

تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي
التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف
العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الاسلاميه الحكوميه

شربون

٢٠٢٤

تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي
التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف
العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

الملخص

خير النساء (٢٠٠٨١٠٢٠٤١): "تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي التعاوني

على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون" مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية مع الأشيخ وفقا لقواعد الحروف والحركات والعربية وفهم محتوى النص بشكل مناسب. يزال هناك طلاب لا يفهمون اللغة العربية، وخاصة في فهم نصوص القراءة العربية، وهناك أيضا. لا يزال هناك طلاب لا يفهمون اللغة العربية، خاصة في فهم نصوص القراءة العربية، وهناك أيضا معلمون لا يزالون يستخدمون الطرق التقليدية. الطريقة التي تتمحور حول المعلم فقط هي طريقة المحاضرة. يسمح تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI) بإتاحة الفرص للطلاب للتعاون بين المجموعات، وبالتالي تمكين التعليم والتعلم بين الأقران ليكون أكثر نشاطاً وفعالية، ويمكن للطلاب بناء المهارات واكتساب المعرفة وتحسين نتائج التعلم، خاصة تلك المتعلقة بإتقان القراءة.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون قبل استخدام نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI). (٢) لمعرفة مهارة القراءة النصوص العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون بعد استخدام نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI). (٣) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI) على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون.

إنّ منهج هذا البحث هو منهج الكمي. التصميم المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي مجموعة واحدة (*Posttest-Pretest Group-One design*) يأخذ هذا التصميم ثلاث خطوات، (١) توفري اختبار ما سبق الاختبار المتغير التابع قبل العلاج (ب) توفري العلاج التجريبية، و (ج) توفري اختبار لقياس المتغير التابع بعد العلاج (الاختبار البعدي).

نتائج هذا البحث هو: (١) مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر قبل تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI): الحد الأدنى للدرجات التي حصل عليها الطلاب هو ٤٠ ، ومتوسط الدرجات هو ٦٢,٨٣، والحد الأقصى هو ٨٠ ، وهذا يدل على أن مهارات القراءة التي يمتلكها الطلاب في مستوى منخفض. (٢) مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بعد تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI): الحد الأدنى للدرجات التي حصل عليها الطلاب هو ٦٠ ، ومتوسط الدرجات هو ٧٨,٨٣، والحد الأقصى هو ١٠٠ ، وهذا يدل على أن مهارات القراءة التي يمتلكها الطلاب في مستوى عال. (٣) تأثير نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI). استناداً إلى نتائج اختبار فرضية، تم الحصول على نتائج Sig. (2-tailed) هو $0,005 > 0,005$ ، إذن مرفوض H_0 ، ومقبول H_a . وهذا يعني أن هناك يوجد فرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي (PreTest) والاختبار البعدي (PostTest) لذلك يمكن استنتاج يوجد فرقاً في مهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني (CGI).

رسالة الموافقة

تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي
التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف
العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

رسالة



المشرف الثاني

المشرف الأول


حسن عيدي, الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١


الدكتور مامان روسمان, الماجستير

١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤٠٢١

NOTA DINAS

**Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon**

di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi **Khoirunnisa, NIM 2008102041, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Cirebon, 12 November 2024

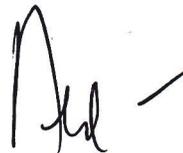
Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd
NIP. 197106032006041021



Khasan Aedi, S.S, M.S.I
NIP. 197502012006041001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

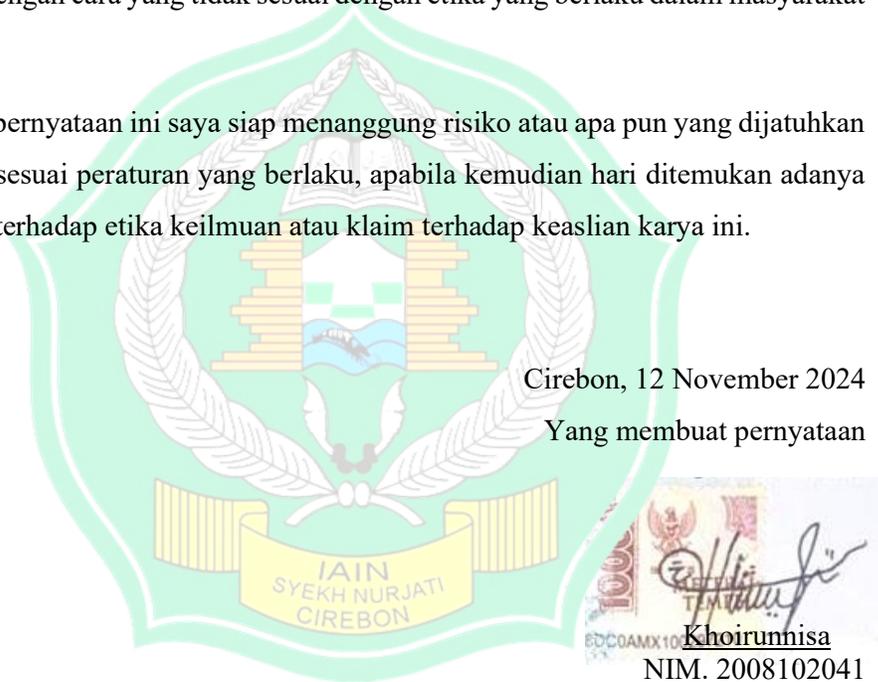
تطبيق نموذج (Cooperative Group Investigation) التحقيق الجماعي التعاوني على ترقية مهارة
القراءة النصوص العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الإسلامية شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau apa pun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya ini.

