

تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا

المتوسطة الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا

المتوسطة الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة:

ويندا برامولياني

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

ويندا برامولياي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤٦ : تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون

في عملية تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في عملية تعلم اللغة العربية بسبب عدم وجود وسائل شيقة تطبيق في عملية تعلم، بحيث لا يزال دافعية الطلاب للتعلم مفقودة. لذلك هناك حاجة إلى وسائل إعلام تحسن عملية التعلم وتعزيز الدافعية في أنشطة التعلم. هناك العديد من وسائل الإعلام في التعلم التي تجعل الطلاب ومهتم، ومتحس، والدافعية في الرغبة التعلم، أحدها هو وسائل الديوراما التي أن تزيد من دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون. وسائل الديوراما هي وسائل مصغرة ثلاثة الأبعاد مدعومة بالصور أو الرسومات أو اللوحات التي تصور المشهد الفعلي.

أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون في فصل المراقبة بدون تطبيق وسائل الديوراما. (٢) لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون في فصل التجربة تطبيق وسائل الديوراما. (٣) لمعرفة تأثير تطبيق وسائل الديوراما على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون.

الأسس الفكرية في هذا البحث هي ستقوم الباحثة تطبيق وسائل الديوراما لمعرفة حد تأثير وسائل الديوراما على دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية.

منهجية البحث المستخدم في هذا البحث أسلوب كمية، ونوع المنهجية المستخدم هي منهجية *Quasi Experimental Design* مع تصميم البحث *Nonequivalent Control Group Design*. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هي اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس واختبار الفرضية باستخدام صيغة *Uji Independen Sample t Test*.

نتائج البحث : (١) دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون في فصل المراقبة بدون تطبيق وسائل الديوراما حصل على متوسط قيمة ٤٣,٣٠%، أظهرت نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية بدون تطبيق وسائل الديوراما أقل فعالية. (٢) دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون في فصل التجربة تطبيق وسائل الديوراما حصل على متوسط قيمة ٤٧,٧٨%، أظهرت نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية تطبيق وسائل الديوراما فعال جدا في الاستخدام. (٣) تأثير تطبيق وسائل الديوراما على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون، في فصل المراقبة بدون تطبيق وسائل الديوراما حصل على متوسط قيمة ٤٣,٣٠%، في حين دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون في فصل التجربة تطبيق وسائل الديوراما حصل على متوسط قيمة ٤٧,٧٨%، أظهرت نتائج البحث أن متوسط قيمة دافعية تعلم اللغة العربية في الفصل التجربة تطبيق وسائل الديوراما التي تم الحصول أعلى عند مقارنه بمتوسط قيمة دافعية تعلم اللغة العربية في فصل المراقبة بدون تطبيق وسائل الديوراما. بناء على نتائج *Uji Independen Sample t Test* من المعروف أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠ كانت صغر من ٠,٠٠٥، فإن القرار هو رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثير تطبيق وسائل الديوراما على دافعية تعلم اللغة العربية في لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون.

الكلمات المفتاحية : وسائل التعليم، وسائل الديوراما، دافعية التعليم.

رسالة الموافقة

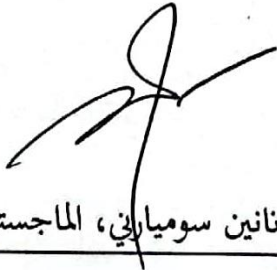
تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الاسلامية شربون

رسالة



وافق عليها

المشرفة الثانية


نانين سومياراني، الماجستير

رقم الموظف. ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

المشرفة الأولى



الدكتور مسرعة، الماجستير

رقم الموظف. ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Winda Pramuliani

NIM : 2008102046

Judul:

تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا
المتوسطة الاسلامية شربون

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, September 2024

Pembimbing I

Dr. Masriah, M.Ag
NIP. 197204221998032001

Pembimbing II

Nanin Sumiarni, M.Ag
NIP. 197905032007102004

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Pramuliani

NIM : 2008102046

Judul :

تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا

المتوسطة الاسلامية شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, September 2024



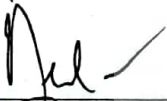
Winda Pramuliani

NIM. 2008102046

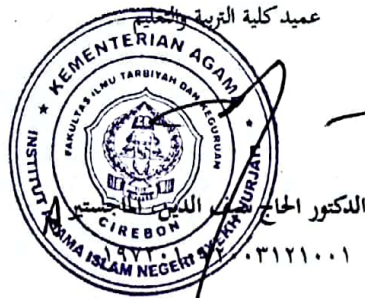
التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون" وكتبها ويندا برامولياي، الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٤٦ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ من نوفمبر ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيلدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المتحن الأول الدكتور مامان روسمان، الماجستير ١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المتحنة الثانية يانتي كوسناواي، الماجستير ١٩٨٤١٢٢٠٢٠١٩٠٣٢٠١٨
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المشرفة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المشرفة الثانية نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

يعتمد عليها،



ترجمة الباحثة

الإسم : ويندا برامولياني

مكان وتاريخ الميلاد : شربون، ٢٣ يونيو ٢٠٠٣

إسم الأب : إسكندر

إسم الأم : ريانتي



وأما الخلفية التربوية التي ألقته الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإخوان وتخرجت منها سنة

٢٠١٤.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإخوان وتخرجت منها سنة

٢٠١٧.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أستاناجابورا وتخرجت

منها سنة ٢٠٢٠.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور

جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة

٢٠٢٤.



كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

حمداً و شكراً لله تعالى الذي أنعم علينا بالرحمة والتوفيق والنعاية حتى تستطيع الباحثة أتمام هذه الكتابة. الصلاة والسلام على سيدنا محمد إذ بوسيلة نال النعمة الكبرى من بين النعم الأخرى وهي نعمة الإسلام والإيمان.

الحمد لله برحمة الله تعالى قد تمت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: "تطبيق وسائل الديوراما لترقية دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون". فهذه الرسالة كتبها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان تربية الإسلامية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر للذين أعطوا المساعدات والإرشادات على إتمام هذه الرسالة وبالأخص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السيدة نانين سومبارني، الماجستير. رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة السيد حسن عيدي، الماجستير. سكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٥. فضيلة السيدة الدكتور مسرعة، الماجستير. المشرفة الأولى.

٦. فضيلة السيدة نانين سومبارني، الماجستير. المشرفة الثانية.

٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٨. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة بينا سينديكيا المتوسطة الإسلامية شربون.
٩. فضيلة جميع أصدقاء الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون، سبتمبر ٢٠٢٤

الباحثة

ويندا برامولياني



الإهداء

Persembahan

Alhamdulillah, Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan serta nikmat kesempatan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, sebagai ungkapan rasa terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua (Bapak Iskandar dan Mamah Riyanti) yang telah memberikan kasih sayang yang begitu besar, dukungan yang penuh dan doa yang tulus untuk anaknya ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, menguatkan dan mendukung sampai detik ini. Terima kasih karena telah menjadi alasan untuk tidak pernah menyerah dalam kondisi apapun. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kalian Kesehatan, dan semoga pahala Thalabul ilmi ini mengalir deras kepada kalian, karena aku tidak bisa membalas apa-apa selain itu. Hiduplah lebih lama lagi karena kalian harus ada di setiap perjalanan yang kulalui.
2. Adik tercinta, Suci Nur Istiqomah, Husnul Khotimah dan Husna Humairah yang selalu memberikan semangat, dukungan dan selalu menanyakan kapan wisuda sehingga penulis terdorong untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Ibu Dr. Masriah, M.Ag dan Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan selalu sabar dalam memberikan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas bimbingan dan arahnya, semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik atas kebaikan itu.
4. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa ikhlas dalam mendidik serta membimbing saya selama pembelajaran di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Kepala Madrasah Mts Bina Cendekia Cirebon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, guru-guru yang telah menyambut dengan baik selama proses penelitian, khusus nya Bapak Warom, Lc., M.Pd selaku guru pamong yang telah banyak membantu dan mengizinkan kelasnya digunakan untuk proses penelitian, dan juga siswa-siswi Mts Bina Cendekia Cirebon.

6. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2020 terutama kelas C yang telah menemani dalam proses berjuang dalam belajar selama di kampus.
7. Sahabat-sababat dekat yang senantiasa saling mendoakan dan memberikan dukungan. Terima kasih selalu menemani suka maupun duka.
8. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini. Semoga sukses dan tetap semangat untuk menjalani perjalanan dan pengalaman baru untuk kedepannya.



الفهرس

أ.....	ملخص البحث
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الاقرار في اصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	ترجمة الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	الفهرس
١.....	الباب الاول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	١. تحديد المشكلة
٧.....	٢. حدود البحث
٧.....	٣. اسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٨.....	١. أهداف البحث

٨.....	٢. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠.....	أ. الإطار النظري
٣٤.....	ب. الدراسات السابقة
٣٧.....	ج. الإطار الفكري
٣٩.....	د. فرضية البحث
٤٠.....	الباب الثالث : منهجية البحث
٤٠.....	أ. منهج وتصميم البحث
٤١.....	ب. مكان وزمان البحث
٤١.....	ج. مجتمع وعينة البحث
٤٢.....	د. متغيرات البحث
٤٣.....	هـ. التعريفات الإجرائية
٤٤.....	و. أساليب جمع البيانات
٤٥.....	ز. اختبار الصدق والثبات
٤٥.....	١. اختبار صدق الأدوات
٤٧.....	٢. اختبار ثبات الأدوات
٤٩.....	ح. أسلوب تحليل البيانات
٥١.....	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث ٥١

١. اختبار الافتراضات ٦٥

٢. اختبار الاحصائي ٦٧

ب. مناقشات البحث ٦٨

ج. محددات البحث ٧١

الباب الخامس : خاتمة ٧٢

أ. الاستنتاج ٧٢

ب. المقترحات والتوصيات ٧٣

المراجع ٧٥

الملاحق

