

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

من نتائج البحوث التي أجريت على الطلاب فصل الرابع مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ شربون، تم استنتاج مايلي:

١. مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية شربون بدون استخدام التحليل البنيوي التركيبي، تحصل على نتيجة السفلى ١٥، ونتيجة العليا ٥٥، نتيجة المتوسط ٦٠، نتيجة معدل ٦٥، نتيجة الأكثر ٧٠. وهذا يدل على ان مهارة الكتابة لطلاب فصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ شربون بدون استخدام التحليل البنيوي التركيبي على مستوى منخفض.

٢. مهارة الكتابة لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ شربون باستخدام التحليل البنيوي التركيبي، تحصل على نتيجة السفلى ٥٥، ونتيجة العليا ١٠٠، ونتيجة المتوسط ٨٠، نتيجة معدل ٨٥، نتيجة الأكثر ٨٠. وهذا يدل على ان مهارة الكتابة لطلاب فصل الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ شربون باستخدام التحليل البنيوي التركيبي مستوى ارتفاع.

٣. أن فعالية التحليل البنيوي التركيبي على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية شربون.

تحصل على قيمة في الفصل المراقبة تبلغ ١٥,٠ أو $KD = ١٥,٠$

$100\% \times ١٥,٠ = ١٥٠\%$, وفي الفصل التجربة تم الحصول على قيمة

R-Square تبلغ ٦١,٠ أو $KD = ٦١,٠$ أو $٦١,٠\% \times ١٠٠\% = ٦١,٠\%$

$\%$, وهذا يدل على أن استخدام التحليل البنيوي التركيبي وتأثيره على

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع مدرسة

الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون بعد تنفيذ الاجراءات في

الفصل التجربة، قد ارتفعت قيمة R-square بنسبة أعلى مقارنة

الفصل التحكم التي لم تتخذ اجراءات.

بناء على نتائج البحث، يدل أن القيمة حسب T بكثرة ٣,٦٣٧ مع

$df = ٥٧$. جدول T يوجد من جملة طلاب $(n) = ٦٠$ (الفصل

التجربة والفصل المراقبة) مع درجات الحرية $df = n - ٢$ أو $٦٠ - ٢ =$

٥٧. نتائج التي يوجد جدول T بكثرة ١,٦٧١ لان اختبار هذا قيمة

جدول $T > T$ حسب T (٣,٦٣٧ > ١,٦٧١) اذا يمكن استنتاج

أن هناك فرقا يعتبر اذا اهمية بارزة بين الفصل التجربة والفصل المراقبة.

هذا يعني H_0 المرفوض و H_a المقبول معناه ذلك يعني أن اجمالي

اصابة طلاب في الفصل المراقبة فرق بين الفصل التجربة التي نتائج تعليم يستعمل التحليل البنيوي التركيبي على مهارة الكتابة. حتي يمكن ان يتم هناك مؤثرباستخدام التحليل البنيوي التركيبي وتأثيره على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٧ شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

وبناء على مناقشة نتائج البحث الذي اجراء الباحثون، بأن التحليل البنيوي التركيبي يمكن أن تحسن مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الرابع بمدينة شربون، اقترح الباحث مايلي.

١. للطلاب

يتوقع من الطلاب زيادة المثابة والتعلم النشط من اجل تحقيق جميع الاهداف المرجوة. ومن المتوقع ان تكون اكثر نشاطا وابداعا وقدرة على تطوير نفسها في الدروس لان المعلمين ليسوا المصدر الوحيد للمعلومات لمعرفة كل شئ.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق استراتيجيات واساليب ونماذج تعليمية جيدة ومتنوعة ومناسبة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب، من بين أمور أخرى من خلال تطبيق التحليل البنيوي التركيبي في تعليم. يتوقع من المعلمين فهم حالة المشاركين ومعرفة حالة الطلاب عند التعليم.

٣. مشاركة المدارس

من المتوقع أن تحسن المدارس نتائج تعليم الطلاب من خلال تحسين جودة الطلاب الى جودة المعلمين. ومن المتوقع أن تستمر المدارس في تحسين جودة التعليم في المدارس، بما في ذلك من خلال توفير المرافق ووسائل التعليم.