

تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على
الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

(دراسة تجريبية)

رسالة



الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على
الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون
(دراسة تجريبية)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :
CIREBON

أمامة البهية

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

الملخص

أمامة البهية (٢٠٠٨١٠٢٠٣٢) : تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية).

المشكلة الموجودة في هذا البحث هي انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون ويشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم على الرغم أن المدرسين استخدموا طريقة التعليم متنوعة ولكن لم يستخدم المدرسون اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) في عملية التعليم.

أهداف هذا البحث هي : (١) معرفة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن قبل استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) (٢) معرفة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بعد استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) . (٣) معرفة تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن.

الإطارى الفكري هذا البحث هو تحادل الباحثة بأن بعض مشاكل تعلم اللغة العربية ، خاصة في جانب الاهتمام المتزايد بتعليم اللغة العربية ، سيكون من المثير للاهتمام حلها إذا تم استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*). مع اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) ، من المتوقع أن تكون قادرة على ترقية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. تشمل مزايا اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) القدرة على تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وحساسهم واهتمامهم واستعدادهم في جو تعليمي ممتع بحيث تصبح المواد المقدمة سهلة الفهم.

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا بدراسة تجريبية تصميم البحث هو تصميم الاختبار القبلي للاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*One-Group Pretest-Posttest Design*). العينة في هذا البحث من طلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي عن الملاحظة والمقابلة والاستبيان. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل الإحصاء باستخدام الاختبار *t*.

نتائج هذا البحث هي : (١) الاهتمام بتعلم اللغة العربية عن المهنة لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون قبل استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) منخفضا نسبيا ، ويعتمد ذلك على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان للطلاب قبل تنفيذ اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) ، حيث كانت النتيجة السفلى ٣٠ والنتيجة العليا هي ٤٣ . (٢) الاهتمام بتعلم اللغة العربية عن المهنة لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون بعد استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) يزداد بشكل ملحوظ ، وذلك بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان للطلاب بعد تنفيذ اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) ، حيث كانت النتيجة السفلى ٤٢ والنتيجة العليا هي ٥٦ . وهذا ما يجعل اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يزداد بشكل دلالي. (٣) تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية عن المهنة لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون له تأثير دلالي ، وهذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار *t* للعينة المزدوجة. في الاختبار ، تم الحصول على قيمة إشارة ٠,٠٠٠ ، وكانت قيمة الإشارة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ في الاستبيان القبلي والبعدي، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك ، هناك تأثير دلالي بين قبل وبعد استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون.

رسالة الموافقة

تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (Broken Square) على الاهتمام بتعليم
اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية)



المشرف الثاني


الدكتور وحي الدين / الماجستير

رقم الموظف. ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

المشرف الأول


مامان ذوالإيمان ، الماجستير

رقم الموظف. ١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Umamatul Bahiyah

NIM : 2008102032

Judul:

تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (Broken Square) على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية)

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 2024

Pembimbing I


Maman Dzul Iman, M.A
NIP. 196810251999031002

Pembimbing II


Dr. Wahyudin, M.Pd.I
NIP. 197708142007101001

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umamatul Bahiyah

NIM : 2008102032

Judul :

تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (Broken Square) على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية)

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 2024

Yang membuat pernyataan



Umamatul Bahiyah

NIM. 2008102032

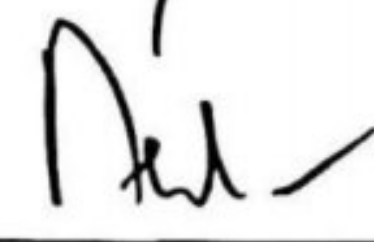
التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (*Broken Square*) على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية) ". وكتبها أمانة البهية الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٣٢ : قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ٢٣ من أكتوبر سنة ٢٠٢٤ م.

واسوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع

التاريخ

٣٠ - ١٠ - ٢٠٢٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سوميارني، للاجستير

١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١.٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، للاجستير

١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦٠.٤١.٠٠١

المتحنة الأولى

نانين سوميارني، للاجستير

١٩٧٩.٥.٣٢.٠٠٧١.٢٠٠٤

المتحن الثاني

الدكتور ندوس صفوان موليوان، للاجستير

١٩٦٤.٥.٠٩.١٩٩٨.٣١.٠٠٣

المشرف الأول

مامان ذو الايمان، للاجستير

١٩٦٨.١.٢٥.١٩٩٩.٣١.٠٠٢

المشرف الثاني

الدكتور وحي الدين، للاجستير

١٩٧٧.٨.١٤.٢٠.٠٧.١.٠٠١

٠٥ - ١١ - ٢٠٢٤

٣٠ - ١٠ - ٢٠٢٤

٣٠ - ١٠ - ٢٠٢٤

٣١ - ١٠ - ٢٠٢٤

٣١ - ١٠ - ٢٠٢٤

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيد

١٠٧١٠٠٣١٢١٠٠١

ترجمة الباحثة

الإسم : أمامة البهية
مكان وتاريخ الميلاد : شربون، ٢١ سبتمبر ٢٠٠١
إسم الأب : الحاج نور خالص
إسم الأم : الحاجة فاطمة



وأما خلفية التربوية التي قامت الباحثة فكما يلي:

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٣ شوارنجن شربون
وخرجت منها سنة ٢٠١٤ م
المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون
وخرجت منها سنة ٢٠١٧ م
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الأمام
وخرجت منها سنة ٢٠٢٠ م
الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
من سنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وأصحابه أجمعين. الحمد لله برحمة الله تعالى قد تمت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير استخدام اللعبة المربع المكسور (Broken Square) على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون (دراسة تجريبية)".

