

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم تنفيذه حول تأثير طريقة التقليد والحفظ في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك، يمكن للباحثة استنتاج النتائج حسابات الاختبار القبلي والبعدي من البحث الذي تم الحصول عليه هي كما يلي:

(١) إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن قبل تطبيق طريقة التقليد والحفظ، وحصلت الباحثة على النتيجة العليا ٨٦، ونتيجة السفلى ٣٦، والنتيجة المعدل ٥٧.٢٤، ونتيجة الوسطى ٥٧.٠٠، ونتيجة الانحراف المعياري ١١.٣٠٩، ونتيجة التباين ١٢٧.٨٨٢، ونتيجة المدى ٥٠. النتيجة وأظهر الاختبار القبلي أنه قبل العلاج مستوى إتقان الحفظ مفردات الطلاب منخفضة نسبياً.

(٢) إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ، وحصلت الباحثة على النتيجة العليا ١٠٠، ونتيجة السفلى ٦٤، ونتيجة المعدل ٨٣.٥٠، ونتيجة المتوسط ٨٦.٠٠، ونتيجة الانحراف المعياري ١٠.٣٣٧، ونتيجة التباين ١٠٦.٨٦٤،

ونتيجة المدى ٣٦. النتيجة وأظهر الاختبار البعدي أنه بعد العلاج كان مستوى إتقان المفردات العربية مرتفعاً نسبياً.

(٣) تأثير طريقة التقليد والحفظ في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المتوسط يوضح أن ٣٤ طالباً في الاختبار القبلي حصلوا على درجات متوسطة ٥٧.٢٤ وفي الاختبار البعدي كان متوسط الدرجات ٨٣.٥٠. الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٢٦.٣. ولأن متوسط درجات الاختبار البعدي كان أكبر من متوسط درجات الاختبار القبلي، فقد خلصت الباحثة إلى وجود فرق بين قبل العلاج وبعد العلاج. القيمة التي تم الحصول عليها Sig. في جدول ارتباطات العينات المقترنة تكون القيمة ٠.٠٠٠٠، وهذه القيمة أصغر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات بينهما علاقة ارتباط أو علاقة مهمة. ثم قيمة Sig (٢ ذيل) في جدول اختبار العينات المقترنة هي ٠.٠٠٠٠، لأن قيمة Sig (٢ ذيل) $0.005 >$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات بين إتقان طلاب الصف للغة العربية المدارس قبل وبعد استخدام طريقة التقليد والحفظ.

ب. الإقتراح

بناءً على نتائج الأبحاث المتعلقة بتأثير طريقة التقليد والحفظ على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية سيتوفاتوك، ثم هناك عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة

يجب أن توفر المدارس المعدات والمرافق التعليمية والبنية التحتية التي يمكن استخدامها لدعم المعلمين في هذه العملية التعليمية، وبصرف النظر عن ذلك فمن المأمول أن يقوم مدير المدرسة بتشجيع المعلمين لإنشاء ابتكارات تعليمية حول الوسائط أو الطريقة التعليم. ومن خلال تنفيذ العديد من الابتكارات التعليمية، يمكن أن يخلق التعليم النشاط ويمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. للمدرسين

يمكن لمدرسي اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم تطبيق طريقة التقليد والحفظ كبداية يمكن استخدامها لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. ومن ثم يُتوقع من المعلم أن يطرح دائماً أشياء جديدة في الدرس عملية التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر نشاطاً أثناء الدراسة.

٣. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن ينتبهوا دائماً إلى دروسهم يلقيها المعلم على محمل الجد ويتوقع أن يكون أكثر من ذلك حفز نفسك في عملية تعلم اللغة العربية حتى تكون آرائك يمكن القضاء على الطلاب فيما يتعلق باللغة العربية الصعبة والمملة ببطء.

