

تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة
الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون

رسالة

مقدمة لا ستفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية



اعداد الطالبة:

فطما يني ديوي

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ٧ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نورجاتي الاسلامية الحكومية شربون

إعداد:

فطماينتي ديوي

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ

ملخص البحث

فطماينتي ديوي (١٩٠٨١٠٢١٠٧): تطبيق اسلوب التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون.

في مهارة الكتابة، يطلب من الطلاب ان يكونوا نشيطين في الكتابة شفهيًا. لذلك من الضروري ان يكون التحليل البنيوي التركيبي مناسب لتسهيل الطلاب في تحقيق هذه الاهداف. في مدرسة الاسلامية الحكومية ٧ شربون، وجدت الباحثة مشاكل في تعليم اللغة العربية، وهي: الطالبون اقل حمسا ونشاطا في تعلم مهارة كتابة، ولم يتم استخدام التحليل البنيوي التركيبي مطلقا في مدرسة الاسلامية الحكومية ٧ شربون.

يهدف هذا البحث فهو: (١) لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطالبون بدون استخدام التحليل البنيوي التركيبي. (٢) لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطالبون باستخدام التحليل البنيوي التركيبي. (٣) لمعرفة تطبيق اسلوب في تعليم مهارة الكتابة الطالبون الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون في الفصل الذي يستخدم التحليل البنيوي التركيبي.

تنتائج هذا البحث هو ان (١) تحسين مهارة الكتابة للطالبون بدون استخدام التحليل البنيوي التركيبي، حصلت على نتيجة عليا ٨٨,٥٧ وعلى النتيجة السفلى ٤٨. ٢) تحسين مهارة الكتابة للطالبون باستخدام التحليل البنيوي التركيبي، حصلت على النتيجة العليا ٨٩,٢٥ وعلى نتيجة السفلى ٥٦. ٣) فعالية التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة لدى الطالبون الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون، لها فعالية دلالية. بناء على نتيجة قيمة ٠,٠٠ اصغر من ٠,٠٥ ثم يتم الردود ويتم المقبول معناه هو وجود فرق قليل بين متوسط قيمة للفصل تجريبي وفصل مراقبة. ومن هنا اختلفت الطالبون على مهارة الكتابة بين المجموعتين اختلافا كبيرا.

الكلمة الرئيسية: التحليل البنيوي التركيبي، مهارة الكتابة

رسالة الموافقة

تطبيق اسلوب التحليل البنوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ٧ شربون

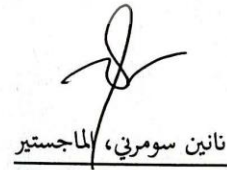


المشرف الثاني

المشرفة الاولى


الدكتور مامان روسمان، الماجستير

١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤ ١٠٢١


نانين سومرني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

ج

ج

رسالة قرار

NOTA DINAS

Kepada yang terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama:

Nama : Fathmayanti Dewi

Nim : 1908102107

Judul skripsi:

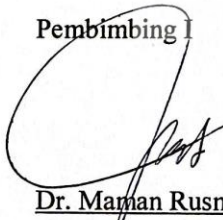
تطبيق اسلوب التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية
الاسلامية الحكومية ٧ شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Cirebon, november 2024

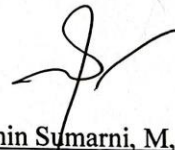
Pembimbing I



Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd

197106032006041021

pembimbing II



Nanin Sumarni, M.Ag

197905032007102004

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون" وكتبها فطمايتي دوي، الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١٠٧ قد تمت مناقشتها بالنجاح امام الممتحنين في التاريخ ٢٩ يوم الجمعة من نوفمبر ٢٠٢٤ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٧ - ١ - ٢٠٢٥	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	١٤ - ١ - ٢٠٢٥	ناتين سومبارني، الماجستير
	١٤ - ١ - ٢٠٢٥	السكرتير قسم تعليم اللغة العربية
	١٦ - ١ - ٢٠٢٥	حسن عيدي، الماجستير
	١٧ - ١ - ٢٠٢٥	المتحن الأول
	١٧ - ١ - ٢٠٢٥	حسن عيدي، الماجستير
		المتحنة الثانية
		ياني كوستواقي، الماجستير
		المشرف الأول
		الدكتور مامان رومان، الماجستير
		المشرفة الثانية
		ناتين سومبارني، الماجستير
		يعتمد عليها،
		عميد كلية التربية والتعليم



