الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، وقد تم استخدامها كلغة رسمية في ٢٥ دولة(ناسوتيون ولوبيس، ٢٠٢٣). يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس الرسمية وغير الرسمية، ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون مشكلات عند تعلم اللغة العربية. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة فى التعلم لأن الطلاب يواجهون مشكلات تتعلق بالنظام الصوتي والمفردات والجمل والكتابة، كما أن الطلاب أقل قدرة على فهم القواعد، خاصة في دراسة نحو الصرف. تتكون المشكلات في تعلم اللغة العربية من عوامل لغوية (نظام الصوت، المفردات، الجمل، الكتابة) وعوامل غير لغوية (الثقافة الاجتماعية، الاجتماعية الثقافية) وفقًال (ألفيني وآخرون، ٢٠٢١).

منصب المعلم هو منصب مهني يشير إلى وظيفة أو منصب يتطلب الخبرة والمسؤولية والولاء المهني. تعتبر مشكلة المعلم قضية مركزية في تطوير التعليم ناجمة عن متطلبات التنمية المجتمعية والتغير العالمي(دودونج، ٢٠١٨). يرجع انخفاض الاعتراف العام بمهنة التدريس إلى عدة عوامل. تعتبر خبرة التعلم والتدريس من الاهتمامات المطلقة في تحسين عملية التعليم وزيادة الكفاءة المهنية للمعلم. المعلمون الذين لم يحضروا التدريب مطلقًا وليس لديهم خبرة تدريسية كافية يعتبرون أيضًا اعتبارات للتحسين والتقييم. من خلال سلسلة من التقييمات والإصلاحات، يُؤمَل أن يتم تحقيق تعليم يكون أكثر كفاءة وفعالية ويحقق أهداف الحكومة واحتياجات عالم الأعمال.

تعد خبرة المعلم في التدريس والقيام بواجباته كمعلم أمرًا ذا قيمة. يُعتقد أن مستوى الكفاءة المهنية يتأثر بخبرة المعلم في التدريس. وفقًال رحماواتي, ٢٠١٥)وذكر

Dipindai dengan CamScanner

أن الخبرة عنصر ضروري، ولكن لكي تصبح خبيرا، فإن الخبرة ليست كافية. ومع ذلك، فإن الخبرة هي جانب آخر من جوانب الكفاءة التي يمكن أن تتغير مع مرور الوقت والتغيرات في البيئة. تتأثر التغييرات الأساسية في السلوك الذي يظهره الطلاب بالخلفية التعليمية والخبرة. كلما كان المعلم أكثر خبرة في التدريس، كلما اتسع نطاق الموضوع الذي يتقنه، مما يجعل من الممكن تحسين كفاءته المهنية.

يُقال مَثَلٌ "الخبرة هي أفضل معلم". الخبرة هي مصدر للتعلم الذي يجعل البشر ينمون بحكمة في سياق حياتهم. وهذا يتماشى مع أفكار المربي الأمريكي جون ديوي الذي ذكر أن التعلم هو عملية إعادة بناء الخبرة. وفقًال (موليانتو، ٢٠٢٢). التعلم هو عملية توضيح التجربة من خلال التفكير النقدي والحواري لاكتشاف القيم التي تشكل المواقف وتشجع النضال من أجل حياة أكثر إنساني. العملية التعليمية التي تتميز بالجانب التواصلي والحواري تساعد الإنسان على الدخول في نظام حياة أعمق وأكثر معنى وملاءمة مع الجهود المبذولة في تطوير الحياة المشتركة. تعتبر خبرة كل طالب مصدر التعلم الرئيسي لتطوير التعلم السياقي. يجب أن تكون تجارب المعلمين بمثابة حافز للطلاب لتبادل الخبرة وتعزيز تجارب الطلاب.

وفقًال (منسيه ,٢٠١٩)المدرسة هي مؤسسة تعليمية تدار بطريقة منتظمة للغاية، مع برنامج غني ومنهجي للغاية، يقوم بها طاقم تعليمي محترف في مجاله ومجهز بالمرافق المناسبة. المدارس هي في الأساس مؤسسات تتم فيها عملية التعلم، حيث يتم التعلم من قبل الطلاب ويسعى المعلمون إلى تنفيذ عملية التعليم والتعلم للطلاب بشكل جيد لتحقيق الكفاءات المتوقعة. المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية، تتكون من المعلمين والطلاب التعلم هو النشاط الأكثر أهمية، في عملية التعلم يجب على المعلمين توفير التعلم المناسب لجو تعليمي مثير للاهتمام وممتع. وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف

Dipindai dengan CamScanner

التعليمية يعتمد كثيرًا على كيفية حدوث عملية التعلم بفعالية وكفاءة. إن فهم المعلم للتعلم سيؤثر بشكل كبير على الطريقة التي يعلم بها المعلم.

تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية إذا كان المعلم قادرًا على تنفيذ التعلم بإبداع وابتكار وعلى الهدف الذي يمكن أن يعزز التعلم من الطلاب. أولا، اللغة العربية هي لغة الوحي، لذلك تصبح لغة خاصة. الدلائل تشير إلى أن الله يفضل أن يتحدث إلى الناس باللغة العربية من خلال القرآن الكريم. كما قال تعال: ﴿وَلَقَدْ جَعَلْنَا الْقُرْآنَ عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَهُ﴾(الزخرف: ٣).. ثانياً، دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. في الدين الإسلامي عبادات معينة، وهي الصلاة والذكر والأدعية التي تؤدى باللغة العربية.

يعد تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة المحيطة. وعلى النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى لم يتم استخدامها من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروف للمجتمع. ولذلك فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى تصبح اللغة الأجنبية مشروطة ومعتادة على من يدرسها، وكذلك اللغة العربية.

تركز هذه الدراسة على تجربة المعلمين في تطبيق مادة "العنوان" في تدريس اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون. إن تدريس اللغة العربية في مستوى المدارس الدينية يواجه تحديات خاصة، خاصة في تقديم المواد التي تتطلب فهماً ومهارات خاصة، مثل مادة "العنوان" التي تتعلق باستخدام مفردات المكان والعنوان باللغة العربية. يواجه المعلمون العديد من الصعوبات، سواء من ناحية المنهج الدراسي، أو أساليب التدريس، أو قدرة الطلاب

Dipindai dengan CamScanner

على استيعاب المادة. ومن بين القضايا التي تُطرح هي الفروق في مستويات الفهم بين الطلاب، وطريقة تقديم المادة بشكل فعّال. علاوة على ذلك، تلعب أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم دوراً كبيراً في خلق بيئة تعليمية تدعم فهم المادة. لذلك، من المهم دراسة تجربة المعلم في تطبيق مادة "العنوان" بهدف معرفة الاستراتيجيات المستخدمة، والصعوبات التي يواجهونها، والحلول التي يتم تبنيها لتحسين فعالية تدريس اللغة العربية في مدرسة المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم صورة واضحة حول ديناميكيات تدريس اللغة العربية لمادة "العنوان"، وتقديم مساهمة في تطوير أساليب التدريس الأكثر فعالية في المستقبل.

كما حدث في المدرسة المتوسطة الإسلا مية نهضة العلماء أستاناجابورا شربون ، واجه الطلاب صعوبة في فهم المادة أثناء عملية التعلم في الفصل. ويحدث ذلك بسبب وجود عدة عوامل مؤثرة منها العوامل الداخلية والخارجية لدى الطلاب. أحد العوامل الخارجية المؤثرة جدًا أثناء عملية التعلم هو المعلم، فدور المعلم أثناء عملية التعلم مهم جدًا، لذلك هناك حاجة إلى بحث متعمق في تجارب معلمي اللغة العربية والتي تشمل استكشاف العوائق والاستراتيجيات المستخدمة عند شرح مواد اللغة العربية في الفصل، وخاصة في جامعة نهضة العلما في أستاناجابورا. وبناء على هذه المشكلات، يهتم الباحثون باتخاذ عنوان البحث "تجارب المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بخطابات الصف السابع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء أستاناجابورا شربون "

Dipindai dengan CamScanner

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات البحث

في ضوء خلفية المشكلة السابقة، فإن تحديد مشكلة البحث هي كما يلي:

أ. يجد المعلمون صعوبة في شرح المواد العربية

ب. العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية داخل الفصل

ج. خبرة المعلم في تدريس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

٢. تركيز البحث

ركز هذا البحث على تحليل خبرة معلم اللغة العربية في طرق التدريس في مادة اللغة العربية بعنون"خبرة المعلم في تطبيق مواد اللغة العربية عن الدرس الأول "عنون" في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلا مية نهضة العلماء أستاناجابورا شربون.

٣. سؤال البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

أ. ما هي عملية تعلم اللغة العربية في تطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون ؟

ب. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون ؟

Dipindai dengan CamScanner

ج. ما هي استراتيجية معلم اللغة العربية لتطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

أ. التعرف على عملية تعلم اللغة العربية في تطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون.

ب. التعرف على العوامل الداعمة والمعوقة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجافورا شربون.

ج. التعرف على استراتيجية معلم اللغة العربية لتطبيق مادة العنوان في الفصل السابع المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلا مية أستاناجابورا شربون.

٢. فائدة البحث

ومن المأمول أن يعود هذا البحث بالنفع على جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المعلمين والطلاب والباحثين.

أ. للطالب

من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب مواصلة التعلم حتى لو لم يكونوا حاضرين فعليًا في الفصل الدراسي. تتميز أنشطة التعلم بالمرونة الشديدة لأنه يمكن تعديلها لتناسب الوقت المتاح للطلاب.

Dipindai dengan CamScanner

ب. لمعلمي اللغة العربية

يجعل من السهل تحديث المواد التعليمية، ويسهل تحسين المواد التعليمية وتخزينها.

ج. للمدارس

يوفر تكاليف التعليم الإجمالية (البنية التحتية والمعدات والكتب، ويبسط وقت عملية التدريس والتعلم).

د. للباحثين

التعرف على تجارب المعلمين في تعلم اللغة العربية

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

Dipindai dengan CamScanner