

تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



همة العليا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ء شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

الملخص

هبة العليا : تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون

إن هذا البحث لتحديد تأثير استخدام الوسائل التعليمية بالبطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون والذي كان بدافع عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. بعض طلاب الصف الثامن أقل حماسا في عملية التعليم، وأقل نشاطا في عملية الأسئلة والأجوبة في الفصل، كما أن بعض الطلاب أقل اهتماما بالمواد التي يقدمها المعلم أمام الفصل، من المرجح أن تكون وحيدا أو تدرش مع الأصدقاء، بحيث لا يمكن تشجيع التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلم دائما الوسائل التعليمية متنوعة، وهذا أيضا ألهم الباحثة لإجراء بحث أعمق حول تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون.

وإن الأهداف من هذا البحث هو: (١) تحديد الاهتمامات التعليمية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون في تعلم اللغة العربية قبل استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية. (٢) معرفة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون في تعلم اللغة العربية بعد استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية. (٣) تحديد تأثير استخدام الوسائل التعليمية بالبطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون.

يعد التعلم باستخدام الوسائل التعليمية بالبطاقة الرباعية إحدى الطرق لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام الوسائل التعليمية بالبطاقة الرباعية على اهتمام الطلاب بالتعلم، قبل تطبيق الوسائل التعليمية، يتم إعطاء الطلاب اختبارا مسبقا لاستبيانات الاهتمام بالتعلم. ثم بعد استخدام الوسائل التعليمية، يتم إعطاء طلاب البطاقة الرباعية اختبارا بعديا للاهتمام بالتعلم. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد نتائج هذا البحث. سيجيب هذا على فرضية البحث حول ما إذا كان هناك تأثير كبير لاستخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. تصميم البحث في هذا البحث هو تصميم ما قبل التجريبي (Pre-Eksperimental Design) مع أشكال مختلفة من تصميم تصميم الاختبار القبلي والبعدى لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design). كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة (purposive sampling) مع عينة من ٣٢ طالبا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لاختبار t.

نتائج هذا البحث هي: (١) كان الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية منخفضا بمتوسط نتيجة (mean) ٣٩,٠٩، وقيمة متوسطة (median) ٤٠,٠٠، وانحراف معياري ٤,٠٢٧، ودرجة دنيا ٢٩، ودرجة قصوى ٤٧. (٢) ازداد الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون بعد استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية بمتوسط نتيجة (mean) ٥٩,٤١، ومتوسط درجة (median) ٥٩,٠٠، وانحراف معياري ٢,٨٣٨، ودرجة دنيا ٥٢، ودرجة قصوى ٦٤. (٣) تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون يظهر تأثيرا كبيرا. لأنه انطلاقا من متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٣٩,٠٩، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدى ٥٩,٤١. لذلك، يمكن أن تكون هناك اختلافات معروفة في متوسط النتائج قبل وبعد العلاج. حصلت الباحثة أيضا على نتائج عينات اختبار t المقترنة بنتائج sig. (٢ ذيل) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض H0، ويتم قبول Ha. وبالتالي، تتفق الباحثة مع بيان Nurfaizah et al., (2021) بأن استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية له تأثير كبير على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون.

رسالة الموافقة

تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون

رسالة



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Himatul'Ulya, NIM 2008102020, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

Cirebon, 04 Juni 2024

Mengetahui,

Pembimbing 1



Drs. H. Wawan Arwani, MA
NIP.196511131996031003

Pembimbing 2



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA
NIP.198306112015031003

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 04 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Stamp: IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
Stamp: METERA TEMPAK
Signature: Himatul'Ulya
ID: EDALX362529530

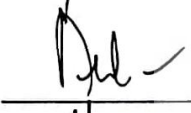
Himatul'Ulya

NIM.2008102020

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 شربون" وكتبها همة العليا، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٢٠. قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الخميس في التاريخ من ٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٩	نائين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٥١.٠٢.٠٤
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٨	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٥٦.٤١.٠١
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٣	المتحن الأول حسن سيف الله، لئاجستير ١٩٧١.٥.٤٢.٥٥.٣١.٠١
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٢	المتحن الثاني الدكتور وحى الدين، الماجستير ١٩٧٧.٨.١٤.٢٥.٧١.٠١.٠١
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٢	للمشرف الأول الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥.١١.١٣.١٩٩٦.٣١.٠١
	٢٠٢٤ - ١٠ - ٢٢	للمشرف الثاني الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣.٦.١١.٢٠.١٥.٣١.٠٣

