الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث وأهميتها

اللغة شيء مهم جدا للبشر، لأن اللغة هي أداة للتواصل بين فرد وآخر. وفقًا ل (Mailani et al., 2022) يشار إلى اللغة كوسيلة لنقل الآراء والحجج للآخرين. لذالك، فإن للغة دورا إجتماعيا مهما جدًا في التواصل مع إخوانها من البشر.

اللغة العربية هي احدى اللغات الأجنبية التي تدرس في كل من مستويات التعليم الرسمي وغير الرسمي. كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة تنتمي إلى اللغات السامية.

المواد العربية في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك هي احدى المواد الإلزامية التي يجب دراستها بصرف النظر عن ا لمواد العامة والعلوم الدينية. في تعليم اللغة العربية هناك أربعة جوانب أن يفهمها الطلاب، وهي مهارة الإستماع، ومهارة القراء، ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. في تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تعد المفردات شيأ مهما من جميع جوانب اللغات الأجنبية يجب أن يفهمها المتعلمون. إتقان المفردات له من فوائد مهمة جدا، لإن إتقان المفردات مفيد جدا للذين يرغبون في الكتابة والتعرف على اللغة العربية.

نظرا لأهمية المفردات في تعلم لغة أجنبية، هناك حاجة إلى طرق واستراتيجيات تدريس معينة لتحقيق نتائج التعليم المرجوة. يمكن القول أن

الطريقة فعالة إذا كانت تثير الإهتمام ويقوم الطلاب أيضا بدور نشط أثناء التعلم. يمكن أن تزيد الطريقة الصحيحة من فهم الطلاب للمواد التعليمية (Rachmawati, 2022). لن يتم تطبيق أساليب التعليم بفعالية وكفائة إذا لم يكن التطبيق قائما على معرفة متعمقة بالطرق التي سيتم تطبيقها. بحيث يمكن أن تكون الطريقة عقبة أثناء أنشطة التعليم إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك، من المهم جدا أن يفهم المعلمون جيدا وبشكل صحيح خصائص طريقة التعليم.

وبناء على الملاحظات المباشرة، فمن المعروف أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في إتقان المفردات، على الرغم من أن المعلم قد استخدم طريقة تدريس مثيرة للاهتمام، مثل الطريقة المباشرة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يواجه الطلاب قيودًا في إتقان مفردات اللغة العربية. لذلك من الضروري أن يكون لديك طريقة تعلم مصممة وفقا لاحتياجات الطلاب. لذلك يهتم الباحثة بإجراء التجارب باستخدام طريقة التقليد والحفظ على إتقان المفردات العربية. طريقة التقليد والحفظ هي إحدى طرق التعليم المطبقة في الفصل الدراسي من خلال الطريقة التي يذكر بها المعلم المفردات العربية ثم يقلدها الطلاب بشكل متكرر حتى يتم حفظها في النهاية (Muayyana, 2022).

بناء على المشكلات الموضحة السابق، يشعر الباحثة بالاهتمام بالبحث بشكل أعمق عن طريقة التقليد والحفظ لتطبيقه في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإخلاص الإسلامية سيتوفاتوك، لأن هذه الطريقة يمكن أن تنشط الطلاب في

عملية التعلم. لذلك سيتم في هذه الدراسة إجراء دراسة لمدى تأثير طريقة التقليد والحفظ على المواد العربية في صف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص سيتوفاتوك. ومن هنا ركزت هذه الدراسة على **"تأثير طريقة التقليد والحفظ (*Mimicry Memorization*) على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك".**

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

بناء على عنوان وخلفية المشكلة التي تم وصفها، يمكن صياغة العديد من المشكلات على النحو التالي:

١. يواجه طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك صعوبة في تذكر المفردات العربية التي يدرسونها

٢. يميل تعلم اللغة العربية في الصف الثامن (ج) في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك إلى أن يكون أقل تفاعلية، مما يسبب صعوبة للطلاب في استيعاب المفردات بشكل فعال

٣. يكون الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم، وخاصة في فهم واستخدام المفردات العربية.

٢. حدود البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، ومن ثم يمكن أن حدود البحث على "تأثير طريقة التقليد والحفظ على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك".

٣. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم وصفها، يمكنها صياغة سؤال المشكلة على النحو التالي:

١. إلى أي حدّ إتقان المفردات العربية قبل تطبيق طريقة التقليد والحفظ في الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك؟

٢. إلى أي حدّ يتم إتقان المفردات العربية بعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ في الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك؟

٣. إلى أي حدّ تأثير طريقة التقليد والحفظ على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تم التعبير عنها أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة بشكل عام هو الحصول على معلومات أو لمحة عامة عن إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ للطلاب. وتشمل الأهداف المحددة لهذا البحث ما يلي:

أ. لمعرفة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة التقليد والحفظ في الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك.

SYEKH NURJATI
CIREBON

ب. لمعرفة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ في الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك.

ج. لمعرفة مدى تأثير طريقة التقليد والحفظ على إتقان المفردات العربية في الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك.

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفائدة على تعليم اللغة العربية نظريا وعمليا، في حين أن التفسير هو كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

ترجع استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل على أن استخدام طريقة التقليد والحفظ يمكن أن يساعد في تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

ب. الفوائد العلمية

١. للطلاب

يقدم هذا البحث أساليب تعليم جديدة للطلاب ومن المتوقع أن يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات العربية، والقدرة على فهم وإتقان المفردات العربية، ومن المتوقع أن يعزز قيم الشخصية الواردة في أساليب التعلم.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

٢. للمعلمين

ترجع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة وإلهاما للمعلمين في تطبيق أساليب التعليم التي يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية. في هذه الدراسة يطبق الباحثة طريقة التقليد والحفظ على إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الإخلاص سيتوفاتوك، بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدرا سة كمرجع للمعلمين لعمل إحدى طرق التعليم البديلة التي يمكن استخدامها على أمل أن يلعب الطلاب دورا نشطا أثناء أنشطة التعلم.

٣. للباحثة

ترجع أن يضيف المعرفة والبصيرة خاصة للباحثة ويمكنها تقديم معلومات تتعلق بتأثير طريقة التقليد والحفظ على إتقان المفردات العربية.

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON