

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تطور التعليم في إندونيسيا تغيرات سريعة، لذلك يجب علينا كمواطنين إندونيسيين أن نعد أنفسنا حتى لا نتخلف عن الركب. في عملية التعليم والتعلم، في بعض الأحيان هناك طلاب يشعرون بالملل والضجر أثناء الدرس فيواجهون صعوبة في فهم المادة التي يقدمها المعلم، ولذلك فإن دور الوسائل في كل درس، وخاصة في تعلم اللغة العربية، مهم جداً لأنه للعلاقة بين تطور وسائل الإعلام وعملية التعلم، ولا يمكن فصل التدريس عن عالم التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، مع دور وسائل التعلم سيكون هناك تفاعل مباشر بين الطلاب وبيئتهم، ويمكن للوسائل أيضاً غرس المفاهيم الأساسية والحقيقية والواقعية، فضلاً عن توليد رغبات واهتمامات جديدة للطلاب. لذلك، فهذه إحدى طرق تحسين عملية التعلم في الفصل، حتى لا يكون التعلم رتيباً ومملًا حتى يتم تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. (مُحَمَّد طاهر، ٢٠٢١) أكد على أن "الإعلام هو أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل على شكل معرفة، ويمكن أن يحفز المعرفة المعرفية لدى الطلاب". باستخدام الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام، سيتمكن الطلاب من تلقي الرسائل في شكل معرفة بسهولة، حتى تتمكن عملية التدريس والتعلم في الفصل من تحقيق أهداف التعلم نفسه.

في عملية التعليم والتعلم هناك عنصران مهمان للغاية، وهما طرق التدريس و وسائل التعلم، وهذان الجانبان مترابطان، وبالطبع فإن طرق التدريس ستؤثر على النوع المناسب من وسائل التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك عدة جوانب أخرى يجب أخذها في الاعتبار في اختيار الوسائل، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات التي من المتوقع أن يتقنها الطلاب بعد التعلم بالإضافة إلى سياق التعلم الذي يتضمن معايير الطالب، ومع ذلك، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي كوسيلة تعليمية تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم (أزهر أرسيد، ٢٠١١: ١٥)

و قد عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة الكتاب المقدس و الحديث النبوي و العقيدة و اللغة الإسلامية لبعض الناس في العالم. فبذلك فإنها لغة مهمة للمسلمين، سواء كان عربية أم لا، بصرف النظر عن كونها اللغة القرآن، إنها اللغة وسيلة التواصل بين البشر و بعضهم البعض، و الله الذي يظهر بشكل الصلاة و الأدعية و لذلك اللغة العربية لغة سهلة للفهم كما القرآن " إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ". (الزخروف: ٣)

يتطلب تعليم اللغة العربية الدافع للتعلم. هناك العديد من أنواع التحفيز المختلفة للطلاب، لكن لديهم جميعاً نفس الهدف، وهو تشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة بشكل جيد وتوجيههم. يعتبر الدافع عملية تعلم يمكن أن تساعد في شرح السلوكيات المرصودة وتقدير السلوك لدى الشخص. لذلك، لتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون هناك دافع.

في هذه الملاحظة، لا يزال التدريس في وادي صافيا يستخدم نظامًا يدويًا تفاعليًا بين المعلمين والطلاب. كما حدث في الصف الثامن بمدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان، حيث كان يتم تسليم المواد يدويًا، مما جعل الطلاب يشعرون بالملل ولم يفهموا المادة التي يتم تدريسها.

إن التطور الحالي للعلوم والتكنولوجيا دليل على التطور المتزايد لأنماط التفكير البشري. وفي عالم التعليم، هناك حاجة إلى التكنولوجيا لإنشاء وسائل تعليمية لنقل المواد التعليمية. تعد الوسائل التعليمية مؤثرة جدًا على عملية التعلم، حيث تعد الوسائل التعليمية بديلاً يمكن أن يجعل التعلم أكثر فعالية وفقًا لأهداف التعلم، كما أن استخدام الوسائل يساعد المعلمين حقًا في تقديم المواد التعليمية ويمكن أن يوفر الوقت. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب التركيز على الاستماع إلى المواد المقدمة بوضوح وتحسين اهتمام الطلاب وتعلم الاستقلال في الفهم والقدرة على تحسين قدرتهم على فهم المواد التعليمية.

