

تأثير استخدام وسائل اللعب "STACKO" على ترقية نتائج تعليم اللغة
العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومي



إعداد الطالبة :

علمى نبىلا نور

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير استخدام وسائل اللعب "STACKO" على ترقية نتائج تعليم اللغة
العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومي



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

ملخص

علمي نييلا نور، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠٢ : تأثير استخدام وسائل اللعب Stacko على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون .

أن وسائل التعليم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعليم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمام المتلقي (الطالب) بطريقة تكون علامة على عملية التعلم. Stacko أو غالبًا ما تسمى كتل uno هي لعبة كلاسيكية تم تعديلها. يتكون Stacko من عدد من الكتل الخشبية. هذه اللعبة مفيدة جدًا لتخفيف التوتر واختبار تركيز الدماغ وخفة الحركة.

اهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة نتائج تعليم قبل تطبيق وسائل اللعب (stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون. (٢) لمعرفة نتائج تعلم بعد تطبيق وسائل اللعب (stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسائل اللعب (stacko) على ترقية نتائج التعليم للغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون.

الأساس المنطقي لهذا البحث هو تأثير استخدام وسائل Stacko على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون، بدءًا من مشكلة عدم الاهتمام بالتعليم والحد الأدنى من نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون سيربيون. ولذلك، أجري هذا البحث على ترقية نتائج التعليم لدى طلاب الصف الثامن باستخدام تطبيق وسائل Stacko من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي ونوع من البحث الكمي التجريبي مع مجموعة واحدة قبل الاختبار والاختبار البعدي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما نريد معرفته. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون و الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن.

نتائج الأولية لإتمام تعلم الصف الثامن (د) درجات الاختبار القبلي التي تم تنفيذها قبل أنشطة التعلم بإجمالي ٣٠ طالبًا مع ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات، حصلوا على متوسط درجة ٤٨، قيمة التباين هي ٩٢،٤١٤، والقيمة القياسية (الانحراف المعياري) هي ٩،٦١٣ والحد الأدنى لنتيجة الاختبار القبلي في فئة الملاحظة عشرين (٢٠) والحد الأقصى لنتيجة الاختبار القبلي ستين (٦٠). نتيجة الاختبار القبلي هذه في فئة الدرجات المتوسطة. نتائج الأولية لإتمام تعلم الصف الثامن (د) درجات الاختبار البعدي التي تم تنفيذها بعد أنشطة التعلم بإجمالي ٣٠ طالبًا مع ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات حصلوا على درجة متوسطة وكان الاختبار البعدي ٨٩، وكانت قيمة التباين ٢٧٦.٧٨، والقيمة المعيارية (الانحراف المعياري) ٨،٨٤٧، وكانت أدنى نتيجة للاختبار البعدي في فئة الملاحظة سبعين (٧٠) وكانت النتيجة القصوى في الاختبار البعدي مائة (١٠٠). نتيجة الاختبار البعدي هذه في فئة الدرجات العالية. يظهر تأثير استخدام وسائل Stacko في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن (د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون، الدليل هو نتائج البحث باستخدام حسابات اختبار عينات مستقلة من اختبار t بقيمة معنوية (٢-tail) وهي $0,000 < 0,05$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a بحجم عينة مكون من ٣٠ طالبًا، حيث توفر وسائل Stacko تأثيرًا قويًا أو عاليًا.

الكلمات المفتاحية: وسائل stacko

رسالة الموافقة

تأثير إستخدام وسائل اللعب Stacko على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون

رسالة

الباحثة:

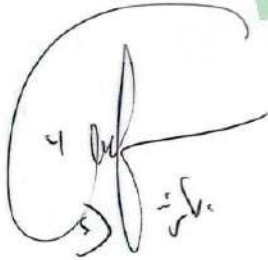
علمي نييلا نور

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠٢

وافق عليها :

المشرفة الثانية

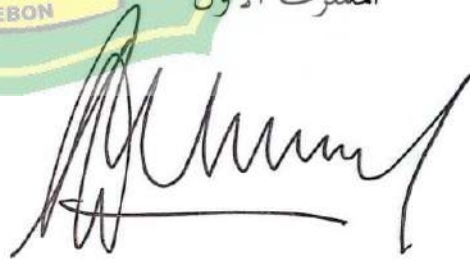
المشرف الاول



(يانتى كسناواتي, الماجستير)

رقم الموظف :

١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨



(الدكتوراندس صفوان ملياوان, الماجستير)

رقم الموظف :

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada
Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Ilma Nabila Nur

NIM : 2008102002

Judul :

تأثير استخدام وسائل اللعب Stacko على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqsyahkan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, 14 Juni 2024

Pembimbing 1

Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
NIP.196405091998031003

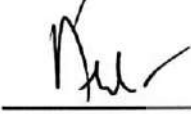
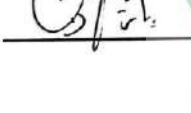
Pembimbing 2

Yanti Kusnawati, M.Ag
NIP.198412202019032018

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل اللعب stacko على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شريون" وكتبها علمي نيلا نور. الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠٢ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمتحين يوم الخميس في التاريخ ٣ من أكتوبر ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٢١-١٠-٢٠٢٤	رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
	١٨-١٠-٢٠٢٤	ناتين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	١٧-١٠-٢٠٢٤	سكرتير قسم التعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٧-١٠-٢٠٢٤	المتحن الأول الدكتور مامان رومان، الماجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١
	١٧-١٠-٢٠٢٤	المتحن الثاني الدكتور محسن رياضي، الماجستير ١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢
	١٧-١٠-٢٠٢٤	المشرف الأول الدكتور اندس صفوان موليوان، الماجستير ١٩٦٣٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣
	١٨-١٠-٢٠٢٤	المشرفة الثانية بانتي كسناواني، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
		عميد كلية التربية و التعليم الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير ١٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١



