، يدرك المعلمون ذلك تماما.

٢. تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في الجانب التطبيقي وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من مقياس تطبيق التقييم الفصل أن هناك معلمين عرب في ثانوية بودي تريسنا لتدريب المعلمين لا يفهمون تماما تخطيط التقييم الصبقي بحيث يواجهون صعوبات في التطبيق للتقييم الفصل، ويدعم ذلك نتائج المقابلات المتعلقة بالعقبات التي تعترض تطبيق التقييم الفصل.

٣. العقبة الرئيسية في تطبيق التقييم القائم على الفصل هي عدد الطلاب الذين هم أكثر من اللازم. العقبة الثانية هي ضيق الوقت. اعترف أحد المعلمين بأنه فهم بالفعل المفهوم وكيفية تطبيق التقييم القائم على الفصل، ولم ينفذوه بسبب ضيق الوقت. العقبة التالية هي المعرفة والمعلومات المحدودة التي التغلب عليها من خلال التدريب على استراتيجيات التطبيق الفعالة التي تتوافق مع الظروف الحقيقية في الفصل الدراسي. ومع ذلك، على الرغم من مشاركتهم في التدريب، يشعر أحد المعلمين أن المواد التدريسية غير موجودة أو نظرية للغاية ولا توجد أمثلة في العمل الحقيقي.

ب. تشمل الاقتراحات التي تقديمها بعد تطبيق البحث ومناقشة البحث مايلي:

١. للمعلمين

للمعلمين تطبيق وتحسين التقييم القائم على الفصل في تعلم اللغة العربية بحيث تحقيق نظام تقييم الطلاب وفقا لأهداف التعلم.

٢. للطلاب

الطلاب أكثر حماسا ونشاطا في تعلم اللغة العربية بحيث يتم ترتيب
تقييمات الطلاب بدقة في حفظ وإدارة جيدة وصحيحة في المدرسة.

٣. لمزيد من البحث

من المتوقع أن يقوم الباحث القادم بتطوير تصميم تقييم قائم على
الفصل في تعلم اللغة العربية بحيث تطبيق نظام التقييم القائم على الفصول
الدراسية بشكل صحيح في المدارس بحيث لا يكون هناك المزيد من
المعلمين الذين يقيمون الطلاب بشكل شخصي.

