

العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة
الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



حلما هدايتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤م/١٤٤٥ هـ

موضوع الرسالة

العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاويناتجون شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون



الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

الإختصار

حلما هدايتي (٢٠١٤، ٢٠١٠، ٢٠٠٨) : العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون.

اللغة هي أداة اتصال مهمة جدا في الحياة اليومية. لذلك، ككائنات اجتماعية، يجب أن نتفاعل مع المجتمعات الأخرى حتى تكون اللغة المستخدمة أكثر انتشارا. في تطوير تعليم اللغة العربية، هناك عناصر لغوية التي أهمية عن إتقانها من قبل كل متعلم للغة العربية، بما في ذلك: عنصر الصوتية (الأصوات)، وعنصر الكلمات (المفردات)، وعنصر النحوية (القواعد). ومن بين عناصر اللغة الثلاثة يعتبر النحو أو القواعد جزءا من أحد العناصر اللغوية الملحة التي يجب أن يفهمها الطلاب ويتقنوها لأنه بهذه القواعد سيتمكن الطلاب من تحديد موضع الكلمات ويكونون قادرين على ترتيب الجمل بشكل صحيح وفقا لقواعد النحو والصرف.

يهدف هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب على فهم القواعد، لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة، ولمعرفة العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون

الأسس الفكرية في هذا البحث هي مع إتقان جيد للمفردات والقواعد سيسهل على الشخص إتقان مهارات اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، أحدها مهارات القراءة العربية وغيرها من المهارات

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي. وتقنية أخذ العينات في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية (*non-probability sampling*) بنوع عينة المشبعة (*teknik sampel jenuh*). طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية تحليل الارتباط (*correlation analysis*). والعينة في هذا البحث هي الطلاب الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون، وعددهم ٢٤ طالبا.

الاستنتاج من هذا البحث هو: (١) قدرة الطلاب على فهم القواعد في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون تدل على طبقة جيدة. بناء على نتائج الإختبار فهم القواعد بنتيجة المعدل (*mean*) فهي ٨٧.٥٠ والمتواسط (*median*) هي ٩٤.٠٠ ونتيجة الانحراف المعياري (*std. deviation*) هي ١٨.٢٠٩ ونتيجة التباين (*variance*) هي ٣٣.٥٦٥ ونتيجة المدى (*range*) هي ٥٤ والنتيجة العليا (*maximum*) هي ١٠٠ ووجدت على النتيجة السفلى (*minimum*) هي ٤٦. (٢) قدرة الطلاب على قراءة الجهرية في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون تدل على طبقة جيدة. بناء على نتائج الإختبار قراءة الجهرية بنتيجة المعدل (*mean*) فهي ٧٩.١٧ والمتواسط (*median*) هي ٨٠.٠٠ ونتيجة الانحراف المعياري (*std. deviation*) هي ٦.٨٦٣ ونتيجة التباين (*variance*) هي ٤٧.١٠١ ونتيجة المدى (*range*) هي ٢٠ والنتيجة العليا (*maximum*) هي ٩٠ ووجدت على النتيجة السفلى (*minimum*) هي ٧٠. (٣) العلاقة بين فهم القواعد و مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون، كان لها علاقة كبيرة. بناء على تحليل الارتباط باستخدام *Pearson Correlation* حصلت على نتيجة معامل الارتباط ٦٥٤٠ و ٠٠١٤٠. sig. لأن sig اصغر من (٠٥،٠) α ، ف Ha مقبولا و Ho مردودا، ومعناه وجود علاقة كبيرة بين المتغيرين. وأما العلاقة بينهما تدل على معنى الأهمية (*significance*) لأن قيمة *t hitung* هي ٥٠.٨٩ أكبر من *t tabel* هي ٧١٣،١.

مفتاح الكلمات: العلاقة، فهم القواعد، مهارة القراءة.

رسالة الموافقة

العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية
الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون

رسالة



المشرف الأول

المشرف الثاني

دورتام, الماجستير

الدكتور اندس الحاج واوان أرواني, الماجستير

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

رسالة القرار
(NOTA DINAS)

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

.Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Hilma Hidayanti, NIM ٢٠٠٨١٠٢٠١٤, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

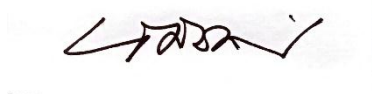
العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية
نوسانتارا أرجاوينانجون شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

