

الباب الاول

مقدمة البحث

١. خلفية البحث وأهميتها

اللغة هي اهم اداة اتصال في التفاعل مع اي شخص في هذا العالم، لذلك تم انشاء العديد من اللغات، كل هذه اللغات تسهل على شخص مالتواصل مع الاخرين. اللغة هي ايضا اهم اداة اتصال، خلاقه وسريعة للانسان لنقل الخاطر وافكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الانسان، لان البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل. (Hidayat، ٢٠٢١)

اللغة العربية هي واحدة من اقدم اللغات في العالم ولديها ايضا ميزات لا توجد بها اي لغة اخرى في العالم. والامتياز المعني هو اللغة العربية، وهي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى. مثل لغة القران ولغة العبادة. على سبيل المثال، الصلاة والتذكر ويتضرع. (فوزية، ٢٠١٩).

تعليم اللغة العربية هو التعليم الاساسي منذ انشاء المدارس الداخلية الاسلامية والمؤسسات التعليمية المدرسية. على عكس المدارس الداخلية الاسلامية التي تضع دروسا في اللغة العربية بنسبة كبيرة جدا، خاصة في المدارس الداخلية الاسلامية التي ركز على نحو وصرف. يتم تضمين العربية

المدرسة المواد التربيه الدينية التي تتكون من القران حديث، وعقيدة اخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الحضارة الاسلاميه، اللغة العربية.

لا يتم تجميع دروس اللغة العربية في المدارس في مجموعات التعليم الاساسي العام، وهذا يعني ليس كلغة اجنبية اخرى (مثل اللغة الانجليزية)، ولكن كلفة للدين الاسلامي، والتي يجب تعليمها لفهم القران والحديث النبوي والديني. كتب الاسلاميه باللغة العربية. لا يزال معظم الطلاب يعتقدون ان اللغة العربية لغة يصعب تعليمها، وحتى انها مجال دراسي غير مرحب به. وبالمثال، في تنفيذ التعليم، تواجه العديد من المشاكل، من المدرسة الابتدائية الى المستوى الجامعي. (ريض، ٢٠١٨).

عند تعليم لغة اجنبية، وخاصة اللغة العربية، غالبا ما يسمع عن مدى اهمية المنهجيات في التعليم، حيث غالبا ما يتم الحكم على نجاح برنامج التعلم من حيث الاساليب المستخدمة، وخاصة في تعليم اللغة. يجب ان يكون مدرس اللغة العربية حريصا في اختيار وتحديد الطريقة التي سيتم تحديدها في عملية التعليم.

العربية يتم تسميع أهمية المنهجية في عملية التعليم، حيث يُعتبر نجاح برنامج التعليم غالبا ما يُقَيَّم من خلال الأسلوب المُستخدَم، ولا سيما في تعليم اللغة. يجب على مُعلِّم اللغة العربية أن يكون حريصًا عند اختيار وتحديد الأسلوب الذي سيتم تطبيقه في عملية التعليم. يمكن أن يؤدي

اختيار الأسلوب المناسب إلى تسهيل سير عملية التعليم. بدون وجود أسلوب مناسب، قد يصعب تحقيق أهداف التعليم (مرضية، ٢٠٢٠).

في الحقيقة، الأسلوب أهم من المادة، وهذه الطريقة يكون من المثير للاهتمام فهمه وتحليله، لأنه سيؤدي إلى تأثير واضح على نموذج أسلوب التعلم الخاص بنا، خاصة في طرق تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، الهدف الرئيسي هو تطوير قدرات المتعلمين في استخدام اللغة العربية، سواء في الكلام أو الكتابة. قدرة استخدام اللغة في مجال تدريس اللغة العربية تسمى مهارات اللغة. هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (فؤادة، ٢٠٢٠)

في تعليم اللغات الأجنبية مثل العربية، تحظى الأساليب بمكانة هامة لتحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن وصف طرق التعليم على أنها خدمة يقدمها المتعلمون وتلمس قلوبهم وأذهانهم. إن الأساليب التعليمية الجيدة والإبداعية والممتعة تسهل على المتعلمين عملية التعليم. (الية و اسنوتي، ٢٠١٩)