وفقًا لـ أرسباد (٤: ٢٠٠٦)، يهدف استخدام وسائل التعلم إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوسائل أيضًا يجعل المادة المجردة ملموسة. ويمكن استخدام وسائل التعلم في الفصل الدراسي تحسين وتبسيط وتبسيط عملية التعلم. يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تزيد من انتباه الطلاب وتوجهه حتى تتمكن من خلق دافعية التعلم.

تشمل وسائل التعلم كل ما يستخدمه المعلمون أثناء أنشطة التعلم، بما في ذلك المواد والأجهزة التي تسهل وتسهل وتحسن عملية التعلم في الفصل الدراسي لنقل

المعلومات والمعرفة والمعنى والقيم للطلاب. سيكون الطلاب أكثر نشاطا في التفاعل مع وسائل التعلم عند التدريس.

وسائل الإعلام باللغة العربية هي وسيلة، والتي تعني مقدمة أو وسائل رسالة من المرسل إلى المتلقي. وبحسب عبد العليم إبراهيم، فإن الإعلام هو "وسيلة للتوضيح" (عبد العالم إبراهيم: ١٩٦٢)

يساعد استخدام وسائل التعلم فيديو سكريب على تسهيل قيام المعلمين بنقل المواد من خلال تفاعلات الاتصال في عملية التعلم، ويرجع ذلك إلى الطبيعة المعقدة للتعلم. يمكن أيضًا لوسائل التعلم التي تستخدم فيديو سكريب أن تزيد من دافع التعلم لدى طلاب مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجانا لأنهم يتواصلون بشكل كبير في نقل الموضوعات التي سيتم تسليمها.

استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم سيكون أكثر فعالية من أساليب المحاضرات، خاصة التفاعلية والشيقة مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو الألعاب التعليمية، التي ستجذب انتباه الطلاب وتجعلهم أكثر اهتماما بالمواد التي يدرسها المعلم. وبالتالي، سيتم نقل دافع التعلم والمواد التي يتم تدريسها بشكل فعال ويمكن للطلاب تحسين عملية التعلم لأنهم يشعرون بمزيد من التحدي والترفيه في عملية التعلم، بالطبع يمكن أيضا تحسين الوقت الذي يشرح فيه المعلم المادة.

التعليم هو المفتاح لتطوير القدرات الفردية وفتح الأبواب أمام فرص أفضل. في العصر الرقمي الحالي، لعبت التكنولوجيا دورًا متزايد الأهمية في عالم التعليم. أحد الابتكارات التكنولوجية المثيرة للاهتمام والمفيدة هو فيديو سكريب، وهي أداة افتراضية للرسوم المتحركة اليدوية تسمح بإنشاء مقاطع فيديو جذابة وسهلة الفهم.

في سياق تعلم اللغة العربية، يقدم فيديو سكريب العديد من الفرص والفوائد. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في العالم الحديث، خاصة في مجالات الدين والثقافة والتجارة في مختلف البلدان. ومع ذلك، غالبًا ما يعتبر تعلم اللغة العربية تحديًا معقدًا للعديد من الأشخاص.

يتيح تطبيق فيديو سكريب في تعلم اللغة العربية اتباع نهج أكثر تشويقًا وفعالية في تدريس المهارات اللغوية للطلاب. باستخدام الكتابة والرسم بالأيدي الافتراضية المتحركة، يمكن أن يساعد فيديو سكريب في توضيح المفاهيم العربية المعقدة بصريًا، مثل الحروف العربية والكلمات والجمل والقواعد.

إحدى المزايا الرئيسية لبرنامج فيديو سكريب هي قدرته على تصور المواد التعليمية بطريقة مثيرة ومسلية. يتيح ذلك للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم، وبالتالي تسريع فهم المعلومات والاحتفاظ بها. يمكن للرسوم المتحركة الجذابة أيضًا أن تساعد الطلاب في الحفاظ على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام فيديو سكريب لإنشاء قصص تفاعلية تعزز فهم الطلاب لمواد اللغة العربية. من خلال الجمع بين الرسوم المتحركة والسرديات أو الحوار الذي يتم تعديله وفقًا لمستوى فهم الطالب، يستطيع فيديو سكريب إنشاء تجربة تعليمية أكثر حيوية وعمقًا، كما يمكن أن يساعد تطبيق فيديو سكريب في تعلم اللغة العربية في التغلب على قيود المساحة. و الوقت. يمكن الوصول إلى مقاطع الفيديو الناتجة عبر الإنترنت، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. وهذا يوفر المرونة للطلاب في ترتيب وقت دراستهم وفقًا لاحتياجاتهم وراحتهم. وفي الختام، فإن استخدام فيديو سكريب في تعلم اللغة