الإقرار في اصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ilma Nabila Nur

NIM : 2008102002

Judul :

تأثير استخدام وسائل اللعب Stacko على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ شربون

Ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau adanya klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 14 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



ترجمة الباحثة



الاسم : علمى نبىلا نور

مسقط الراس : جاكرتا، ٧ فبراير ٢٠٠٢

اسم الاب : سوهندا

اسم الام : نورجنة

واما الخلفية التربوية التي قتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية جاتينيغارا ٠٤ صباحا

تخرجت منها ٢٠١٤م

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية المجاهدين

تخرجت منها ٢٠١٧م

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بيكاسي

تخرجت منها ٢٠٢٠م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة

الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠

إلى سنة ٢٠٢٤م

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد. فهذه الرسالة قدمتها للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية شربون فقد كتبته ببذل الوسع، الناقص وتكلف النفس الضعيف ألى أن تلقي كلمه الشكر والاحترام الجميع من قد سهموا في كتابه هذه الرسالة ، مباشرة كان أم غير مباشر، وخاصة الى :

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير. مدير جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيدة نانين سومبارني، الماجستير. كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السيد الدكتور اندس صفوان ملياوان، الماجستير. كالمشرف الأول.
٥. فضيلة السيدة يانتي كسناواتي، الماجستير. كالمشرفة الثانية .
٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٧. السيدة الحاج فطمواتي, الماجستير كرئيسة كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ شربون.

٨. المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون الذي قامو بتوجيه وتقديم
التوجيه والمعلومات لتقديم هذا البحث حتى الانتهاء.

٩. صاحب فضيلة الكرام جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير
الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون ، ١٤ يونيو ٢٠٢٤



الباحثة

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadikan satu langkah awal bagi saya untuk meraih cita-cita saya. Tidak lupa sholawat serta salam, semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW serta para keluarganya, para sahabatnya serta semoga sampai pada kita selaku ummatnya, aamiin. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya haturkan banyak-banyak terimakasih. Untuk itu saya persembahkan karya tulis ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Suhenda dan Ibu Nurjanah, yang selalu senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada anaknya, semoga Allah SWT selalu memberkahi dan memberi kesehatan selalu.
2. Kedua adik saya tercinta Zahra Nur Fadhilah dan Laila Syakira yang selalu memberikan do'a dan dukungan serta kasih sayang hingga saat ini.
3. Kepada adik kembar kesayangan saya Fatin Trihapsari dan Adinda Farah Nafisa yang selalu menghibur saya. Terima kasih juga kepada orang tua dan keluarganya yang sudah baik, sayang kepada saya dan tentunya selalu mensupport untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing saya bapak Drs.Sopwan Mulyawan M.Ag dan ibu Yanti Kusnawati M.Ag yang selalu membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab ibu Nanin Sumiarni S. Pd.I, M.Ag dan staf jurusan ibu Leni Istianah yang senantiasa membantu proses administrasi dan selalu mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Untuk sahabat tercinta tersayang, seperjuangan di dalam berbagai situasi terkhusus Syifa Ul Huzni Sihabudin, Nirmala Wienda Rosady dan Istiana Lailatunnafisa. Terimakasih telah kebersamaan di setiap proses. Sehat selalu, semoga selalu dimudahkan juga dalam segala hal apapun terutama dalam penyusunan skripsi.
7. Untuk sahabat terbaik Yuliani, Lisa Kusuma, Kirana Sulistiani, Nuril Dewita. Terimakasih telah hadir dalam hidup peneliti walaupun jarak memisahkan tetapi silaturahmi harus tetap berjalan sebaik mungkin, sehat selalu, semangat untuk segera menyalang gelar sarjana dan proses yang sedang diusahakan.
8. Untuk sahabat semasa sekolah Awe dan Millatul Aisyi. Terimakasih sampai saat ini masih mau berteman baik dan memberi support kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
9. Keluarga besar PBA angkatan 2020 terkhusus kelas B yang sudah menemani berjalan bersama selama berada di bangku perkuliahan ini.
10. Untuk konten creator terkhusus abang-abang agak laen, tim Jurnalrisa dan Fadil Jaidi, terimakasih sudah memberikan konten yang dapat menghibur peneliti sehingga dapat segera terselesaikan proses penyusunan skripsi ini.

الفهرس

أ.....	ملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	التصديق
ه.....	الإقرار في اصالة الرسالة
و.....	ترجمة الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الاهداء
ي.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٨.....	الباب الثاني
٨.....	أ. الإطار النظري
١٦.....	ب. الدراسات السابقة
٢١.....	ج. الإطار الفكري

٢٢	د. فرضية البحث
٢٣	الباب الثالث
٢٣	أ. منهجية وتصميم البحث
٢٤	ب. مكان وزمان البحث
٢٤	ج. مجتمع وعينة البحث
٢٧	د. متغيرات البحث
٢٧	هـ. التعريفات الإجرائية
٢٨	و. طريقة جمع البيانات
٢٩	ز. اختبار الصدق والثبات
٣٥	ح. تحليل ومناقشات البيانات
٤٠	ط. الخطة الزمنية لأعمال البحث جدول
٤١	ي. تنظيم الكتابة
٤٢	الباب الرابع
٤٢	أ. نتائج البحث
٥٥	ب. تفسير نتائج البحث
٥٩	ج. حدود الدراسة
٦١	الباب الخامس
٦١	أ. ملخص النتائج

٦٣	ب. المقترحات والتوصيات
٦٤	المراجع
٦٤	أ. اللغة العربية
٦٦	ب. غير اللغة العربية