الاقرار في اصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENSTITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fathmayanti Dewi

Nim : 1908102107

Judul :

تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية
الاسلامية الحكومية ٧ شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah dan,
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, november 2024

Yang membuat pernyataan,



Fathmayanti Dewi

NIM. 1908102107

ترجمة الباحثة

الاسم : فطماينتي ديوي

مقسط الراس : شربون، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٩

اسم ابي : حرمان

اسم امي : ارني



واما الخلفية التربوية التي القتها الباحثة فمايلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية

٧ شربون وتخرجت منها سنة ٢٠١٢

المدرسة المتوسطة : المدرسة منبع العلوم المتوسطة الاسلامية

شربون وتخرجت منها سنة ٢٠١٥

المدرسة الثانوية : المدرسة منبع العلوم الثانوية الاسلامية

شربون وتخرجت منها سنة ٢٠١٨

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الاسلامية

الحكومية شربون من سنة ٢٠١٩

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العالم ضياء ونورا، ورفع الدين اوتوا العلم درجات عليه، وكان ذلك في الكتاب مسطورا، وجعل العلماء ورثة الانبياء، وكفي بربك هاديا ونصيرا، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، وعلى اله واصحابه والتابعين وتابع تابعين وجميع العلماء في العالم. اما بعد

فبهذه الرسالة قد متها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة ان تلقي كلمة الشكر الجزيل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالخصوص الى:

١. فضيلة السعادة الاستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السعادة نانين سومبارني، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٤ . فضيلة السعادة الدكتور مامان روسمان، الماجستير، المشرف الاول.

٥ . فضيلة السعادة نانين سومبارني، الماجستير، المشرف الثاني

٦ . جميع المدرسين والمدرست في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية

الحكومية شربون.

٧ . جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون، خصوصا

الاستاذ فوائد، الماجستير والاستاذة مائنة، الماجستير.

٨ . فضيلة اسرة الباحثة، عسى الله ان يعطيهم صحة وعافية ويسهل امورهم وكذلك في بحث

عن الازراق.

٩ . وجميع اصدقاء الباحثة الاحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي

الاسلامية الحكومية شربون.

واخيرا، ترجوا الباحثة ان تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له دوق في عملية تعليم اللغة

العربية، والله المستعان على جميع المنن، واخر دعونا ان الحمد لله رب العالمين.

شربون، نوفمبر ٢٠٢٤م

الباحثة

(PERSEMBAHAN)

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin-Nya lah saya menjadi manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam mengarungi bahtera kehidupan. Sholawat beriringan salam saya haturkan pada junjungan seluruh alam, teladan bagi umat islam, Nabi Muhammad SAW.

Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya haturkan terimakasih yang tak terhingga. Untuk itu saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang, ibu erni dan bapak herman yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi dan dukungan yang luar biasa serta rela berkorban dalam segala hal.
2. Adik tersayang, muhammad alam syah yang selalu mensupport, semoga sehat selalu, semangat terus adik.
3. Keluarga besar alm. H.Mano yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Semoga Allah memberikan kesehatan, kebagaiaan, dan keberkahan.
4. Bpk. Drs. Maman Rusman, S,Ag. M,Pd, selaku dosen pembimbing I yang selama ini memeberi bimbingan serta arahan sampai skripsi ini selesai dengan baik. Mudah mudahan diberikan kesehatan dan selalu dilindungi Allah SWT. Aamiin
5. Ibu Nanin Sumarni, M,Ag, selaku pembimbing II yang selama ini telah memberi bimbingan serta arahan sampai skripsi ini selesai dengan baik. Mudah mudahan selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin

6. Seluruh dosen dan staf jurusan pendidikan bahasa arab yang bersedia memberi arahan dari awal kami berjuang hingga akhir proses perkuliahan.
7. Keluarga PBA-A 2019, yang telah menemani penulis mengarungi empat tahun pendidikan dengan berbagai suka, duka, dan momen indah yang terciptakan. Mereka menjadi saksi dalam perjalanan panjang menggapai masa depan, juga menjadi teman seperjuangan yang saling menguatkan dan merangkul di kala susah menyapa. Semoga Allah memudahkan urusan mereka dalam menggapai impian mereka masing- masing.
8. Keluarga besar PBA 2019, yang senantiasa membantu dan memberi inspirasi kepada penulis selama belajar di jurusan pendidikan bahasa arab dan juga saat menyusun surat cinta skripsi ini.
9. Kepada khususon febian, cut andriyani, megawati, intan badriyah, anari jayamti, yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis. Semoga Allah memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.
10. Diri sendiri, yang senantiasa kuat, tegar, dan tak pernah menyerah melalui hitam putihnya kehidupan dunia kampus sampai berada di tahap penyelesaian skripsi ini. Terimakasih sudah bertahan selama empat tahun ini dan semoga bisa melewati petualangan berikutnya dengan mental sekuat baja.
11. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu.

