

الباب الخامس

أ. ملخص النتائج

- وفي الجزء الأخير من هذه البحث تخلص الباحثة إلى ما يلي:
- إن ممارسة الكلام باللغة العربية في أنشطة أسبوع العربية المكثفة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس فعالة في ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب. ثبت من خلال نتائج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية خلال أنشطة أسبوع العربية المكثفة، أي أن الطلاب قادرون على التكلم بنشاط باستخدام اللغة العربية بثقة تامة، وقادرون على التعود على التحدث مثل المتحدثين الأصليين الذين يشاركون في أسبوع العربية المكثفة. العربية للأنشطة المكثفة فهم المحادثات، القدرة على التفاعل باستخدام اللغة العربية حسب المفردات والتعابير التي تم تعلمها.
- تم تنفيذ نتائج ممارسة الكلام باللغة العربية التي تم إجراؤها في أنشطة أسبوع العربية المكثفة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قسم علوم الدينية دار السلام شيامس من خلال عدة خطوات، وهي البدء من التخطيط وإعداد الأنشطة، وإنشاء نظام تعليمي باللغة العربية المكثفة والمشجعة البيئة اللغوية، إعداد وسائل وأساليب التعلم المستخدمة أثناء الأنشطة، إعداد المواد التعليمية أو الكتب المدرسية لتنفيذ الأنشطة، تنفيذ أنشطة المجموعة العربية المنظمة تحت إشراف اللجنة والمدرسة، التعود على ممارسة التحدث باللغة العربية لمدة سبعة أيام متتالية من خلال اتباع سلسلة من الأنشطة التي تم تصورها لإشراك خبراء اللغة العربية مثل المدرسين وحتى تقديم الناطقين باللغة العربية. وهذا في رأي ريني أستوتي (أستوتي، ٢٠٢٠)، أن إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة هي خلق بيئة لغوية. يتم أيضاً تنفيذ البيئة اللغوية، بكل الأنشطة اللغوية

١ الموجودة فيها، بشكل مكثف بمشاركة الطلاب لدعم عملية إتقان اللغة. لأن البيئة
٢ لها دور كبير في تنفيذ ممارسة مهارة الكلام للطلاب. إن البيئة اللغوية التي يتم
٣ تنظيمها وبرمجتها على النحو الأمثل بما يتماشى مع أهداف التدريس يمكن أن
٤ تساعد الطلاب على النجاح في تحقيق أهدافهم.

٥ العوامل التي يمكن أن تساعد لترقية مهارات الكلام باللغة العربية في جامعة
٦ أصول العربية المتوسطة هي وجود مدرسين أكفاء وخبراء في اللغة العربية، ومواد
٧ تعليمية وأدوات تعليمية متنوعة ومتكيفة مع الطلاب، واستكمال المرافق والبنية
٨ التحتية لتلبية احتياجات التعلم، وطرق التعلم التي ليست مملة. ويدعم ذلك رأي
٩ سلاميتو في بحث مونيتا ساري (ساري، ٢٠١٠) بأن العامل المؤثر في ممارسة
١٠ الكلام باللغة العربية هو البيئة. البيئة ضرورية جدًا لتحديد نجاح تعلم الطلاب.
١١ تشمل الأشياء التي تؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في تعلم التحدث باللغة
١٢ العربية المدرسين والمواد التعليمية وأدوات التعلم والمرافق والبنية التحتية وطرق التعلم
١٣ (ساري، ٢٠١٠).

١٤ ب. المقترحات والتوصيات

١٥ وتأمل الباحثة أن تساهم هذا البحث بأفكار ستتم استخدامها لاحقًا
١٦ كجهد لتطوير وتحسين جودة تعلم اللغة العربية وكذلك تكوين بيئة اللغة العربية.
١٧ ولهذا فلتقدم الباحثة اقتراحاته لعدة أطراف:

١٨ ١. بالنسبة للمدرسة باعتبارها المتحكم الرئيسي وصاحب القرار ومزود التسهيلات
١٩ لأنشطة أسبوع العربية المكثفة، فمن المؤمل أن يتمكنوا من إيلاء اهتمام أكثر
٢٠ تفصيلاً وشمولاً لكل سلسلة من سلسلة أبناء العربية أنشطة المغامرة بحيث تسير
٢١

١	جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعلم في أنشطة أسبوع العربية بسلاسة دون أي
٢	عوائق أو قصور.
٣	٢. بالنسبة للطلاب كمنفذين ومشاركين في أنشطة أسبوع العربية، يجب أن يكونوا
٤	قادرين على الاستمرار في الالتزام بالقواعد التي تم تحديدها وكذلك الاستمرار
٥	في المشاركة في سلسلة من الأنشطة بشكل أكثر نشاطاً وأن يكونوا قادرين
٦	على استمر في التعود على التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية، ونأمل أن
٧	تتمكن من الاستمرار في التعلم لممارسة مهاراتك اللغوية.