Cirebon, 12 November 2024

Yang membuat pernyataan



سيرة ذاتية الباحثة

الإسم : خيرالنساء
تاريخ ومكان الميلاد : شربون, ٢ سبتمبر ٢٠٠٢
الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤١
الإسم الأب : ناصر الدين
الإسم الأم : تي تين سومياتي



الخلفية التعليمية

روضة الأطفال : روضة الأطفال مسلمات NU ملح أباغ
تخرّجت منها سنة ٢٠١٠ م
المدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية الحكومية ٤ سيوجيه ويتان
تخرّجت منها سنة ٢٠١٥ م
المدرسة المتوسطة : مدرسة الحكمة المتوسطة الإسلامية ٢ بريس
تخرّجت منها سنة ٢٠١٧ م
المدرسة الثانوية : مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية ٢ بريس
تخرّجت منها سنة ٢٠٢٠ م
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي
الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤

كلمة الشكر

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة
سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية
الحكومية شربون. الحمد الذي أعطاني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة. وتريد
الباحثة أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين قدموا لي التوجيه
والدعم. وبالخصوص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور
الحاج أن جيلني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية
شربون، الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية
شربون و المشرفة الأولى، الأستاذة نانين سوميارني، الماجستير. التي قدمت لي
التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية
الحكومية شربون، الأستاذ حسن عيدي، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول، الدكتور مامان روسمان، الماجستير. الذي قدم لي التوجيه
في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة المشرف الثاني, الأستاذ حسن عيدي, الماجستير. الذي قدم لي التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٨. فضيلة مدير المدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون, أستاذة فيفي سيلفانا, الماجستير. وجميع المعلمين والموظفين.
٩. إلى والدي ناصرالدين ووالدي تي تن سواميتي, شكراً جزيلاً لكم. أتمنى لكم الصحة وطول العمر واليسر في جميع شؤونكم
١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
- وأخيراً أرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب. أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat-Nya, ridho-Nya, kasih sayang dan karunia-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada umatnya, kaum muslimin dan muslimat.

Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mencapai gelar S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Atas izin Allah dan juga tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Kedua orang tua dan segenap keluarga besar tercinta, terutama Bapak saya tercinta Nasiruddin S.Pd, dan Ibu saya tersayang Titin Sumiati sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga. Segala dukungan, kasih sayang, jerih payah, lantunan harapan yang Bapak dan Ibu sematkan dalam do'a tentunya tidak akan mungkin terbalas hanya dengan selembar kertas yang tertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi awal untuk Bapak dan bahagia, karena saya sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Do'a dan Ridho Bapak dan Ibu selalu saya harapkan, karena saya yakin keduanya merupakan jembatan untuk meraih segala mimpi dan kesuksesan. Kebaikan Bapak dan Ibu mungkin tidak dapat saya balas, namun saya selalu meminta kepada Allah SWT agar senantiasa memberikan rahmat dan maghfirah, serta membalas segala kasih sayang dan kebaikan-kebaikan yang telah Bapak dan Ibu berikan .
2. Ketiga kakak saya Faisal Kamal S.Pd, Muhamad Hasan S.Pd , Abdullah Husen S.Pd dan Adik saya terkasih Zahra Nur Nazihah yang tiada henti mendo'akan, memberi semangat, dorongan, nasehat, kasih sayang dan keridhoan mereka sehingga saya bisa tetap bertahan dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Suami tercinta Fadlullah M.Pd, yang telah membersamai proses saya sejak mengenali saya hingga detik ini . Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Yang menjadi salah satu penyemangat karna selalu ada