الأساليب التعليمية في تعليم اللغة العربية تأخذ أشكالاً متعددة، سواء التقليدية أو الحديثة. نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد أيضاً على كيفية اختيار المعلم للأساليب التعليمية المناسبة. وربما يحتاج المعلم أيضاً إلى تغيير مواقف الطلاب واهتمامهم تجاه المواد التي سيتم تقديمها. (نسوتيا، ٢٠٢١)

الأسلوب التحليلي البنيوي التركيبي هو أسلوب خاص مُخصص لتعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، حيث يتم تقسيم عملية تنفيذه إلى ثلاث مراحل، وهي المرحلة الهيكلية (عرض الكل)، والمرحلة التحليلية (عملية التحليل)، والمرحلة الاجتماعية (عملية إعادة التجميع إلى الشكل الهيكلية).

طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي هي طريقة تمت برمجتها من قبل الحكومة الإندونيسية بدءًا من عام ١٩٧٤ بقيادة DR.A.S.Broto وفقًا لـ ASBroto ، يتم توفير طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي خصيصًا لتعليم القراءة والكتابة بدءًا من الصفوف الابتدائية في المدرسة الابتدائية. (أريكة ، ٢٠٠٠).

في عملياتها التشغيلية ، تحتوي طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي على خطوات عملية مع: الهيكلية، وعرض الجملة بأكملها، وإجراء عملية التحليل التحليلي: الجمل إلى مقاطع، والمقاطع في الحروف، والتوليف، وإعادة الدمج مع الشكل الهيكلية الأصلي، والحروف في المقاطع، والمقاطع في جمل.

إن تعريف طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي هو أسلوب قصة مصحوب بصور تحتوي على عناصر تحليل البنيوي التركيبي. (سفر ياد، ١٩٩٦) ينص على أن طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي هي درس قراءة أولي يعتمد على نهج القصة، أي كيفية البدء في تدريس الكتابة

من خلال تقديم قصص مأخوذة من الحوارات بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب. (دجاوساك ، ١٩٩٦).

تم ذكر أن طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي) كانت طريقة طورها PKMM (تجديد المناهج وطرق التدريس) قسم التعليم والثقافة الإندونيسي والذي تم برمجته في عام ١٩٧٤ والذي كان يعتمد على علم نفس الطفل واللغويات الهيكلية والتركيب الصوتي. تم تطوير هذه الطريقة بشكل أساسي في تدريس القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية، على الرغم من تطويرها أيضًا في مستويات لاحقة وفي مواد أخرى. (نونو ماهنون، ٢٠١٦).

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي هي طريقة يمكن تنفيذها في أنشطة التدريس والتعليم لبدء القراءة في الصفوف المنخفضة التي تعرض الكل وتقدم جملة كاملة ، تحمل من عملية تفكيكها وإعادة تجميعها في شكل هيكلي. وفقًا لمحتوى منهج التعليم الأساسي الذي تتم فيه عملية التعليم بشكل موضوعي وسياقي، فإن مواد تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي تستند إلى سياق الحياة اليومية. يتم ذلك عن طريق اختيار موضوع مناسب، وبغض النظر عن ذلك، من الضروري أيضًا مراعاة تسلسل تطور الطلاب في تعليم اللغة، أي من خلال عرض تسلسل من

الاستماع أو الاستماع، والفهم، والتقليد، واستخدام اللغة وفقاً لاحتياجاتهم. بيئة.

أثناء الكتابة نفسها هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون دعم ضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.

وبحسب ثعيمة، في كتاب بعنوان تقنيات تعليم مهارات اللغة العربية لحسن سيف الله، قال إن هناك بعض الأشخاص لديهم نظرة ضيقة لتعليم الكتابة، وهي تقتصر على تعليم الطلاب القدرة على الكتابة بالمعنى. من صنع رموز الكتابة.

