

تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر
الاختبار النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
الثامن في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري
ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

فوتري أني

الرقم الجامعي : ١٩٠٨١٠٢٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر
الاختبار النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
الثامن في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري
ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

فوتري أني

الرقم الجامعي : ١٩٠٨١٠٢٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

الملخص

فوتري أني : " تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

تحليل بنود الأسئلة هو عملية تقييم جودة كل بند في الاختبار، ويهدف إلى التأكد من أن الأسئلة قادرة على قياس قدرات الطلاب بدقة. أجريت هذه الدراسة في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري ماجالينجكا بهدف قياس تأثير الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. مع تطور مجال التعليم، أصبح تقييم جودة بنود الأسئلة أمرًا ضروريًا لضمان فعالية عملية التعلم وملاءمة النتائج مع قدرات الطلاب الحقيقية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم جودة أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية من حيث الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى الصعوبة، وكذلك لمعرفة تأثير جودة هذه الأسئلة على تحقيق نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن.

الأساس النظري لهذه الدراسة يشير إلى أن التقييم جزء مهم في التعليم، حيث يمكن للتقييم الجيد أن يوفر صورة دقيقة عن قدرات الطلاب ونجاح العملية التعليمية. ويعتبر تصميم أسئلة الاختبار بشكل صحيح أمرًا مساعدًا للمعلم في إنشاء تقييمات عادلة وموضوعية.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الكمي مع تصميم غير تجريبي بنظام ما بعد الحدث (*ex-post facto*). وتم تحليل الأسئلة من خلال تقييم الصدق باستخدام معامل بيرسون للارتباط الثنائي (*Pearson Product Moment*)، والثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وصيغة KR-20، بالإضافة إلى تحليل قوة التمييز ومستوى الصعوبة.

أظهرت نتائج الدراسة أن ٥٣% من أسئلة الاختبار من متعدد قد حققت معايير الصدق، بينما وصلت نسبة الأسئلة الصحيحة في الأسئلة المقالية إلى ٩٠%. بلغ معامل الثبات في أسئلة الاختبار من متعدد ٠,٦٢٢ (مما يصنف ضمن مستوى مقبول)، بينما كان معامل الثبات في الأسئلة المقالية منخفضًا عند ٠,٢٨٩. من حيث قوة التمييز، وجد أن ٣٧% من أسئلة الاختبار من متعدد و ٥٠% من الأسئلة المقالية ذات قوة تمييز جيدة، في حين أن ٢٠% من أسئلة الاختبار من متعدد لم تحقق قوة تمييز كافية. وبالنسبة لمستوى الصعوبة، كانت أغلبية الأسئلة ضمن المستوى المتوسط (٥٣% في أسئلة الاختبار من متعدد و ٨٠% في الأسئلة المقالية)، بينما لم يكن هناك أي سؤال ضمن المستوى الصعب. وفقًا لاختبار *T-Test* المزدوج، وجد أن هناك تحسنًا ملحوظًا في نتائج التعلم لدى الطلاب بعد تحسين جودة بنود الأسئلة، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٤٥ إلى ٥٥. واختتمت الدراسة بأن اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. يساهم تحسين جودة أسئلة الاختبار النهائي في تحقيق تقييمات أدق وأكثر تمثيلًا لمهارات الطلاب. ولذلك، من المهم أن تقوم المؤسسات التعليمية بإجراء تقييمات دورية لأدوات التقييم من أجل تحسين جودة التعلم.

رسالة الموافقة

تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار النهائي
على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI المتوسطة
الإسلامية كاستوري ماجالينجكا،
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اندس صفوان مولياوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

الدكتور فرادي كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

Di
Cirebon

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuhu,

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi **Putri Ani, NIM 1908102048, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul :

تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار النهائي
على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI المتوسطة
الإسلامية كاستوري ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuhu.