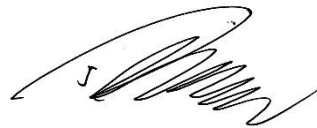
Cirebon, ١٩ Agustus ٢٠٢٤

Pembimbing ١



Drs. H. Wawan Arwani, M.A
NIP. ١٩٥٦١١١٣ ١٩٩٦.٣ ١ ٠.٠١

Pembimbing ٢



Durtam, M.Pd.I
NIP. ١٩٧٤.٠٦٢٦ ٢٠٠٧.١ ١ ٠.٣٥

الإقرار في إصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI)

بسم الله الرحمن الرحيم

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilma Hidayanti

NIM : 2008102014

Judul :

العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية
الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شريون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-I) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 19 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Hilma Hidayanti

NIM. 2008102014

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شريون". وكتبها حلما هدايتي الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٤ : قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الخميس في التاريخ ٣ من أكتوبر سنة ٢٠٢٤.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٠-١٠-٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٢٨-١٠-٢٠٢٤	ناتين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٨-١٠-٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٨-١٠-٢٠٢٤	المتحن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٨-١٠-٢٠٢٤	المتحنة الثانية الذكور مسرعة، الماجستير ١٩٧١٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١
	٢٠-١٠-٢٠٢٤	المشرف الأول الذكور انلس الحاج داوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥٦١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١
	٢٩-١٠-٢٠٢٤	المشرف الثاني دورنام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
		يعتمد عليها، عميد كلية التربية والتعليم
		الذكور الحاج سيف الدين، الماجستير ١٩٧٢٠٠٣١٢١٠٠١



هـ

ترجمة الباحثة

الإسم : حلما هداينتي

مقسط الرأس : إندرامايو, ٢١ ديسمبر ٢٠٠٢

إسم الأب : مارناوي

إسم الأم : ميمونة



وأما الخلفية التربوية التي التحقت بها الباحثة كما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية بثلة الإسلامية تيمفيل، وتخرجت منها

سنة ٢٠١٤

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالفطانة، وتخرجت منها

سنة ٢٠١٧

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية دارالفطانة، وتخرجت منها

سنة ٢٠٢٠

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ

نورجاتي الإسلامية شربون، وتخرجت منها سنة ٢٠٢٤



الاستهلال

"وَيَرْفَعُ الْفَاعِلُ فِعْلَهُ أَضْمِرًا # كَمَثَلِ زَيْدٍ فِي جَوَابٍ مَنْ قَرَأَ"

Derajat seseorang akan tinggi bukan karena kebaikan yang di pamerkannya, Tapi karena ia mampu menyembunyikannya.

(Alfiyah Ibnu Malik)

"والنحو أولى أولا ان يعلموا # اذا الكلام دونه لن يفهم"

Dan tata bahasanya lebih baik dulu yang mereka tahu, Jika ucapan tanpa itu tidak akan dimengerti.

(Syarah Imrithi)



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بعلمه، والإيمان إليه و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة أن تلقى كلمة الشكر الجزيل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالحصول إلى:

١. فضيلة السعادة الدكتور الحاج أن جيلاي، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السعادة نانين سوميارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة السعادة حسن عيدي، الماجستير، سكرتري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤ . فضيلة السعادة الدكتور راندس الحاج واوان أرواني، الماجستير، المشرف الأول.

٥ . فضيلة السعادة دورتام، الماجستير، المشرف الثاني.

٦ . جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧ . جميع المدرسين والمدارس بمدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون، خصوصا الأستاذ الحاج محمد سراج الدين، الماجستير.

٨ . فضيلة أسرة الباحثة، عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهم، وكذلك في بحث عن الأرزاق.

٩ . جميع المدرسين والمدارس في معهد الغزالي العصري الإسلامي شربون.

١٠ . وجميع أصدقاء الباحثة الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وأخيرا، ترجوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في عملية تعليم اللغة العربية، و الله المستعان على جميع المنن، وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤م

Hann.

الباحثة

الإهداء

(PERSEMBAHAN)

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nyalah saya menjadi manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam mengarungi bahtera kehidupan. Shalawat beserta salam saya haturkan pada junjungan seluruh alam, teladan bagi umat islam, Nabi Muhammad SAW.

Berkat dukungan dari beberapa pihak, tidak lupa saya haturkan terimakasih yang tak terhingga. Untuk itu saya persembahkan karya tulis ini kepada:

١. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang luar biasa, rela berkorban dalam segala hal, dan yang selalu menjadi motivasi untuk penulis agar bisa menjadi anak yang bermanfaat untuk umat, serta menggapai kesuksesan di dunia maupun akhirat. *Allahu yubaarik 'alaikuma. Aamiin.*
٢. Kakak penulis, yang senantiasa menemani perjuangan sang bungsu dalam menyelesaikan pendidikan strata satunya. Semoga Allah SWT selalu memberikan ia kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan.
٣. Bapak Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
٤. Nanin Sumiarni, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
٥. Khasan Aedi, SS. MSI, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
٦. Drs. H. Wawan Arwani, MA, selaku Dosen Pembimbing I yang tak pernah lelah dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
٧. Durtam, S.Ag, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing II yang tak pernah lelah dalam memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.