يهدف هذا البحث الى دراسة تحسين مهارة الكتابة الاولى من خلال الطريقة التحليل البنيوي التركيبي لطلاب الصف الاول. تم اجراء هذا البحث في مدرسة اناني الكاثوليكية الابتدائية. يتم قياس التحسن في مهارة الكتابة الاولى لدى الطلاب من خلال الطريقة التحليل البنيوي التركيبي باستخدام الاختبارات واوراق الملاحظة. اظهرت نتائج البحث ان استخدام التحليل البنيوي التركيبي ان يحسن مهارة الكتابة الاولى لدى الطلاب.

وبناء على نتائج البحث استنتاج ان عملية تعليم مهارة الكتابة من خلال تطبيق اسلوب التحليل البنيوي التركيبي قد سارت بشكل جيد، سواء من حيث أنشطة المعلم او من حيث الأنشطة الطلابية. اعتبار

ذلك بمثابة زيادة في كل دورة كما تم الحصول عليها من تحليل بيانات الرصد. انيؤدي التعليم باستخدام طريقة التحليل البنيوي التركيبي الى تحسين نتائج الطلاب في مهارة الكتابة في مواد اللغة الاندونيسية للصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤١ كور.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ٢٠ يناير ٢٠١٤ التي أجرتها الباحثة في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون. ان بعض الطلاب يستطيع كتابة العربية وكذلك بعض الطلاب لا يستطيع كتابة العربية. لذلك استخدمت الباحثة طريقة (SAS) التحليل البنيوي التركيبي لتسهيل كتابة الحروف الهجائية على الطلاب. انطلاقا الى المشاكل المذكورة أعلاه، تركز الباحثة على هذه الدراسة وهي "تطبيق طريقة التحليل البنيوي التركيبي في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون".

٢. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

أما بالنسبة لتحديد المشكلة بناءً على الخلفية أعلاه فهي كالتالي:

١. الطلاب لديهم خلفيات مختلفة

٢. الطلاب الذين ما زالوا مخطئين في الحروف الهجائية

٣. الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على كتابة الحروف الهجائية

ب. حدود البحث

انطلاقا الى المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن نطاق المشكلات التي تمت دراستها محدود بالمسائل التالية:

١. الطريقة المطبقة هي طريقة التحليل البنيوي التركيبي
٢. تم إجراء هذا البحث في فئة الفصل الرابع ٥٩ الطلاب مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون.
٣. تم اجراء هذا البحث فقط لربط الحروف الهجائية بالحروف الاخرى.

ج. أسئلة البحث

١. إلى أي مدى مهارة الكتابة للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون قبل اسلوب التحليل البنيوي التركيبي؟
٢. إلى أي مدى مهارة الكتابة للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون بعد اسلوب التحليل البنيوي التركيبي؟
٣. الى مدى فعالية اسلوب التحليل البنيوي التركيبي على تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون؟

٣. اهداف وفوائد البحث

١. اهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ٧ شربون قبل اسلوب التحليل البنيوي التركيبي.

٢. لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الرابع بالمدرسة

الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون بعد اسلوب التحليل البنيوي التركيبي.

٣. لمعرفة فعالية اسلوب التحليل البنيوي التركيبي على تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون.

ب. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

(١) للباحثين

أن تضيف المعرفة او البصيرة حول طرق التعليم. خاصة في

كتابة اللغة العربية لتسهيل تعليم الطلاب للكتابة.

(٢) للمعلمين

١. تسهيل مهمة المعلم في نقل المعرفة للطلاب

٢. أن يكون حلاً لمشكلة تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية

٣) للطلاب

لتعزيز الدافعية والحماس لتعليم الطلاب في مهارة الكتابة اللغة

العربية

٤) للمدارس

يمكن أن تقدم الأفكار والتحسينات للتعامل مع مشكلة

تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في المستقبل.