CIREBON

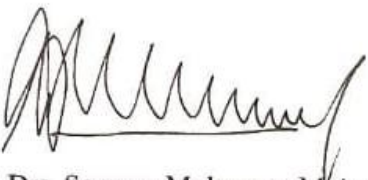
Cirebon, November 2024

Mengetahui

Pembimbing 1


Dr. Pradi Khusufi Syamsu MA
NIP.198306112015031003

Pembimbing 2


Drs. Sopwan Mulyawan M.Ag
NIP.196405091998031003

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

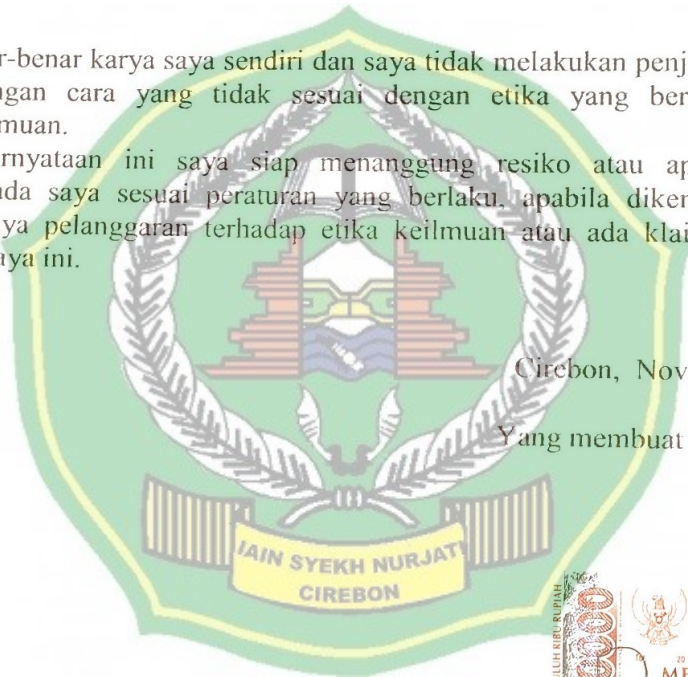
تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار
النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI
المتوسطة الإسلامية كاستوري ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2024

Yang membuat pernyataan,



Putri Ani

NIM.1908102048

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير اختبار الصدق والنيات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". وكتبها فوترى لفي ، الرقم الجامعي : ١٩٠٨١٠٢٠٤٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المنتحدين يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ من نوفمبر سنة ٢٠٢٤ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورحاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع
١٨ - ١٢ - ٢٠٢٤	
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	
١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	
نائين سومبارني، الماجستير	
١٩ - ١٢ - ٢٠٢٤	
سكرتير قسم تعليم اللغة العربية	
١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١	
حسن عيدي، الماجستير	
١٨ - ١٢ - ٢٠٢٤	
المتحنة الأولى	
١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	
نائين سومبارني، الماجستير	
١٩ - ١٢ - ٢٠٢٤	
المتحن الثاني	
١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١	
الدكتور والدس الحاج وأوان أرواني، الماجستير	
١٩ - ١٢ - ٢٠٢٤	
المشرف الأول	
١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣	
الدكتور فرآدي كسوف الشمس، الماجستير	
١٩ - ١٢ - ٢٠٢٤	
المشرف الثاني	
١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣	
الدكتور والدس صفوان موليأوان، الماجستير	

يعتمد عليها،



ترجمة الباحثة

فوتري أني بنت صادق فخر الرازي و ديدي حميدة. ولدت
الباحثة يوم الإثنين في التاريخ ١٣ أغسطس ٢٠٠١ في
ماجالينكا.