يتعمد عليها،



ترجمة الباحثة

الاسم : همة العليا

مسقط الرأس : شربون، ١٤ يونيو ٢٠٠٢

اسم الأب : هدي

اسم الأم : بدرية



وأما الخلفية التربوية التي قامت بها الباحثة فهي مايلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة ٢ بنك جبار الابتدائية الحكومية سيتو ويتان وتخرجت

منها سنة ٢٠١٤ م.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون وتخرجت

منها سنة ٢٠١٧ م.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون وتخرجت منها

سنة ٢٠٢٠ م.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ

نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة

٢٠٢٤

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين و على اهله وصحبه اجمعين .أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
فقد كتبها ببذل الوسع الناقص وتكلف النفس الضعيف الى ان يمنح الله تعالى
الباحثة بتمام كتابة هذه الرسالة.

تريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر والاحترام لجميع من قد ساهموا في كتابة
هذه الرسالة، مباشرة كان أم غير مباشر، وخاصة إلى:

أ. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير .وهو مدير جامعة الشيخ
نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
ب. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير وهو عميد كلية التربية و التعليم
بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ج. فضيلة نانين سومبارني، الماجستير وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

د. فضيلة السيّد الدكتور اندس الحاج واوان أرواني الماجستير، المشرف الأول في كتابة
هذا البحث.

هـ. فضيلة السيّد الدكتور فرآدى كسوف الشمس الماجستير، المشرف الثاني في كتابة
هذا البحث

و. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ز. جميع المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون، خصوصا السيّد احمد تاجود

ح. فضيلة أسرة الباحثة، عسى الله أن يطيل عمورهم وأن يسهل أمورهم وأن يرزقهم من حيث لا يحتسب

ط. جميع أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون شكرا كثيرا على مساعدتكم.

و أخيرا ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في عملية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب و أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.



شربون، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

الإهداء

Persembahan

Bismillahirrahmaanirrahiim, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta Inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu saya ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tuaku tersayang, Bapak Hedi dan Ibu Badriyah, yang senantiasa memberikan nasihat, dukungan, mendoakan di setiap waktu, dan segalanya yang terbaik untukku. Terima kasih karena doa kalian menuntun penulis untuk tetap bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Semoga Allah SWT memberikan kalian panjang umur, kesehatan, rezeki yang cukup, dan kebahagiaan dunia akhirat. Sehat-sehat ya pak, bu agar bisa terus menemani ketiga anak nya dan sukses bersama. *Aamiin*.
2. Teruntuk kedua saudaraku, Mbak Nur Fatonah dan Muhammad Badrul Huda, terima kasih juga telah mendoakanku dan memberi dukungan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Semoga Allah SWT memberikan peluang dan kesempatan untuk kita bisa membahagiakan kedua orangtua kita. *Aamiin*
3. Untuk keponakanku, yang saat ini masih bernama Muhammad Zayyan, entah akan berganti nama atau tidak. Intinya, terima kasih telah hadir di dunia ini. Kehadiranmu menambah warna baru dalam hidup penulis. Sehat selalu ya nak, jadi anak yang sholeh dan taat beragama, *Aamiin*. Ammah sayang zayyan.
4. Teman terbaikku, Nurul Maula Nabila. Terima kasih telah menjadi teman yang super dupper baik. Entah kebaikan mana yang pernah penulis lakukan sampai diberi teman sepertimu. Terima kasih telah bersama sepanjang beberapa tahun ini, teman dari zaman Aliyah sampai saat ini kuliah dengan jurusan yang sama. Terima kasih telah tetap Bersama penulis, kebersamai perjalanan masa perkuliahan ini sampai akhir, selalu ada di kala suka maupun duka, menjadi tempat berkeluh kesah penulis, berbagi cerita, ilmu, dan pengalaman, selalu

membantu, menyemangati dan mendukung. Terima kasih karena kamu adalah salah satu orang yang tanpa lelah dan bosan terus mendorong penulis untuk tetap bertahan sejauh ini. Dan kamu adalah orang yang paling tahu perjuangan penulis di dunia perkuliahan ini, tahu bagaimana detailnya saya jungkir balik untuk tetap pada jalan ini, jalan yang telah penulis mulai beberapa tahun sebelumnya. Semoga pertemanan kita tidak berhenti sampai di sini ya, bahkan semoga pertemanan kita sampai ke Jannah-Nya. Atas semua kebaikanmu, semoga Allah memberikan balasan terbaik untukmu. Selamat melanjutkan perjuangan dan semoga Allah selalu memudahkan langkah kita, dan memberikan kita kekuatan untuk menjalaninya. Semoga Allah memberikan kita kesempatan untuk membahagiakan kedua orang tua kita masing-masing ya, *Aamiin*.