فهذه الرسالة كتبها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان تربية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر للذين أعطوا المساعدات والإرشادات على إتمام هذه الرسالة وبالاخص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة مامان ذوالإيمان، الماجستير. المشرف الأول.
٥. فضيلة الدكتور وحي الدين ، الماجستير. المشرف الثاني.

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٧. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأب الحاج نور خالص و الأم الحاجة فاطمة.
٨. فضيلة جميع الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون، ٢٠٢٤

الباحثة

أمامة البهية



Persembahan

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kepada Allah swt karena atas kasih sayang serta pertolongan-Nya saya dapat menyelesaikan tugas akhir saya di bangku perkuliahan ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Akhiruzzaman Muhammad SAW.

Tentunya, dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, sebagai ungkapan rasa terima kasih yang tak terhingg, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua yakni Bapak H.Nurkholis dan Mamah Hj.Fatimah yang telah memberikan kasih sayang yang begitu besar, dukungan yang penuh dan doa yang tulus atas apapun yang saya cita-citakan. Terima kasih bapak sudah bekerja keras mencari nafkah dan menyekolahkan putrimu sampai jenjang perkuliahan, terima kasih telah selalu berjuang untukku, menguatkan dan tidak pernah mengecilkan mimpi putri kalian ini. Terima kasih mamah yang selalu menyelipkan namaku disetiap doa-doamu, mungkin keberhasilan yang ku raih adalah salah satu doamu yang Allah swt kabulkan. Terima kasih karena telah menjadi alasan untuk tidak pernah menyerah dalam kondisi apapun. Semoga Allah swt senantiasa memberikan kalian kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan. Hiduplah lebih lama lagi karena kalian harus ada di setiap perjalanan yang kulalui.
2. Keluarga besarku, kedua kakakku Lu'lu Mutmainnah dan Dewi Chalimah, serta adik-adikku yakni Nadhiyah Rahmah, Ilham Arifin, Wildan Syarifuddin, Mahfudz Syarif dan Shofa Nurbachutmah yang telah memberikan dukungan dan doa untukku. Semoga Allah selalu memberikan perlindungan kepada kalian dimanapun kalian berada.
3. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. H. Saefudin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
5. Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Maman Dzul Iman, M.A. selaku pembimbing I yang telah membimbing saya dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan secara detail sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan dan ketulusan bapak dibalas oleh Allah swt.

7. Bapak Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini. Semoga kebaikan dan ketulusan bapak dibalas oleh Allah swt.
8. Seluruh Dosen dan staf PBA IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan banyak pengetahuan dan motivasi selama perkuliahan ini.
9. Bapak H.Muhibullah,S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Cirebon yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya selama melaksanakan penelitian.
10. Sahabatku Dinda Kirana Pramestia yang telah kebersamai sampai sekarang, terima kasih telah mensupport, mendoakan, membantu dan memberikan semangat kepada penulis.Semoga Allah selalu melindungi dimana pun kau berada.
11. Para sahabat yang telah kebersamai penulis selama perkuliahan dan proses penulisan skripsi yaitu Irma Salsabila, Pratidhina Ilmaliyah, Farwah Fuadie, Rina Kurniawati, Dewi Pitriani, Nabila Assegaf dan Syifa Dwi Hayati teman bimbinganku, serta seluruh masyarakat PBA khususnya keluarga PBA A angkatan 2020. Terima kasih telah kebersamai perjalananku, berjuang bersama dan saling mensupport satu sama lain. Semoga kelak kita semua diberikan kesuksesan oleh Allah swt.
12. Teman-teman KKN Gemar Mengaji 18 dan PLP MTs Negeri 3 Cirebon, terima kasih atas semua pengalaman berharga yang saya dapatkan di perkuliahan ini.
13. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan sampai berada di titik sekarang, terima kasih karena selalu kuat, terima kasih karena selalu belajar untuk menjadi seseorang yang ikhlas, dan terima kasih karena selalu percaya serta yakin dalam menjalani setiap proses yang telah dihendaki oleh Allah. Selamat dan semangat menjalani babak baru dikehidupanmu!

الفهرس المحتوي

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الاقرار في اصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الاهداء
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلات البحث
٦	١. تحديد المشكلة
٧	٢. حدود البحث
٧	٣. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف وفوائد البحث
٨	١. أهداف البحث
٩	٢. فوائد البحث
١١	الباب الثاني
١١	الإطار النظري

أ. الإطار النظري	١١
١. اللعبة	١١
٢. الاهتمام	٢٨
٣. تعليم اللغة العربية	٣٧
ب. الدراسات السابقة	٤٤
ج. الإطار الفكري	٥٧
د. فرضية البحث	٦٠
الباب الثالث	٦١
منهجية البحث	٦١
أ. منهج البحث وتصميمه	٦١
ب. مكان البحث وزمانه	٦٢
ج. مجتمع البحث وعينه	٦٣
د. متغيرات البحث	٦٤
هـ. التعريفات الإجرائية	٦٤
و. أدوات جمع البيانات	٦٦
ز. أساليب جمع البيانات	٦٦
ح. اختبار الصدق والثبات	٦٨
ط. أسلوب تحليل البيانات	٧٢
الباب الرابع	٧٤
نتائج البحث	٧٤

أ. نتائج البحث	٧٣
ب. مناقشات البحث	٩٥
ج. محددات البحث	١٠٣
الباب الخامس	١٠٤
خاتمة	١٠٤
أ. الاستنتاج	١٠٤
ب. المقترحات والتوصيات	١٠٥
المراجع	١٠٧
الملاحق	١١٢

