

الباب الأول

أ. خلفية البحث وأهميتها

اللغة العربية هي لغة أجنبية كانت دراستها عادة في مختلف المؤسسات التعليمية الإندونيسية (فرمانا، ٢٠٢٠). وبصرف النظر عن كونها لغة أجنبية، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة إسلامية. وهذا يعني أن اللغة تستخدم في الإشارة إلى التعاليم الدينية الإسلامية، مثل القرآن والحديث حتى النصوص الإسلامية. وبالتالي فإن اللغة العربية كلغة الدين الإسلامي، إلى جانب اعتراف الأمم المتحدة باللغة العربية كلغة شائعة الاستخدام في العالم، ستمكن الطلاب بشكل مباشر من الحصول على فوائد عظيمة متنوعة قد لا يحصلون عليها بالضرورة عند تعلم لغات أخرى (نظيف، ٢٠٢٢).

يتأثر أسبوع العربية المكثفة على ترقية مهارات اللغوية للشخص بالبيئة (سعدية، ٢٠٢٠). ترتبط عادة التكلم باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بمهارة الكلام، وهي جهد الشخص في كلامه لنطق المفردات أو نطقها بهدف التعبير عن التعبيرات والخواطر والأفكار وما يشعر به. بعد ذلك سوف يستجيب الشخص الذي تتكلم معه من خلال تلقي هذه المعلومات من التجويد وتعبيرات الوجه وضغط الصوت. تشمل الجوانب التي يجب إتقانها في مهارة الكلام أنه يجب على المتكلم إتقان النطق والمفردات المعنية. وبصرف النظر عن ذلك، مطلوب أيضاً إتقان الأفكار التي سيتم نقلها ومهارات فهم لغة الشخص الذي يتكلم معه. لذا فالهدف الذي يجب تحقيقه من مهارة الكلام هو طلاقة التكلم والتواصل المباشر مع الشخص الذي يتحدث معه (رفاعي وآخرون، ٢٠٢١). إن الطالب الذي يتكلم اللغة العربية في بيئته سوف يكتسب رؤية جديدة بشكل مستمر، عدا عن ذلك فإنه سيحصل أيضاً على جميع المفردات الجديدة كمدخلات له دون أن يدرك ذلك. وشيئاً فشيئاً سيزداد إتقانه وعاداته في التكلم باللغة العربية (رشادي و أحمد، ٢٠٢٢).

- ١ وفقاً لنجاليم بوروانتو في بحث إيزا (إيزا وآخرون، ٢٠٢١)، فإن البيئة هي كل
- ٢ ما يشمل هذا العالم والذي يمكن أن يؤثر بطرق معينة على السلوك أو النمو أو
- ٣ التطور أو عملية الحياة. لذلك إذا تم إنشاء طرق معينة في بيئة ما، فيمكن أن تؤثر
- ٤ على سلوك الأفراد داخلها. كما أن البيئة التي تشكلت باللغة النشطة (بيئة لغوية)
- ٥ يمكنها بالفعل أن تغير الفرد ليتحدث بنشاط (إيزا وآخرون، ٢٠٢١). إحدى طرق
- ٦ تعليم اللغة العربية من خلال الجوانب البيئية هي خيمة اللغة العربية لمعرفة أهمية اللغة
- ٧ العربية، لزيادة الحب للغة العربية ويمكنه لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى
- ٨ الطلاب (رمضان، ٢٠٢١). وبصرف النظر عن إدارة البيئة اللغوية، فإن مهارة
- ٩ الكلام باللغة العربية لا تقل أهمية. وبطبيعة الحال، فإن بناء هذه البيئة اللغوية يمكن
- ١٠ أن يساعد في ترقية جودة الكلام لدى الشخص. إن وجود بيئة اللغة العربية مهم
- ١١ جداً لأنها موجودة دائماً وتوفر فارقاً بسيطاً في سياق تعلم اللغة العربية نفسها. إذا
- ١٢ كانت البيئة التي يتم فيها تعلم اللغة العربية مؤيدة، فإن ممارسة تعلم التكلم باللغة
- ١٣ العربية ستكون أكثر فعالية (رمضان، ٢٠٢١).
- ١٤ لقد درست العديد من الدراسات البيئة اللغوية. ومن بينهم زلفى أمير وإلهام
- ١٥ فخو رمضان (أمير و رمضان، ٢٠٢٠) يناقش البحث مدى حماس طلاب برنامج
- ١٦ دراسة اللغة العربية لحضور خيمة اللغة العربية التي تهدف إلى الحصول على فكرة عن
- ١٧ تكوين بيئة اللغة العربية في فعاليات مؤتمر "إطلاع" الثامن. وقد أجرت مفتاح
- ١٨ سعدية أبحاثاً أخرى (سعدية، ٢٠٢٠) يناقش البحث تآزر أنشطة خيمة اللغة
- ١٩ العربية نحو مهارة الكلام الذي يهدف إلى تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ
- ٢٠ المخيم العربي في تطوير مهارة الكلام في برنامج قسم تعليم اللغة العربية جبار.
- ٢١ المؤسسات التعليمية التي تطبق عادة التكلم باللغة العربية، أحدها يعني مدرسة
- ٢٢ الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية، البرنامج الديني للمدرسة الثانوية