٨. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab, terima kasih atas segala ilmu dan nasihat yang telah diberikan.
٩. Leni Istianah, MH, selaku Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa membantu proses administrasi dan selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga beliau selalu di berikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
١٠. H. Muhammad sirojudin LC, S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab di MA Nusantara Arjawinangun Cirebon, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian. Semoga beliau selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan oleh Allah SWT.
١١. Keluarga PBA-C ٢٠٢٠, yang telah menemani penulis mengarungi empat tahun pendidikan dengan berbagai suka, duka, dan momen indah yang terciptakan. Mereka menjadi saksi dalam perjalanan panjang menggapai masa depan, juga menjadi teman seperjuangan yang saling menguatkan dan merangkul di kala susah menyapa. Semoga Allah memudahkan urusan mereka dalam menggapai impian mereka masing-masing.
١٢. Keluarga Besar PBA, yang senantiasa membantu dan memberi inspirasi kepada penulis selama belajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan juga saat menyusun surat cinta skripsi ini.
١٣. Keluarga Besar TKQ-TPQ Miftahul Karim, ustadz-ustadzah (Dra. Hj. Ahliati. M.Pd.I, Rusmiaty, dan Siti Fatimah). yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu memberikan mereka kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan serta kemudahan dalam menggapai impiannya masing-masing.
١٤. Siti Alif Nurjanah, sahabat berjuang dari Madrasah Ibtidaiyyah sampai saat ini, tanpa inspirasi, dorongan dan dukungan yang telah diberikannya, mungkin saya bukan apa-apa saat ini, Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan serta kemudahan dalam menggapai impiannya.
١٥. Teman seperjuangan skripsi, terutama Danih, Winda Pramuliani, Yani Setiani, Indah Muthiyatun, dan Hima'tul Ulya yang telah menemani, memberikan motivasi, dan dukungan kepada penulis selama bimbingan dan mengerjakan

skripsi. Semoga Allah SWT selalu memberikan mereka kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan serta kemudahan dalam menggapai impiannya masing-masing.

١٦. Seluruh anggota grup “VIP ROOM”, terutama Ismiah Qurotul Aini, Sri Ayatina, Hilya Syarifah, Cicih Rohaeni, Putri Nursica Andini, Dhea Permata Ayu Socha, Fajar Tsaniatus Sholihah, Dewi Noor Maulida, Lathifah Ainun Shidiq, Nurul Fajriyah, Fadia Dara Huzaifah, dan Teti Nurbaiti Sholihah yang telah menemani, memberikan motivasi, dan dukungan kepada penulis selama penulis mondok di ponpes Al-Ghozali. Semoga Allah SWT selalu memberikan mereka kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan serta kemudahan dalam menggapai impiannya masing-masing.
١٧. Seluruh siswa kelas X-IIK MA Nusantara Arjawinangun Cirebon yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian. Semoga Allah SWT selalu memberikan mereka kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan serta kemudahan dalam menggapai impiannya masing-masing.
١٨. Diri sendiri yang mau dan mampu berjuang, berusaha sekuat saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti, terima kasih karena sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini dan semoga bisa melewati petualangan berikutnya.
١٩. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu.

-jazakumullah ahsanal jaza-

الفهرس المحتوى

أ	موضوع الرسالة.....
أ	الإختصار.....
ب	رسالة الموافقة.....
ج	رسالة القرار.....
هـ	التصديق.....
و	ترجمة الباحثة.....
ز	الاستهلال.....
ح	كلمة الشكر.....
ي	الإهداء.....
م	الفهرس المحتوى.....
ص	الفهرس الجدوال.....
ق	الفهرس الصورة.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث وأهميتها.....
٤	ب. مشكلات البحث.....

