

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تتمتع بدرجة عالية من الإلحاح والاهتمام. وفقًا ل Clive Holes أن اللغة العربية لديها أكثر من 200 مليون متحدث منتشرين في أنحاء مختلفة من العالم (Syarifudin, 2017). اللغة العربية كلغة القرآن تساعد أيضًا كل مسلم في دراستها وتفسيرها. عدا عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا أداة في جهود الإنسان لتحقيق أوامر الله واجتناب نواهيه (Miolo et al, 2022). كونها لغة أجنبية، تحتاج اللغة العربية إلى اهتمام خاص في عملية تعلمها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، لأن هذا مهم لكي يتمكن الطلاب من فهمها بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلم دورًا رئيسيًا كجزء أساسي من التعليم لدعم نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن دعم المعلم في التدريس يمكن أن يساعد الطلاب بشكل كبير على فهم المادة بشكل أكثر فعالية.

أحد العناصر المهمة التي يجب مراعاتها هو التوجيه أثناء عملية التعلم ، أي دور المعلم. يعتمد النجاح في تعليم اللغة العربية وتعلمها بشكل كبير على قدرة المعلم على خلق البيئة التعليمية ممتعة وتشجع الطلاب على التعلم، وكذلك قدرته على تكييف طريقة التدريس مع احتياجات وقدرات كل طالب. في الأساس ، يعد المعلم مكونا مهما في التعليم. في هذه الحالة ، يطلب المعلم توجيه الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم حتى يمكن تحقيق

أهداف التعليم. لذلك ، يعد تدريب المعلم والتطوير المهني من الجوانب المهمة التي يجب مراعاتها من قبل المؤسسات التعليمية. من خلال تقديم المساعدة المناسبة وتحسين جودة المعلم ، من المأمول أن يكون تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أكثر فعالية وأن يحقق أفضل النتائج (Andi Sadriani et al., 2023).

بالإضافة إلى المهمة الرئيسية للتعليم والتدريس ، فإن المعلم في اللائحة ، Kepmendikbudristek رقم ٥٦ لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق تحسين التعليم هو أيضا تكليف العديد من الأنشطة الرئيسية كجزء من الوفاء بعبء العمل وترتيب خطية المعلم المعتمدين في تنفيذ التعلم في المناهج الدراسية المستقلة ، في شكل: ١. تخطيط التعلم أو التوجيه ؛ ٢. تنفيذ التعلم أو التوجيه. ٣. تقييم نتائج التعلم أو التوجيه. ٤. توجيه وتدريب الطلاب. ٥. القيام بواجبات إضافية مرتبطة بتنفيذ الأنشطة الرئيسية وفقا لعبء عمل المعلم.

المناهج المستقل هو المنهج الذى يتضمن تعليمًا متنوعًا داخل المنهج حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلم بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تنفيذ التعليم مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب والمعلم أن يكونوا أصدقاء تعليم للطلاب، وتصميم التعليم ليكون أكثر متعة بحيث يكون لدى الطلاب وعي ذاتي ويجرؤون على اتخاذ خيارات مستقلة. (Monalisa et al, 2023). ومع ذلك، في الواقع، ما وجدته الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون ، قرية سندانج جاوى، منطقة دكوفنتانج الفرعية، ريجنسي شربون، هو أن المعلم في الصف السابع

وجدوا صعوبة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهاج المستقل وقالوا إن هذا المنهج لم غير مجدٍ.

كمعلم مؤهل، يجب أن تكون لدى المعلم الكفاءات التي يمكنها إنتاج الإمكانيات لدى الطلاب. لأن المعلم هو المرجع ويلعب دوراً كبيراً في تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب، والكفاءة الذاتية التي يجب أن يتمتع بها المعلم مجموعة من المعارف والمهارات في القيام بواجباتهم في الفصل الدراسي كمعلمين وعوامل تغيير قادرة على تحسين جودة التعليم في المدارس (Fatonah dan Nur, 2023). وفيما يتعلق بمفهوم التعلم المستقل، فإن هذا يشجع دور المعلم في تطوير منهج دراسي ينطبق أيضاً على عملية التعلم. تعد مساهمة المعلم في عملية تطوير المنهج أمراً مهماً لتكييف محتوى المنهج مع احتياجات الطلاب في المجتمع. المشاركة التعاونية والفعالة للمعلمين في تطوير المناهج المدرسية لتنظيم وتجميع المواد والكتب المدرسية والمحتوى التعليمي.

وبناء على نتائج المقابلة في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣ مع معلم اللغة العربية يعني عبد الرحمن اسكين. قال وجود عدد الفصل ٦ و ٤٢ شخصا في كل فصل، فإن هذا عامل يؤثر على فعالية التعليم، لأن المعلم يجدون صعوبة في متابعة جميع احتياجات الطلاب والاهتمام بتقديم كل طالب، وخاصة في تنفيذ المناهج المستقلة. ومن ثم فإن هذا البحث يستكشف تجارب المعلم في تطبيق المنهاج المستقل في الصف السابع في بحث قائم على عبارات المشكلة، وهي: (١) هناك تحديات وعقبات يواجهها المعلم في تنفيذ المنهاج المستقل مع احتياجات تعليم اللغة العربية في الصف السابع. (٢) ليس لدى جميع المعلم الإستراتيجية الصحيحة لاستكشاف المنهاج المستقل لمادة تعليم اللغة العربية في

الصف السابع. ٣) ليس لدى جميع المعلم استخدام تكنولوجيا التعليم التي تساعد المتعلمين في تطوير كفاءاتهم في عملية تنفيذ المنهاج المستقل لتعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون. يأمل معلم اللغة العربية هذا أن يتم استخدام الأداء في تنفيذ هذا المنهج كمادة تقييم حتى يتمكن من تحسين الاستراتيجيات المناسبة في عملية التعليم، بحيث يصبح هذا المنهج مناسباً كشكل من أشكال تنفيذ المنهج الجديد على مستوى المعلمة الثانوية.