وأما تربيتها فكمالي :



روضة الأطفال : روضة الأطفال المفتي الإسلامية تخرجت منها سنة ٢٠٠٧

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية سوكاموكتي ٢ تخرجت منها
سنة ٢٠١٣

المدرسة المتوسطة : مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري و تخرجت منها
سنة ٢٠١٦

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ تالاغا تخرجت منها سنة
٢٠١٩

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من
سنة ٢٠١٩

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بنعمه وفضله، ومنحنا العون والتوفيق في إتمام هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان "تأثير اختبار الصدق والثبات وقوة التمييز ومستوى صعوبة عناصر الاختبار النهائي على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري ماجالينجكا، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". هذه الرسالة قدمتها للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر للذين أعطوا المساعدات والإرشادات على إتمام هذه الرسالة وبالاخص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة نانين سوميارني الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة حسن عيدي الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٥. فضيلة الدكتور فرادي كسوف شمس الماجستير. المشرف الأول.
٦. فضيلة الدكتور اندوس صفوان موليوان الماجستير. المشرف الثاني.
٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٨. جميع المدرس والمدرسات بمدرسة PUI المتوسطة الإسلامية كاستوري
ماجالينكا.

٩. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأب صديق والأم ديدي.

١٠. فضيلة جميع أصدقاء الأبناء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون, نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة

فوتري أني



الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin segala puji bagi Allah SWT, yang dengan kasih sayang dan kekuasaan-Nya memberi kekuatan dan ketenangan dalam proses panjang hingga karya ini dapat diselesaikan. Skripsi ini merupakan wujud dari doa, usaha, serta dukungan yang tak ternilai dari banyak pihak yang senantiasa hadir dalam perjalanan akademik saya.

Karya ini saya dedikasikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa batas dalam setiap tahapan perjalanan ini. Terima kasih atas kehadiran, motivasi, dan kebersamaan yang menjadi kekuatan besar bagi saya.

1. Untuk Mamah dan Bapak (Mamah Dede Hamidah dan Bapak Sodik Pahruroji) yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi saya. Terima kasih tidak hanya atas dukungan finansial yang tiada henti, tetapi juga atas cinta, perhatian, dan semangat yang tak pernah padam terutama dalam terus mengusahakan kehidupan yang lebih baik bagi saya. Kalian adalah pilar utama dalam hidup saya, yang senantiasa memberikan rasa aman dan nyaman, seakan dunia ini tak ada artinya tanpa kehadiran kalian. Kalian adalah sebenar benarnya rumah sejati saya, tempat pulang yang tak pernah menuntut, tetapi selalu memberikan. Setiap kata dan doa kalian adalah kekuatan yang luar biasa, yang membimbing saya melalui segala kesulitan. Semoga mamah dan bapak hidup lebih lama dan selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan sehingga bisa terus hadir disetiap momen dalam hidup saya.
2. Keluarga besar abah Hj. Oji Pahruroji (alm) dan abah Opid yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, keluarga yang selalu membuka tangan lebar lebar untuk memberikan semangat, kasih sayang, dan bantuan di setiap langkah hidup saya dan menjadi tempat yang penuh cinta, saling mendukung dan membantu satu sama lain. Saya sangat berterima kasih atas setiap kebaikan yang diberikan, yang mengajarkan arti kebersamaan dan saling mendukung dalam setiap keadaan.
3. Adik-adik ku tercinta (Detia Listiani Lestari dan Fahri Rabbani Pahruroji), terima kasih telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam perjalanan hidup saya. Kehadiran kalian memberikan semangat, kekuatan, dan kebahagiaan yang tak ternilai. Trima kasih telah mendukung saya dalam setiap langkah, dan selalu hadir memberi dukungan dan menjadi sumber kebahagiaan tiada tara.
4. Sahabat-sahabat terbaikku yaitu Dendy Ovary Sudiar, Karina Fitri Islami, Siti Nurjannah, dan Riska Laelatus shofiah, mereka benar-benar definisi sahabat sejati yang tau seperti apa saya dan tidak pernah pergi karna keburukan yang ada pada diri saya, mereka adalah bagian tak terpisahkan dari hidup saya. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya karna terus selalu memahami saya dan selalu memberi tempat untuk berbagi cerita, bersandar disaat-saat sulit dan tertawa bahagia bersama. Terima kasih untuk segala hal yang kalian berikan kepada saya. Terima kasih sudah selalu menjadi garda terdepan ketika saya kesulitan, dan selalu ikut tersenyum ketika saya bahagia, dan menangis ketika saya sedih. Sehat-sehat dan panjang umur sahabat-sahabatku, masih banyak momen yang harus kita hadapi bersama-sama dimasa depan.
5. Teman-teman PBA C angkatan 20 dan 19, teruntuk teman-teman PBA C angkatan 20 meski saya harus mengulang mata kuliah selama 3 tahun ini, kalian

