

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عامل مهم في حياة الإنسان (وولان وآخرون، ٢٠١٩). لتعليم دور مهم كوسيلة لإعداد الطلاب لمواجهة العالم في المستقبل (سوبريانتي وروساد، ٢٠٢٠). وفقا لـ Winingsih وآخرون (٢٠٠٧) فإن إحدى مشاكل التعليم في إندونيسيا هي أن المرافق والبنية التحتية لا تدعم بعد عملية التدريس والتعليم، بمعنى أن المرافق المدرسية والبنية التحتية في إندونيسيا ليست كافية (Wati، ٢٠٢١). التعليم هو نشاط يتم تنفيذه لإحداث تغييرات في اتجاهات الفرد وسلوكه ومعرفته ومهاراته بناءً على نتائج الخبرة الشخصية. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية إحداث تغييرات في السلوك بين الفرد والبيئة ككل عند التفاعل مع البيئة (Juairiyah & Watini، ٢٠٢٢). التعليم هو عملية معقدة يحدث للجامع يف صبيح أكباء ريدت عملية التعليم بسبب التفاعل بُت شخص كالحزين. أل ف ذلك، يمكن للتعليم أف وبدت يف أم كقت كمكاف. كمن العالمة أف الشخص يقو. بأنشطة التعليم هو أف يف نفسو التغّات السلوكية اليت يمكن السبب تغير في مستوى المعرفة، والمهارة أو الموفق (اولي، ٢٠١٩).

ويرى عثمان وأسناوير (٢٠٠٢) أن وسائل التعليم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعليم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس (R. Utami et al., ٢٠٢١). وذكر جاني وبريجز (في أرسيد، ٢٠٠٢) أن

وسائل التعليم تشمل الأدوات التي تستخدم ماديًا لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تشمل الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة كاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور، والرسوم البيانية. والتلفزيون والكمبيوتر (Rosyidin, ٢٠٠٩). تلعب الدعائم في أنشطة التعليم دورًا مهمًا، وتحديدًا كأدوات لإنشاء عملية التعليم والتعليم فعالة. يسمح وجود الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية بالتفاعل بين الطلاب وبيئتهم (Khalilullah ٢٠١٢). وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمام المتلقي (الطالب) بطريقة تكون علامة على عملية التعليم (Nuha, ٢٠١٦).

أن stacko و uno كلاهما لعبة سواء. يتكون Stacko من عدد من الكتل الخشبية. هذه اللعبة مفيدة جدًا لتخفيف التوتر واختبار تركيز الدماغ وخفة الحركة (أنجلينا وحمدون، ٢٠١٩). Stacko هي لعبة ترتيب الكتل التي تحتوي على ٥١ كتلة أرقام. يلعبها اثنان إلى عشرة لاعبين تتراوح أعمارهم بين ٧ سنوات فما فوق. طريقة لعب المكس هي أنك تحتاج فقط إلى ترتيب الكتل بأرقام عشوائية حتى تصبح بناء طويل وكامل، ثم تحديد ترتيب اللاعبين. بعد ذلك يستطيع كل لاعب هز النرد والحصول على رقم، يجب على اللاعب الذي يهز النرد أن يأخذ الكتلة التي بها عدد الأرقام المكتوبة على النرد ويضعها مرة أخرى في الأعلى ثم يدافع عنها حتى لا تنهار، الأول ومن يسقط البناء حتى ينهار فهو الخاسر. اللعبة الفنية لـ *Shuo Jenga* هي نفس لعبة Stacko. الفرق بين *shuo jenga* و *stacko* يكمن في لون والمادة المستخدمة في الكتل،

حيث يكون *shuo jenga* بنيًا فقط ومصنوعًا من الخشب بينما يحتوي *stacko* على عدة ألوان ومصنوع من البلاستيك (السياراني وسيهاب الدين، ٢٠٢٢).

