

المراجع

أ. المراجع الإندونيسية

- Abdullah, K., Jannah, M., & Aiman, U. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3). <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355>
- Adhandayani, A. (2020). Modul Metode Peneliian 2 (Kualitatif). *Satukan Tekad Menuju Indonesia Sehat*, 2(Psi 309).
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*, 2(2), 1–6.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- As'ari, diah rahmawati. (2010). Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1, 113–120. http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf
- Astuti, W. (2016). BERBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 178–191.
- Fatati, A., & Sutarjo, J. (2021). Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat. *An Nabighoh*, 23(1), 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2317>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Firdiansyah, M. S. (2015). Manajemen Pengelolaan Wahana Rekreasi Olahraga di Wisata Water Blaster Semarang Tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreation*, 4(2), 1582–1589. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/peshr>
- Inayah, N., Mariah, E., & Ulum, F. (2019). Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu As-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa. *Fakultas Bhasa Dan Sastra*, 1(1), 1–15.
- Iqbal, M. (2018). Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.4>.
- Jamroh, N. M. B., & Nisa, K. (2021). Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1(02), 317–333. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>

- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknolofi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286. <https://doi.org/10.26499/mh.v9i2.2977>
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p819-826>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Marissa, K. R. (2022). Analisis Metode Mim-Mem (MIMICRY-MEMORIZATION) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tanjung Jabung Timur. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 59–67. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19418>
- Muayyana, M. (2022). Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 4 Sinjai. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Munthe, Y. U., & Lubis, F. A. (2022). Pengaruh dan Efektivitas Media Sosial pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, dan Sedekah: Studi Kasus di Lembaga Amil Zakat Al-Washliyah Beramal (LAZ WASHAL)) Sumatera Utara Yusnita. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 2(1), 923–926.
- Nikmayanti, S. (2021). Pengaruh Metode al-'simaa' Wa al muhafadzah terhadap penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab di SMP IT Bina Insan Parepare. *Jurnal Bahasa Arab*, 1(1), 1–151. <http://repository.iainpare.ac.id/3007/1/16.1200.016.pdf>
- Ningsih, W., Kamualudin, M., & Alfian, R. (2021). Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(01), 77–92. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/4452>
- Nisa, I. K. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo. *Arabia*, 12(2), 43. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>
- Nur, S. (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik DI SMA 1 POLEWI. 8(1), 62–81.
- Nurrohmah, Rahmawati, N., & Busri, H. (2020). Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca Bahasa Arab siswa kelas VIII Mts Maarif NU 04 Tamansari,

- Purbalingga. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*, 9(2), 95–103.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 2(1), 77–88.
- Rachmawati, R. A. dan H. (2022). Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Panti Asuhan Nurul Jannah*, 2, 223–230.
- Rahadiansyah, R. (2018). Penerapan Metode Mimicry-Memorization (MIM-MEM) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di MTs Negeri 8 Sleman Tahun Pelajaran 2017/2018. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, 1(1), 1–60.
- Ridhahani. (2020). Metodologi Penelitian Dasar. In A. Juhaidi (Ed.), *pascasarja universitas islam negeri antarasari banjarmasin* (Vol. 136, Issue 1).
- Sam, Z. (2016). Z. Sam. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2(No 1), Hlm. 5.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1), 16–29.
jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/download/407/388
- Sasiningtyas, R. (2024). *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Madrasah Diniyah Al-Huda Thalab Kidul Karangreja Purbalingga*.
- Setiadi, S. (2013). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasaan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (CLK). *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBS-UNJ*, 1, 1–19.
- Setiawan, H., & Zakiah, S. (2022). Konsep Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *At Ta'Lim*, 4(2), 12–22.
- Siti Maisaroh, D. (2019). Metodologi penelitian. In *Samudra Biru*.
- Sukma, N., Lestari, P. I., & Nur, R. A. (2021). Pengaruh Media “Quizizz” Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. *Binomial*, 4(2), 154–166. <https://doi.org/10.46918/bn.v4i2.1042>
- Syarifuddin, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Paris Barantai. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2), 198–209.
<https://doi.org/10.33659/cip.v9i2.204>
- Ulfa, R. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 342–351. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Uli Fuadiah, & Cahyo, A. T. (2022). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Metode Mimikri Menghafal Berbantu Media Flashcard. *AL-THIFL : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 33–42.
<https://doi.org/10.21154/thifl.v2i1.974>
- Wahidaeni, Mania, S., & Firdaus. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Mim-mem dan Metode Muhādaṣah terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Shaut Al*