- dalam hari- hari ku dan tak henti – hentinya memberi semangat dan dukungan. Terimakasih telah menjadi rumah ternyaman setelah kedua orang tua , menjadi pendengar terbaik, menghibur, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang. Semoga Allah senantiasa memberi kita kemudahan, dan menjadikan rumah tangga kita yang Sakinah Mawaddah Warrohmah Aamiin
4. Dosen pembimbing saya Bapak Dr. Maman Rusman, S.Ag., M.Pd. dan Bapak Khasan Aedi, S.S, M.S.I yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
 5. Ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 6. Seluruh Dosen dan Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dan mengamalkan ilmunya selama empat tahun ini, banyak pelajaran dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi saya.
 7. Pihak sekolah MA An-Nur Kota Cirebon Beserta jajarannya.
 8. Teman-teman PBA 2020 khususnya kelas A yang telah berjuang bersama selama 9 semester menimba ilmu, yang saling menguatkan dan memberi semangat kepada saya. Terimakasih telah berproses bersama.
 9. Sahabat tersayang Nabillah Assegaf terimakasih telah membersamai perjalanan ini, terimakasih telah menghibur, meng support di saat saya tidak tau arah, semoga Allah memberikan kemudahan proses kita, Sehat selalu bestie . semoga tetep menjadi sahabat selamanya.
 10. Sahabat yang membersamai saya dari maba sampai saat ini Mailani Dhiyaul Haq, Siti Rahmawati, Niki Sahrotul Fitri, Dewi Pitriani terimakasih telah berproses bersama selama perkuliahan. Terimakasih sudah bersedia mendengarkan keluhan kesah di masa perkuliahan dan memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.
 11. Teman-teman HMJ ITLA' baik angkatan 2021-2022 dan angkatan 2022-2023 yang selalu
 12. membersamai dan selalu memberikan dampak positif selama berproses di perkuliahan.
 13. Seluruh pihak yang telah membantu selama saya menjalani perkuliahan dan penulisan skripsi yang tak mampu peneliti sebutkan satu persatu.

14. Terakhir untuk diri saya sendiri, terimakasih telah bertahan sampai berada di titik sekarang, terimakasih sudah berjuang dan tidak menyerah, terimakasih karena selalu berusaha untuk belajar menjadi seseorang yang ikhlas, mari tetap berdo'a dan berusaha serta yakin dalam menjalani setiap proses yang telah dihendaki oleh Allah SWT.

Jazaakumullahu Khoiron Katsiron



الفهرس المحتوى

أ	الملخص	.....
ب	رسالة الموافق	.....
ج	رسالة القرار	.....
د	الاقرار في اصالة الرسالة	.....
هـ	التصديق	.....
و	سيرة ذاتية الباحثة	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	الإهداء	.....
ك	شعار	.....
ل	الفهرس المحتوى	.....
	الباب الأول : مقدمة البحث	
أ	خلفية البحث	.....
ب	مشكلات البحث	.....
١	تحديد المشكلة	.....
٢	حدود البحث	.....
٣	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف و فوائد البحث	.....
١	اهداف البحث	.....
٢	فوائد البحث	.....

الباب الثاني : بحث نظري

أ. الإطار النظري ٧

١. نموذج التعلم..... ٧

٢. نموذج التحقيق الجماعي التعاوني

.....(CGI) ١١

٣. مهارة القراءة ١٧

ب. الدراسات السابقة ١٩

ج. الإطار الفكري ٢٢

د. فرضية البحث..... ٢٣

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. منهج وتصميم البحث ٢٥

ب. مكان ووقت البحث..... ٣٢

ج. مجتمع و عينة البحث ٢٦

د. متغيرات البحث..... ٢٧

هـ. التعريفات العملية..... ٢٨

و. طريقة إختبار عينة البحث..... ٣٠

ز. طريقة وأدوات جمع البيانات ٣٠

ح. إختبار الصدق و الثبات ٣٢

ط. اسلوب تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث ٤٣

٤٣	١. مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون قبل تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني.....
٤٩	٢. مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون بعد تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني.....
٥٢	٣. تأثير تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون.....
٥٥	ب. مناقشات نتائج البحث.....
٥٥	١. مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون قبل تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني.....
٥٨	٢. مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون بعد تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني.....
٥٩	٣. تأثير تطبيق نموذج التحقيق الجماعي التعاوني على ترقية مهارة القراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة النور الثانوية الاسلامية شربون.....
٦٠	ج. محددات البحث.....
	الباب الخامس : الخاتمة
٦٢	أ. ملخص النتائج.....

٦٣ ب.المقترحات والتوصيات

٦٥ قائمة المراجع

الملاحق