الفهرس المحتوى

أ.....	موضوع الرسالة.....
ب.....	مخلص.....
ج.....	البحث.....
د.....	رسالة الموافقة.....
ه.....	رسالة القرار.....
و.....	الاقرار في اصالة الرسالة.....
ز.....	التصديق.....
ح.....	ترجمة الباحثة.....
ي.....	كلمة الشكر.....
ل.....	الاهداء.....
ف.....	الفهرس.....
١.....	المحتوى.....
١.....	الفهرس الجدول.....
١.....	الباب الاول: مقدمة البحث.....
١.....	أ). خلفية البحث.....
٩.....	ب). مشكلات البحث.....
٩.....	١. تحديد المشكلات.....

٩.....	٢. حدود البحث
١٠.....	٣. اسئلة البحث
١٠.....	ج). أهداف البحث وفوائده
١٠.....	١. أهداف البحث
١١.....	٢. فوائد البحث

الباب الثاني: بحث

النظري..... ١٢

١٢.....	أ). الدراسات السابقة
١٧.....	ب). الاطار النظري
١٧.....	١. اسلوب التحليل البنيوي التركيبي
١٧.....	أ. تعريف اسلوب التحليل البنيوي التركيبي
٢٠.....	ب. فوائد طريقة التحليل البنيوي التركيبي
٢١.....	ج. خطوات تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي
٢٣.....	٢. مهارة الكتابة
٢٣.....	أ. تعريف مهارة الكتابة
٢٥.....	ب. الاهداف التعليمية مهارة الكتابة
٢٧.....	ج. المبادئ في تعليم مهارات الكتابة
٢٧.....	د. تقنيات التعليم مهارات الكتابة
٢٩.....	ج). الاطار الفكرية

٣٠.....(د). فرضية البحث.

٣٢.....الباب الثالث: منهجية البحث

٣٢.....(أ). منهج البحث ونوعه.

٣٣.....١. مصادر البحث.

٣٤.....٢. مكان ووقت البحث.

٣٤.....(ب). متغيرات البحث.

٣٥.....(ج). التعريفات الاجرائية.

٣٦.....(د). مجتمع وعينة البحث.

٣٦.....١. مجتمع البحث.

٣٦.....٢. البحث.

٣٨.....(هـ). اساليب وادوات جمع البيانات.

٣٨.....١. الملاحظة.

٣٨.....٢. المقابلة.

٣٩.....٣. الاختبار.

٤٠.....(و). اختبار الصدق البيانات.

٤٠.....١. اختبار الصلاحية.

٤١.....٢. اختبار الموثوقية.



٤٢.....(ز). اسلوب تحليل البيانات

٤٣.....١. اختبار الحالة الطبيعية

٤٤.....٢. اختبار التجانس

٤٥.....٣. اختبار الفرضيات

الباب الرابع: نتائج البحث تحليلها

٤٧.....ومناقشتها

٤٧.....(أ). نتائج البحث

١. مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الاسلامية

الحكومية ٧ شربون بدون اسلوب التحليل البنيوي التركيبي ٤٧.....

٢. مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الاسلامية

الحكومية ٧ شربون باستخدام التحليل البنيوي التركيبي ٤٧.....

٣. تأثير استخدام التحليل البنيوي التركيبي على مهارة الكتابة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧

٤٨.....شربون

٦٢.....(١). اختبار معامل التحديد

٦٢.....(٢). اختبار الطبقية العادية

٦٣.....(٣). اختبار التجانس

٤). اختبار عينات.....٦٤

الباب الخامس: الخاتمة.....٧٢

أ). ملخص نتائج.....٧٢

ب). الاقتراحات.....٧٤

المراجع الغربية.....٧٦

المراجع الاندونيسية.....٧٧

الملاحق