العربية يعود بفوائد كبيرة على الطلاب. إن منهج فيديو سكريب المرئي والتفاعلي والمرن يشري تجربة التعلم ويزيد من فعالية تعلم اللغة العربية. مع هذه التكنولوجيا، من المأمول أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وممتعة ويمكن الوصول إليها بسهولة لكل من يريد إتقان هذه اللغة العربية وأيضا يمكن لوسائل التعلم فيديو سكريب أن تزيد من تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية، كما يتذكر الطلاب المواد التي يتم تسليمها بشكل أسرع لأن المواد المقدمة تجعل فيديو سكريب أكثر إثارة للاهتمام لأنه مزود بمقاطع فيديو شيقة مصحوبة بأصوات كما قال (أسريانتي وأحمد: ٢٠٢٠) استخدام وسائل التعلم الرقمية، مثل مقاطع الفيديو التفاعلية ومنصات التعلم الإلكتروني والتطبيقات التعليمية، يمكن أن توفر تجربة تعليمية جذابة وممتعة، مما يؤدي بدوره إلى زيادة تحفيز الطلاب. من خلال المشاركة النشطة من خلال الوسائل الرقمية، يشعر الطلاب بأنهم أكثر ارتباطا بالمواد التي تتم دراستها.

بناء على الوصف أعلاه ، يحاول الباحث تطبيق الكاتب الفيديوي كوسيلة تعليمية في المدرسة ، وسيقوم الباحث بكتابة دراسة بعنوان "تأثير وسائل فيديو سكريب على الدافعية التعليمية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان".

## ب. مشكلات البحث

### أ. تحديد المشكلة

استنادا إلى وصف الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. لا يزال هناك اهتمام طلابي منخفض بتعلم اللغة العربية في مدرسة وادي صافيا كوننجان.

٢. يجب أن يكون هناك جهد يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، حتى يتمكنوا من تحسين كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. هناك حاجة لاستخدام وسائل فيديو سكريب في تعلم اللغة العربية في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان .

### ب. حدود البحث

وانطلاقا من تحديد المشكلة قرر الباحث حصر المشكلات المراد دراستها فيما يلي:

١. الحد الموضوعي: الموضوع الذي تناوله الباحث في هذا البحث التجريبي هو الباب الثاني وهو موضوع يومياتنا.

٢. الحد المكاني: كان في هذا البحث التجريبي هو المدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان.

٣. الحد الزمني: من المؤكد أن هذا البحث يتطلب وقتا طويلا جدا للبحث في هذه المشكلة. ومع ذلك، نظراً لضيق الوقت، سيقوم الباحث بتعظيم الوقت لمدة ٣ أشهر تقريباً للبحث في المشكلات الموجودة في المدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان.

## ج. أسئلة البحث

١. إلى أي حد الدافعية التعلم قبل استخدام وسائل فيديو سكريب في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان؟
٢. إلى أي حد الدافعية التعلم بعد استخدام وسائل فيديو سكريب في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان؟
٣. إلى أي حد تأثير وسائل فيديو سكريب على الدافعية التعليمية في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان؟

## ج. أهداف وفوائد البحث

### ١. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى الدافعية التعلم قبل استخدام وسائل فيديو سكريب في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان.
٢. لمعرفة مدى الدافعية التعلم بعد استخدام وسائل فيديو سكريب في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان.
٣. لمعرفة تأثير وسائل فيديو سكريب على الدافعية التعليمية في الصف الثامن مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان.

٢. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المؤمل أن يسهم هذا الباحث في المفهوم النظرية لاستخدام نتائج هذه الدراسة كدليل تجريبي باستخدام وسائل فيديو سكريب كوسيلة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

أما بالنسبة للفوائد العملية فإن المتوقع في هذا البحث هو كما يلي:

- ١) للمدارس، كاعتبار عند تحديد سياسات استخدام وسائل التعلم المناسبة.
- ٢) للمعلمين كمرجع لزيادة المعرفة في تطبيق استخدام وسائل فيديو سكريب لفهم تعلم اللغة العربية كمواد تعليمية في تعلم اللغة العربية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.
- ٣) بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد من الدافع لتعلم اللغة العربية في التعلم في الصف الثامن باستخدام وسائل فيديو سكريب.