

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

١. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب بدون استخدام وسائل السبورة الذكية في الفصل الثامن أ مدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير تحصل على متوسط (mean) قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة وهي ٧٠,٠٠ حيث المتوسط. لذلك تظهر نتائج الاختبار البعدي أن مستوى مهارة الكتابة العربية في الفصل المراقبة منخفضة جدا.
٢. مهارة الكتابة العربية لدى طلاب باستخدام وسائل السبورة الذكية في الفصل الثامن ج مدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير تحصل على نتيجة الاختبار باستخدام تطبيق SPSS وجد أن متوسط (mean) الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٧٦,٩٤. إنه يظهر أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجربة هو أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل المراقبة ومهارة الكتابة العربية لدى طلاب في الفصل التجربة أفضل من الفصل المراقبة.
٣. تأثير استخدام وسائل السبورة الذكية على ترقية مهارة الكتابة العربية لدى طلاب مدرسة الصديقية المتوسطة الإسلامية سومبير تأثير بدليل أن نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجربة والفصل المراقبة وهي النتائج المتحصل عليها أن متوسط (mean) الاختبار

البعدي للفئة المراقبة هو ٧٠,٠٠٠ ومتوسط (mean) الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٧٦,٩٤. ثم بعد إجراء اختبار t كانت النتيجة أن فإن النتائج هي sig. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، ثم تم رفض H_0 ، وتم قبول H_a ، لذلك يمكن أن يكون متوسط قيمة لدى طلاب الذين يستخدمون وسائل السبورة الذكية أعلى بكثير من الطلاب الذين بدون يستخدمون الوسائل السبورة الذكية أو أن هناك تأثيراً كبيراً لوسائل السبورة الذكية على قدرات الطلاب في مهارة الكتابة العربية.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج الدراسات السابقة، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

- (١) يجب على معلمي اللغة العربية استخدام وسائل التدريس المناسبة، خاصة على نتائج التعلم، يمكن استخدام وسائل السبورة الذكية لتحسين مهارة الكتابة العربية الطلاب.
- (٢) بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون الطلاب شغوفين بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية، ويجب أن يعمل الطلاب يجد في التعليم إلى مستوى أعلى وأن يكونوا قادرين على المشاركة في عملية تعليمية جيدة.