- ١ الإسلامية الحكومية دار السلام شيامس التي تقع في منطقة شيامس، مقاطعة جاوى
- ٢ الغربية. يركز التركيز الرئيسي لتعود اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية
- ٣ الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام، تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام
- ٤ وبصرف النظر عن ذلك، لا تزال مهارة الكتابة ومهارة القراءة. وبصرف النظر عن
- ٥ هذه الجوانب الأربعة، هناك مهارتان لإتقان اللغة يتم دراستهما أيضًا، وهما إتقان
- ٦ المفردات والقواعد اللغوية (تراكيب اللغة).
- ٧ وبناء على نتائج البحث الميداني، تم الحصول على معلومات تفيد بأن بعض
- ٨ الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة بمفردات اللغة العربية، ويفتقرون أيضًا إلى الثقة
- ٩ في التكلم باللغة العربية لأن لغتهم لا تزال قوية في لغاتهم الإقليمية. لذلك يواجه
- ١٠ الطلاب صعوبة في التواصل باللغة العربية. بحيث لا يزال الطلاب يشعرون بالحرج
- ١١ عند محاولة التكلم باستخدام اللغة العربية. لذلك لا بد من بناء بيئة اللغة العربية
- ١٢ حتى تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم في التكلم باللغة العربية.
- ١٣ وبناءً على هذه المشكلات، فإن الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى
- ١٤ تنفيذ ممارسة التكلم باللغة العربية و تحديد العوامل الداعمة لترقية مهارة الكلام
- ١٥ باللغة العربية لدى الطلاب في أسبوع العربية المكثفة في مدرسة الثانوية الإسلامية
- ١٦ الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس. تتم دراسة هذه الجوانب المختلفة
- ١٧ وتطبيقها في التعلم، ليس إلا لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. من المتوقع أن يعتاد
- ١٨ المدرسون والطلاب على التكلم باللغة العربية، بما في ذلك عند التعلم في الفصل
- ١٩ الدراسي. لذلك، لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار
- ٢٠ السلام شيامس برنامج لغوي خاص، وهو تكوين بيئة لغوية عربية تسمى بأسبوع
- ٢١ العربية المكثفة.
- ٢٢

