

الباب الخامس

خاتمة

١. الاستحاج

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الصف الثامن بالمحطة المتوسطة وادي صافيا كوننجان والتي تم إنتاجها من خلال الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج ما يلي:

١. الدافع التعليم لدى طلاب للصف الثامن في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان قبل استخدام فيديو سكريب ، نتائج الباحث هي متوسط درجات (متوسط) ٥٩.٥٦، الحد الأدنى من الدرجات ٤٦، الحد الأقصى للدرجات ٧٣، الانحراف المعياري ٩.٥٢٥. من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار القبلي للطلاب قبل تنفيذ فيديو سكريب، الدافع التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان لا يزال منخفضاً.

٢. الدافع التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان بعد استخدام وسائل التعلم فيديو سكريب، نتائج الباحث هي متوسط درجات (متوسط) قدره ٧١.١١، والحد الأدنى من الدرجات ٦٠، والحد الأقصى من الدرجات ٨٧، والانحراف المعياري

٨.٢٥٢. من هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن درجات الاختبار البعدي للطلاب بعد تطبيق وسائل فيديو سكريب قد زادت من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة وادي صافيا متوسطة الإسلامية كوننجان.

٣. تأثير وسائل فيديو سكريب على الدافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة وادي صافيا المتوسطة الإسلامية كوننجان المدى فعالة للغاية. يمكن رؤية هذه النتائج من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب والتي تكون مختلفة جداً ومتزايدة. مع احتساب نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب من خلال اختبار العينة المزدوجة (اختبار t للعينة المقترنة) بنتائج دلالة. (٢ ذيل) $0.0000 > \text{سيج}$. 0.0005 . لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a .

٢. الاقتراح

بناءً على الاستنتاج والمناقشة المقدمة، إليك العديد من الاقتراحات التي طرحها الباحث.

١. يعد التعلم باستخدام وسائل التعلم بالفيديو السكريب بديلاً لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، لأن وسائل فيديو السكريب تعطي انطباعاً مثيراً للاهتمام وتوفر الوقت بشكل كبير عندما يقوم المعلم بتسليم المادة.

٢. تم تحسين هذا البحث المتعلق بفديو سكريب بشكل أكبر في عرض عرض الفيديو والمواد التي يتم تدريسها لهذا السبب. ومن الأسهل فهمه، ويجب أن يكون عرض المعلومات قصيراً وموجزاً وغير معقد للغاية. يساعد تبسيط المحتوى المرئي والنصي الطلاب على التركيز على المواد الأساسية. تجنب استخدام الكثير من النصوص أو الرسوم التوضيحية التي يمكن أن تشتت انتباه الطلاب.

٣. من المتوقع أن تبحث الأبحاث المستقبلية في المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بوسائل تعلم فيديو سكريب أو دوافع تعلم الطلاب. ومن المأمول أيضاً أن تكون قادراً على استخدام المهارات اللغوية الأخرى لمعرفة ذلك، مما يثبت أن وسائل تعلم فيديو سكريب ناجحة أيضاً في المهارات الأخرى.