ب. المراجع العربية

أزهاري, أ. (٢٠٢٢). تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية من منظور ابن خلدون. (Vol. 1, Issue 3)

الألفان فبريترا, م. (٢٠٢٢). تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بف ونو روغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الليل فطرية, ه. (٢٠٢٢). تأثير طريقة التقليد (Memorization And Mimicry) والحفظ في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الإمارة المستقيمة الثانوية باجولماتي بانيو انجي جاوي الشرقية.

انيساتول بركة, أ. ب. (٢٠١٨). تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 1–19.

اولى العزم, د. (٢٠١٩). فغالية استخدام طريقة التقليد والحفظ لتربية استيعاب المفردات لدى تلاميذ مدرسة محمدية الابتدائية مالانج *In Jurnal dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1). *Sains* <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

ايو فاطنة, ن., & هانوم, م. (٢٠٢٠). تحليل الإنخفاض على قدرة الطالبة في محادثة بالمعهد نرول *Peureulak*. 5(1), 18–30.

رافي, ر., شامسوري, ش., & نافيس جويبي, م. (٢٠٢١). المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2), 264–275. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.

رزقي ناسوتيون, س. (٢٠٢١). تطبيق طريقة تقليد والحفظ (Mimicry

(Memorization) لإتقان المفردات لدى طلابالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

روزديانا. (٢٠٢٢). أثر طريقة التقليد والحفظ (Mim-Mem Method) في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية بيتانا جينيونتو.

سوهرتني، يأسيس. (٢٠١٩). تأثير غتقان المفردات على نتائج تعلم اللغ العربية لطلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ باندار لامبونج.

سيف الدين، س. ا. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية -AI. *Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>

شاهد عارفين، أ. (٢٠١٨). تطبيق طريقة التقليد والتحفيظ (Mimicry and Memorization) في حفظ المفردات للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

علم عملي، ز. (٢٠٢٣). تأثير استخدام طريقة التقليد والحفظ على ترقية إتقان المفردات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية في الفصل البرنامج المتميزين بالونج الدراسية In Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (Vol. 6, Issue 1). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>

فيرياني، إ. ك. (٢٠٢٠). تنوع طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية. *UIN Antar Sari Kalsel*, 1(1), 1-7.

فجرية، ز. (٢٠١٥). زيادة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام بطاقات الكلمات المصورة. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 107-126.

- ليلي, ن. أ., ميلا, س. ن., & فهري, م. (٢٠٢٣). أثر استخدام أسلوب الحفظ التقليدي (ميم-ميم) في زيادة القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس MI المصطفى جونونجسيندور بوجور *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(1), 8–18. <https://doi.org/10.47467/jdi.v5i1.2072>
- ماماد أرفينتو, ا. و., & حافيداه, ح. (٢٠٢٢). العلاقة بين إتقان المفردات وصحة القراءة على فهم الكتاب “القراءة الوافية” لدى التلاميذ للفصل الثاني عشر بمهد أمّ القراء للتربية الإسلامية بيوغلاي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. 1–9. *Rayah Al-Islam*, 6(2), 1–9. <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.617>
- ميزان, خ. و., & مسدالفا, م. (٢٠٢٣). تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لترقية حفظ المفردات الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتانع هاري جامبي *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 543. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2135>
- هنداري, م. (٢٠١٣). طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام *Journal of English and-Arabic-Language-Teaching*, 4(2), 1–20. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>
- وزير, و., رويدا, ر., & روح الله, س. (٢٠٢٢). تأثير وسيلة القصة المقطعية (Strip Story) في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية-Lughatu Ad *Dhat*, 2(2), 1–12.