5. Teruntuk teman terbaikku juga di masa perkuliahan ini, Silva Rizkia Sari. Terima kasih tetap berteman dekat dan sangat baik dari awal sampai saat ini. Telah saling mengingatkan, menyemangati, dan membantu satu sama lain. Terima kasih juga selalu menjadi pendengar yang baik. Maaf jika terlalu sering mendengar keluhan penulis. Terima kasih telah membersamai perjuangan ini. Terima kasih juga karena menjadi orang kocak, tidak pernah sekalipun penulis tidak tertawa kala bersamamu, apalagi tawamu menular hehe. Atas semua kebaikanmu, semoga Allah memberikan balasan terbaik untukmu. Selamat melanjutkan perjuangan, Silva. Semoga pertemanan ini tidak putus sampai di sini ya. Sehat selalu orang baik, dan semoga Allah memberi kemudahan untuk kita, *Aamiin*.
6. Untuk teman terbaikku juga, Elok Fatimah, Iip Fatihah, Ayu Aisyah, dan Almh. Ernawati. Terima kasih menjadi salah satu teman terbaikku dari masa Aliyah sampai saat ini. Meskipun perjuangan kita di jalan yang berbeda, kita tetaplah hebat pada proses kita masing-masing. Terima kasih ya kalian juga pendengar yang baik. Teruntuk Almh. Ernawati, skripsi ini juga dipersembahkan untukmu, temanku yang pernah bercerita bahwa ia ingin melanjutkan Pendidikan ke jenjang perkuliahan, namun tak lama setelah itu takdir berkata lain. Kamu hebat telah berjuang melawan penyakitmu. Kami sayang padamu. Salam rindu untukmu.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab 2020, terkhusus kelas PBA B dan Hilma Hidayanti selaku teman seperjuangan dalam bimbingan, selamat

berjuang pada prosesnya masing-masing. Semoga Allah memudahkan langkah kita semua. Semangat terus!

8. Untuk kamu dan semuanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih karena selalu mendoakan dan membantu penulis. Doa-doa dan bantuan dari kalian sangat berarti untuk penulis. Semoga Allah pun memudahkan urusan kalian ya, *Aamiin*.
9. Untuk diri sendiri. Mari kita yakini bahwa Allah sudah mengatur semuanya dengan baik dan tepat. Terima kasih karena tetap melangkah meski kaki terseok-seok sembari menahan luka. Kamu hebat karena tetap berusaha berdiri dan bangkit dari jatuh entah sudah berapa kalinya. Tidak berputar balik dan tetap melanjutkan perjalanan adalah perjuangan yang luar biasa yang mungkin akan terlihat sepele di mata orang lain. Tidak perlu memaki kecepatan prosesmu yang tidak sama dengan proses orang lain. Karena sejatinya hanya kamu yang tahu bagaimana usahamu untuk bertahan di saat kamu sendiri tak lagi merasa mampu untuk melewatinya. Orang lain tidak tahu bagaimana jungkir baliknya dirimu, jatuh bangunnya kamu dalam mengusahakan ini semua. *Alhamdulillah*, tentunya juga dengan Rahmat-Nya dan doa orang tua kamu bisa melalui semua ini. Terima kasih ya sudah bertahan sejauh ini. Kamu hebat dan saya bangga padamu. Semoga Allah selalu membersamai kita, *Aamiin*.

الفهراس

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الإقرار في اصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ل	الفهراس



الباب الأول : مقدمة البحث

أ	خلفية البحث
ب	مشكلات البحث
١	١. تحديد المشكلة
٢	٢. حدود البحث
٣	٣. أسئلة البحث

ج. أهداف و فوائد البحث ٦

الباب الثاني : البحث النظري

- أ. الإطار النظري ٨
- ب. الدراسات السابقة ٣٣
- ج. الإطار الفكري ٣٧
- د. فرضية البحث ٣٩

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج وتصميم البحث ٤٠
- ب. مكان و زمان البحث ٤١
- ج. مجتمع وعينة البحث ٤١
- د. متغيرات البحث ٤٣
- هـ. التعريفات الإجرائية ٤٤
- و. طريقة اختيار عينة البحث ٤٤
- ز. طرق وأدوات جمع البيانات ٤٥
- ح. اختبار الصدق والثبات ٤٦
- ط. أسلوب تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع : النتائج وتحليلها

- أ. نتائج البحث ٥٥
- ب. مناقشة البحث ٧٠

ج. قيود البحث ٧٧

الباب الخامس : الاختتام

أ. ملخص النتائج ٧٨

ب. المقترحات والتوصيات ٧٩

المراجع ٨١

الملاحق

