

الباب الخامس

الاختتام

أ. ملخص النتائج

بعد أن فحص الباحثة استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي والبعدي، أوضحت الباحثة نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. كان الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون قبل استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية منخفضاً. حصلت الباحثة على متوسط نتيجة (mean) ٣٩,٠٩، وقيمة متوسطة ٤٠,٠٠، وانحراف معياري قدره ٤,٠٢٧، ودرجة لا تقل عن ٢٩، ودرجة قصوى تبلغ ٤٧. أظهرت نتائج درجات الاختبار القبلي أو قبل العلاج أن الاهتمام بالتعليم لطلاب الصف الثامن د كان منخفضاً.

٢. ازداد الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون بعد استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية. حصلت الباحثة على متوسط نتيجة (mean) ٥٩,٤١، وقيمة متوسطة ٥٩,٠٠، وانحراف معياري ٢,٨٣٨، ودرجة لا تقل عن ٥٢، ودرجة قصوى تبلغ ٦٤. أظهرت نتائج درجات الاختبار البعدي أو بعد العلاج أن الاهتمام بالتعليم لطلاب الصف الثامن د زاد.

٣. تأثير استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون يظهر تأثيرا كبيرا. لأنه انطلاقا من متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٣٩,٠٩ ، ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٥٩,٤. لذلك، يمكن أن تكون هناك اختلافات معروفة في متوسط النتائج قبل وبعد العلاج. حصلت الباحثة أيضا على نتائج عينات اختبار t المقترنة بنتائج sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، ثم يتم رفض H0، ويتم قبول Ha. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية له تأثير كبير على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

استنادا إلى الأبحاث التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية حول الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ شربون، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. لمدير المدرسة

ومن نتائج هذا البحث، يمكن تقديم الاقتراحات الى مدير المدرسة لتشجيع المعلمين على إجراء ابتكارات تعليمية حول الوسائل التعليمية. لأن هذا مفيد جدا على مستوى نجاح الطلاب في التعلم. من خلال القيام بالعديد من ابتكارات التعليم، يمكن أن يعزز الاهتمام ويحفز الطلاب في أنشطة التعليم.

٢. لمدرس اللغة العربية

ومن نتائج هذا البحث، اقتراحات يمكن تقديمها لمعلمي اللغة العربية لاستخدام الوسائل التعليمية بالبطاقة الرباعية كبديل يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ومن نتائج هذا البحث، يمكن تقديم اقتراحات للطلاب للمشاركة والقيام بدور فاعل في التعليم بحيث يكون هناك تفاعل إيجابي بين المعلمين والطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

لذلك، تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة للبحث المستقبلي لأولئك الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة، أي استخدام الوسائل التعليمية البطاقة الرباعية. يمكن استخدام الوسائل التعليمية هذه للمشاكل الموجودة في مواضيع أخرى لاستخدامها كمواد لمزيد من البحث.