

الباب الخامس

الاختتام

أ. ملخص النتائج

بناءً على نتائج البحث فيما يتعلق بتطبيق وسائط لوحة الفلانييل في تحسين إتقان مهارة الكلام الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الحكم شربون ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار

الحكم شربون قبل تطبيق وسائط لوحة الفلانييل

من نتائج الاختبار القبلي قبل إعطائهم العلاج في شكل تطبيق وسائط لوحة الفلانييل، أجرى الطلاب أولاً اختباراً أولياً لقياس إتقان الطلاب لمهارة الكلام. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي يتبين أن متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها كان ٤٤,٣٢، مع تفاصيل الدرجة الكبرى (الحد الأقصى) ٦٠، والدرجة الأدنى (الحد الأدنى) ٢٧، لذلك يمكن استنتاج أن إتقان الطلاب لمهارة الكلام هو في الفئة المنخفضة، حيث أن غالبية الطلاب لم يتمكنوا بعد من التعبير عن مهارة الكلام بطلاقة وفهم المعنى جيداً.

٢. ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار

الحكم شربون قبل تطبيق وسائط لوحة الفلانييل

وبعد تطبيق وسائط الفلانييل في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، حصل الباحثة على متوسط درجات الطالب ٦٨,٣٤، بحد أقصى ٨٦ درجة وحد أدنى ٥٣. ويمكن مقارنة هذه النتائج مع المتوسط الذي كان موجوداً من قبل التدخل، لأنه ثبت أن هناك زيادة في إتقان مهارة الكلام في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكم شربون بعد استخدام وسائط لوحة الفلانييل.

٣. فعالية تطبيق وسائط لوحة الفلانييل في ترقية على مهارة الكلام لطلاب

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكم شربون

وبناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن عدد الطلاب في الاختبار القبلي ٤١ طالباً وحصلوا على متوسط ٤٤,٣٢ ومتوسط نتيجة في الاختبار البعدي ٦٨,٣٤. ولذلك فإن متوسط الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٢٤,٠٢. قيمة sig. (ثنائي الذيل) هو ٠,٠٠٠، ولأن الإشارة. (ثنائي الذيل) أقل من ٠,٠٠٥، ثم يتم رفض H₀، ويتم قبول H_a. بهذه الطريقة، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً كبيراً بين إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكم شربون قبل وبعد استخدام وسائط لوحة الفلانييل.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على البحث الذي أجرى من قبل الباحثة حول تطبيق وسائط لوحة الفلانييل في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكم شربون، تمكن للباحثة أن تقدم الافتراضات التالية:

١. الرئيس المدرسة

يجب على الرئيس المدرسة مواصلة الاهتمام، ودعم التطورات التي تحدث في الإصلاح التعليمي داخل المدرسة، سواء في تطوير البرامج الخاصة بالمدرسة أو البرامج التي تقدمها الحكومة وخاصة من قبل مكتب التعليم. حتى يتسنى للمدارس الاستمرار في إنتاج مخرجات متفوقة تتوافق مع توقعات الشعب الإندونيسي.

٢. اللغة العربية

يُنصح المعلمون بالاستمرار في تطوير أساليب متنوعة في التعليم ووسائل التعلم. من المهم معرفة تطور وخصائص الأطفال أولاً قبل استخدام الوسائل حتى لا تحدث أخطاء في تطبيقها وتتطور كما هو متوقع. المعلمون على تحسين التعلم كما ونوعاً، خاصة في توصيل الخطاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها لأن الأنشطة التمهيدية يمكن أن تهيئ ذهن الطالب وانتباهه للتركيز على ما سيتم تعلمه بحيث يكون لها تأثير إيجابي على أنشطة التعليم.

٣. للطلاب

أن يظل طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكم شربون متحمسين للمشاركة في الأنشطة التعليمية. من خلال المشاركة في التعليم بجدية، سيكون لدى الطلاب رؤية واسعة.