وانطلاقاً من القلق الأكاديمي، الباحثة الكشف عن الظواهر التي تحدثه، قاصداً الوقوف على تجارب المعلم في تطبيق المنهاج المستقل، والباحثة عنوان "تجربة المعلم في تنفيذ المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون (دراسة ظاهرية)". ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث معارف وخبرات جديدة يشاركها المعلم الذين لديهم خبرة في هذا المجال. بحيث يمكن تنفيذه بشكل أفضل ويمكن استخدامه كتقييم من قبل المعلم الآخرين في المؤسسة المدرسية.

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استناداً إلى وصف الخلفية أعلاه، فإن تحديد المشكلة في هذا

البحث هو كما يلي:

أ. إن المعلم ليسوا على استعداد تام لتنفيذ استراتيجية المنهاج المستقل، خاصة فيما يتعلق باستكشاف وتطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع مبادئ المنهاج المستقل.

ب. لم يتم استخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تدعم التعلم النشط والتشاركي على النحو الأمثل في تعلم اللغة العربية، الأمر الذي له تأثير على عدم مشاركة الطلاب.

ج. يواجه المعلم صعوبات وتحديات في تكييف أساليب التدريس المرنة وفقاً لمنهج المستقل لتلبية الاحتياجات الخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. تركيز المشكلة

أ. جاهزية معلم اللغة العربية واستراتيجياته:

- (١) معرفة استراتيجية المعلم في تطبيق التعلم وفق منهج ال المستقل.
- (٢) تقييم جاهزية المعلم في تنفيذ التعلم المرن.

ب. استخدام التكنولوجيا للمعلمين:

- (١) تحديد تكنولوجيا التعليم المستخدمة في تعلم اللغة العربية.
- (٢) تقييم فعالية التكنولوجيا في دعم التعلم النشط والتشاركي.

ج. التحديات التي يواجهها معلمو اللغة العربية:

- (١) تحديد التحديات في تكييف منهاج المستقل مع تعليم اللغة

العربية.

(٢) تحليل الاحتياجات اللازمة من الموارد والتدريب والدعم

٣. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة التي تم وصفها، يمكن كتابة أسئلة البحث

على النحو التالي:

(١) كيف يكون استعداد المعلم واستراتيجيته في تطبيق منهاج المستقل

في الصف السابع لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ شربون ؟

(٢) كيف يعدل المعلم أساليب التدريس ليكونوا مرنين ويلبوا

احتياجات الطلاب وفقاً لمبادئ منهاج المستقل في تعليم اللغة

العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١١ شربون ؟

(٣) كيف يستخدم المعلم التكنولوجيا لدعم التعلم النشط وزيادة

مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون ؟

ما هي التحديات التي يواجهها المعلم في تكييف منهاج المستقل مع

احتياجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١١ شربون .

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

(١) لمعرفة استعدادات واستراتيجيات المعلم الذين يطبقون منهاج

المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون .

٢) لمعرفة كيفية تعديل المعلم لمناهج التدريس لتكون مرنة وتلبي احتياجات الطلاب وفقاً لمبادئ منهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون.

٣) لمعرفة استخدام المعلم للتكنولوجيا لدعم التعلم النشط وزيادة مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون.

٤) لمعرفة التحديات التي يواجهها المعلم في تكييف منهج المستقل مع احتياجات تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ شربون.

٢. فوائد البحث

وبصرف النظر عن وجود هدف، من المتوقع أن يكون لنتائج البحث الفوائد التالية:

أ) الفائدة علميا

١. توسيع المعرفة والبصيرة حول المنهاج المستقل من جميع جوانبه.

٢. توفير المعلومات المتعلقة بالتحديات والاستراتيجيات وأهمية المنهاج المستقل في تطبيقه على مواد اللغة العربية في الصف

السابع في مدرسة المتوسطة ١١ شربون .

ب) فوائد نظريا

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة :

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يوفر فهمًا متعمقًا للتحديات والعقبات وتقييم أهمية المنهاج المستقل لمشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية للطلاب. زيادة الخبرة لمعلمي اللغة العربية كشكل من أشكال التقييم لتنفيذ تعليم أفضل.

٢. للمدرسة/المؤسسات، كمعلومات يمكن استخدامها من قبل المدارس وصانعي السياسات وأصحاب المصلحة فيما يتعلق بتحسين نظام التعليم، وخاصة في سياق مناهج اللغة العربية. وبالتالي توفير الأساس لتنمية الموارد البشرية لمعلمي اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك التدريب والدعم اللازم.

٣. للباحثة، يمكن أن يحقق فوائد كبيرة لتطوير الحياة المهنية الأكاديمية للباحثين ويمكنه أيضًا تقديم مساهمة إيجابية في تطوير المعرفة في مجالات اللغة العربية والتعليم.