- ١ في نظرية اكتساب اللغة، تشير كل من اللغتين الأولى والثانية إلى العديد من
- ٢ النظريات. ومع ذلك، فإن أبسط النظريات هي النظريات السلوكية والمعرفية
- ٣ (بودياري و وحيودي، ٢٠٢١). وتذهب النظرية السلوكية إلى أن الإنسان في
- ٤ البداية يولد بلا شيء، وبالتالي فإن دور البيئة مهم جداً في اكتساب اللغة (جيلاني
- ٥ و أبرار، ٢٠٢٠). بمعنى آخر، البيئة هي التي تساهم بشكل كبير في اكتساب
- ٦ الشخص للغة.
- ٧ مثل النظرية السلوكية، تفترض النظرية المعرفية أنه في تحقيق العمليات الداخلية
- ٨ لدى الطفل هناك دور مهم للاهتمامات الموجودة داخل الطفل، وهذه الاهتمامات
- ٩ موجودة من خلال المحفزات البيئية (بودياري و وحيودي، ٢٠٢١). وبصرف النظر
- ١٠ عن هاتين النظريتين، لا يمكن إنكار أن للبيئة دور مهم في اكتساب اللغة، وخاصة
- ١١ اللغة الثانية. ستوفر البيئة أنواعاً مختلفة من المواد حول اللغات أينما كانت. إذا كان
- ١٢ في البيئة المناسبة، فسيكون اكتسابه للغة مثاليًا (نظيف، ٢٠٢٢).
- ١٣ وبناءً على هذه الخلفية البحث وأهميتها، فإن موضوع هذا البحث يعني
- ١٤ "فعالية أسبوع العربية المكثفة لترقية مهارة الكلام لطلاب مدرسة الثانوية
- ١٥ الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس".

١٦

١٧ ب. مشكلات البحث

١٨ ١. تحديد المشكلة

١٩ بناءً على خلفية البحث، فإن تحديد المشكلة في هذا البحث هو كما يلي:

- ٢٠ (١) لا يزال هناك شعور بالخجل من التكلم باللغة العربية
- ٢١ (٢) نقصان المعرفة فيما يتعلق بالتعبيرات المستخدمة عادة في التواصل اليومي
- ٢٢ (٣) لاجا العربية التي يستخدمها غالبية الطلاب لا تزال مرتبطة بلغتهم الأم

١	٤) برنامج العربية اليومية غير فعالة.
٢	٢. حدود البحث
٣	حدود هذا البحث على تركيز البحث، والهدف هو الحصول على نتائج
٤	بحثة متعمقة. وبناء على تحديد المشكلة يمكن استنتاج أن محور هذا البحث
٥	هو "تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب والعوامل الداعمة في
٦	أسبوع العربية المكثفة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم
٧	الدينية دار السلام شيامس."
٨	٣. أسئلة البحث
٩	في ضوء ما يركز عليه البحث، تقتصر الباحثة على أسئلة البحث فيما يلي:
١٠	١) كيف يمارس الطلاب التكلم باللغة العربية في أسبوع العربية المكثفة في
١١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس؟
١٢	٢) ما هي العوامل التي يمكن أن تساعد لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى
١٣	الطلاب في أسبوع العربية المكثفة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم
١٤	علوم الدينية دار السلام شيامس؟
١٥	ج. أهداف وفوائد البحث
١٦	١. أهداف البحث
١٧	في ضوء هذه المشكلات البحثية فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١٨	١) لمعرفة تنفيذ ممارسة الطلاب للتكلم باللغة العربية في أسبوع العربية المكثفة
١٩	بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس
٢٠	٢) لمعرفة العوامل التي يمكن أن تساعد في لترقية مهارة الكلام باللغة العربية
٢١	لدى الطلاب في أسبوع العربية المكثفة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢٢	قسم علوم الدينية دار السلام شيامس.

٢. فوائد البحث	١
ومن المأمول أن تعود نتائج هذا البحث بالنفع على الباحثة والمدرسين	٢
والطلاب. ومن فوائد هذا البحث ما يلي:	٣
(١) الفوائد النظرية	٤
ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في توفير	٥
البدائل في تعلم اللغة العربية. أيضاً كمحاولة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية	٦
لدى الطلاب من خلال أنشطة أسبوع العربية المكثفة.	٧
(٢) الفوائد العملية	٨
• للباحثين	٩
يمكن استخدام هذا البحث كتحضير ليصبحوا مدرسين محتملين محترفين	١٠
ومبدعين ومبتكرين.	١١
• للمدرسين	١٢
يمكن للمدرسين استخدام هذا البحث كبديل في تعلم اللغة العربية، وخاصة في	١٣
ممارسة التكلم باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.	١٤
• للطلاب	١٥
ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الحماسة للتعلم وجذب الانتباه بناء	١٦
اهتمامات الطلاب ومواهبهم في تعلم اللغة العربية.	١٧