٤	١. تحديد المشكلة
٥	٢. حدود البحث
٥	٣. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف وفوائد البحث
٦	١. أهداف البحث
٦	٢. فوائد البحث
٨	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	أ. الإطار النظري
٨	١. فهم القواعد
٨	(١). تعريف فهم القواعد
٩	(٢). مفهوم القواعد النحوية والصرفية
١١	(٣). تعريف تعليم القواعد
١٢	(٤). أهمية تعليم القواعد النحوية والصرفية
١٤	(٥). أهداف تعليم القواعد
١٤	(٦). خطوات التعليم القواعد
١٦	٢. القراءة
١٦	(١). تعريف القراءة
١٧	(٢). تعريف مهارة القراءة

١٨.....	٣). أهداف تعليم مهارة القراءة
٢١.....	٤). انواع القراءة
٢٤.....	٥). خطوات التعليم القراءة
٢٥.....	ب. الدراسات السابقة
٣٠.....	ج. الإطار الفكري
٣١.....	د. فرضية البحث
٣٢.....	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٢.....	أ. منهج وتصميم البحث
٣٢.....	١. منهج البحث
٣٣.....	٢. تصميم البحث
٣٤.....	ب. مكان وزمان البحث
٣٤.....	١). مكان البحث
٣٤.....	٢). زمان البحث
٣٤.....	ج. مجتمع وعينة البحث
٣٤.....	١. المجتمع
٣٥.....	٢. العينة
٣٧.....	د. متغيرات البحث
٣٨.....	١). المتغيرة الحرة (Independent Variable)

٣٨.....	(٢). المتغيرة المرتبطة (<i>Dependent Variable</i>)
٣٨.....	هـ. التعريفات الإجرائية
٣٨.....	(١). فهم القواعد
٣٩.....	(٢). مهارة القراءة
٤٠.....	و. أدوات جمع البيانات
٤٠.....	(١). الملاحظة
٤١.....	(٢). المقابلة
٤١.....	(٣). الاختبار
٤١.....	ز. أساليب جمع البيانات
٤٢.....	ح. اختبار الصدق والثبات
٤٢.....	(١). الصدق
٤٦.....	(٢). الثبات
٤٨.....	ط. أسلوب تحليل البيانات
٤٩.....	١. إختبار الحالة الطبيعية للبيانات (<i>Data Normality Test</i>)
٥٠.....	٢. تحليل الارتباط (<i>Analysis Correlation</i>)
٥١.....	٣. إختبار الأهمية (<i>Significance Test</i>)
٥٢..	٤. إختبار معامل التحديد (<i>Determination Coefficient Test</i>)
٥٣	الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها

أ. وصف النتائج ٥٣

أ. قدرة طلاب على فهم القواعد في الصف العاشر بقسم العلوم الدينية ٥٣

ب. قدرة طلاب على مهارة القراءة في الصف العاشر بقسم العلوم الدينية ٥٧

ج. العلاقة بين فهم القواعد ومهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر

بقسم العلوم الدينية ٦١

ب. مناقشات البحث ٦٩

ج. محدودات البحث ٧١

الباب الخامس : خاتمة ٧٢

أ. الاستنتاج ٧٢

ب. المقترحات والتوصيات ٧٣

المراجع ٧٤

ملاحق الرسالة



الفهرس الجدوال

الجدول ٣.١ . مجتمع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون.....	٣١
الجدول ٣.٢ . عينة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون شربون.....	٣٢
الجدول ٣.٣ . درجة صدق الاختبار	٤٠
الجدول ٣.٤ . نتائج تصديق سؤال الاختبار.....	٤١
الجدول ٣.٥ . صدق الأسئلة.....	٤٢
الجدول ٣.٦ . درجة ثبات الاختبار	٤٣
الجدول ٣.٧ . نتائج ثبات الاختبار	٤٤
الجدول ٣.٨ . درجة معامل الارتباط	٤٧
الجدول ٤.١ . نتيجة الاختبار فهم القواعد.....	٥٠
الجدول ٤.٢ . وصف الاختبار فهم القواعد.....	٥٢
الجدول ٤.٣ . معيار النتيجة.....	٥٣
الجدول ٤.٤ . نتيجة الاختبار القراءة الجهرية	٥٤
الجدول ٤.٥ . وصف الاختبار القراءة الجهرية	٥٦
الجدول ٤.٦ . الصيغة لتحديد تصنيف مستوى القيمة.....	٥٧
الجدول ٤.٧ . معيار النتيجة.....	٥٧

الجدول ٤.٨. وصف الاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ٥٩

الجدول ٤.٩. بيانات نتائج الاختبار فهم القواعد والقراءة الجهرية في الفصل
العاشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نوسانتارا أرجاوينانجون
شربون..... ٦٠

الجدول ٤.١٠. وصف تحليل الارتباط ٦٣

الجدول ٤.١١. درجة معامل الارتباط..... ٦٤

الفهرس الصورة

الصورة ٢.١. الإطار الفكري ٢٦