وكانت نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون أن العديد من الطلاب بدوا يشعرون بالملل أثناء الدراسة كما انخفض حماس الطلاب للتعليم في دروس اللغة العربية لأن التعليم المطبق كان لا يزال أقل ابتكارًا ومتعة للطلاب. ومما يعزز ذلك أيضاً قول أحد الطلاب عند مقابله مع الباحثة، إنه يشعر بالملل ويفتقر إلى الحماس أثناء عملية التعليم لأنه يواجه صعوبة في تعليم اللغة العربية. مادة الدرس والوسائل: الوسيلة الوحيدة المستخدمة هي الكتب حتى يشعر الطلاب بالملل بعد الدروس. لا تزال نتائج تعليم الطلاب في الصف الثامن (د) ضئيلة أيضاً كما يتضح من نتائج تعليم الطلاب الذين أجابوا فقط على ٢ إلى ٦ سؤالاً قبل الاختبار في اللغة العربية بإجمالي ١٠ سؤالاً.

هناك حاجة بالطبع إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام يمكنها زيادة نشاط الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من ترقية نتائج تعليم اللغة العربية، وفقاً (Ain, 2022) كما أن استخدام وسائل ستاكو يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب. إحدى الوسائل الفعالة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي وسائل اللعب (*stacko*) والتي يمكن تطبيقها بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في أنشطة التعليم. لذلك، أجرى الباحثة بحثاً حول تطبيق استخدام وسائل التشغيل "Stacko" على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون.

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

وبناء على عنوان المشكلة الموضحة وخلفيتها اختار الباحثة عدة عوامل مهمة لدراستها وكان لها تأثير على المتغيرات التي حددها الباحثة. تحديد المشكلة هو كما يلي:

أ. قلة استخدام الوسائل المبتكرة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون

ب. قلة الاهتمام في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ شربون

ج. قلة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ شربون

٢. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، وبالنظر إلى محدودية الوقت والقدرة والمرافق والبنية التحتية، ولتركيب هذا البحث، فإن حدود المشكلات التي يمكن الباحثة طرحها هي:

أ. كان موضوع البحث طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ شربون

ب. تقتصر المواد التعليمية على المواضيع (عياضة المرضى)

ج. اللعبة المستخدمة في هذا البحث هي أرقام Stacko أو أرقام Jenga

د. وكانت المدة الزمنية لإجراء البحث ثلاثة أشهر

٣. أسئلة البحث

وانطلاقاً من هذه الخلفية يمكن للباحثة صياغة السؤال الإشكالي على النحو

التالي:

أ. إلى أي مدى كانت نتائج تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وسائل اللعب

(Stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ شربون

ب. إلى أي مدى تكون نتائج تعليم اللغة العربية بعد تطبيق وسائل اللعب

(Stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ شربون

ج. ما مدى تأثير استخدام وسائل اللعب (Stacko) على ترقية نتائج تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ شربون

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الهدف العام لهذا البحث هو الحصول على معلومات أو نظرة عامة حول ترقية نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية للطلاب، وعلى وجه التحديد هدف هذا البحث هو معرفة:

- أ. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية قبل تطبيق وسائل اللعب (stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون
- ب. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية بعد تطبيق وسائل اللعب (stacko) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون
- ج. لمعرفة تأثير استخدام وسائل اللعب (stacko) على ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون

٢. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون من نتائج البحث فوائد منها:

أ. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعليم اللغة، وخاصة في ترقية نتائج التعليم ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البحث.

ب. الفوائد العملية

١. الباحثة

إن نتائج هذا البحث مفيدة للمؤلف لزيادة رؤيته وخبرته في المجال فيما يتعلق بتأثير وسائل تعليم اللغة العربية على نتائج تعليم الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات المدروسة.

٢. المعلمين

توفير وسائل تعليمية بديلة يمكن تطبيقها على أساتذة اللغة العربية لتصبح أنشطة التعليم ممتعة.

٣. طلاب

تحفيز حماسة الطلاب لتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى زيادة دور الطلاب الفاعل في أنشطة التعليم.