selalu menyambut saya dengan tangan terbuka dan harti yang tulus. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, atas kesabaran kalian dalam berbagi ilmu dan pengalaman. Setiap kebaikan yang kalian berikan menjadi cahaya yang memandu saya menuju tujuan ini, dan saya akan selalu menghargainya. Begitupun teman-teman PBA C angkatan 19 terima kasih telah memberi tangan dan hati kalian saat saya membutuhkan. Dukungan kalian, baik dalam hal pengetahuan maupun semangat, telah membawa saya melewati banyak hal yang sulit dipahami. Terima kasih telah memberi warna dalam proses ini.

6. Untuk diri saya sendiri Putri Ani, terima kasih untuk selalu terus melangkah dan tidak menyerah dalam keadaan yang tidak selalu baik, terima kasih untuk terus selalu mencoba bangkit berkali-kali dan berusaha menjadi lebih baik lagi.



الفهرس المحتوى

ب	الملخص
ج	رسالة موافقة
د	NOTA DINAS
هـ	PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI
و	التصديق
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة الشكر
ي	الاهداء
ل	الفهرس المحتوى
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٧	١. تحديد المشكلة
٧	٢. حدود البحث
٨	٣. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف وفوائد البحث
٨	١. أهداف البحث
٩	٢. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠	أ. الإطار النظري

١٠	١. معنى التقييم
١٢	٢. تقنيات التقييم
٣١	ب. الدراسات السابقة
٣٥	ج. الدراسات السابقة
٣٦	د. الإطار الفكرية
٣٧	١. الفرضية البديلة (H_a)
٣٧	٢. الفرضية الصفرية (H_0)
٣٨	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٨	أ. منهجية و تصميم البحث
٣٩	ب. مجتمع و عينة البحث
٤٠	ج. متغيرات البحث
٤٠	د. التعريفات الإجرائية
٤٠	أ. إختبار الصحة
٤١	ب. إختبار الثبات
٤٣	ج. قدرة الفرق
٤٣	د. مستوى صعوبة السؤال
٤٤	هـ. أدوات جمع البيانات
٤٦	و. أساليب جمع البيانات
٤٧	ز. إختبار الصحة و الثبات
٤٧	أ. إختبار تحليل الشروط
٤٩	ب. إختبار Paired T Test

٥٠	 ح. أسلوب تحليل البيانات
٥٠	 (١) صحتها
٥١	 (٢) الثبات
٥٣	 (٣) قدرة الفرق
٥٥	 (٤) المستوى الصعوبة
٥٦	 ط. مكان و زمان البحث
٥٨	 الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشاتها
٥٨	 أ. وصف النتائج
٥٩	 ١. نتائج البحث
٧٢	 ٢. إختبار الافتراضات
٧٧	 ٣. الإختبار الإحصائي
٧٩	 ب. مناقشات البحث
٧٩	 ١. إختبار الصلاحية
٨١	 ٢. الثبات
٨٣	 ٣. قدرة الفرق
٨٦	 ٤. المستوى الصعوبة
٨٧	 ٥. تأثيره على نتائج التعلم
٩١	 ج. محددات البحث
٩٣	 الباب الخامس : خاتمة
٩٣	 أ. الإستنتاج
٩٥	 ب. المقترحات والتوصيات

٩٧	المراجع
١٠٠	الملاحق

