

فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

رسالة



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

رسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٤

ملخص البحث

أمي عفيفة : فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

تعد وسائل التعليم أداة لتسهيل التعليم والتعلم. كما يمكن لوسائل الإعلام أن تزيد من رغبة الطلاب في عملية التعلم. يتماشى تطور وسائل التعلم المختلفة مع التقدم السريع للتكنولوجيا. وتحقق ديناميكيات التكنولوجيا اليوم تسارعاً هائلاً، فالتطور الحالي لتكنولوجيا المعلومات التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم هو استخدام التعلم الإلكتروني.

إن وسائل التعليم الإلكتروني المستخدمة هي وسائل إيماز، ووسائل إيماز هي برمجيات سهلة الاستخدام، لذلك لا يستغرق المعلمون وقتاً طويلاً في إعداد شرائح العرض التقديمي للتدريس. ميزة أخرى هي أن برنامج إيماز يوفر العديد من الميزات أو الشرائح التي تجذب الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى رغبة الطلاب في التعلم قبل استخدام وسائل إيماز وبعد استخدامها، وكذلك معرفة مدى فعالية وسائل إيماز في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع من البحث شبه التجريبي، في هذه الدراسة هناك مجموعتان بحثيتان هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث تم التعامل مع المجموعة التجريبية باستخدام وسائل إيماز بينما لم يتم التعامل مع المجموعة الضابطة. للحصول على البيانات، استخدمت الباحثة استبياناً للحصول على البيانات، في حين استخدمت تقنية تحليل البيانات صيغة اختبار t.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الرغبة الطلاب في التعلم باستخدام الوسائل الإلكترونية أعلى من رغبة الطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل الإلكترونية، ويمكن ملاحظة أن الفصل التجريبي يظهر متوسط قيمة ٤٢,٧٦٪ في حين أن الفصل الضابطة يظهر متوسط قيمة ٤١,٦٥٪. هذا يدل على أن الرغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية قد ازداد، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار t تبين أن قيمة sig (2-tailed) $0.05 > 0.000$ أي $0.05 > 0.000$. يستنتج أن هو مرفوض وها مقبول، مما يعني أن هناك تأثيراً متزايداً على الرغبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون.

الكلمات المفتاحية : وسائل التعلم، وسائل إيماز، فائدة التعلم.

رسالة الموافقة

فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

رسالة



المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور مامان روسمان، الماجستير

درتام، الماجستير

١٩٧١٠٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

NOTA DINAS

Kepada
Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan keguruan
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaahan arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas :

Nama : Umi Afifah
Kelas : 2008102048
Judul :

فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, 09 September 2024

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Durtam, M.Pd.I.
NIP.197406262007011035



Dr. Maman Rusman, M.Pd
NIP.1971060320041021

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Umi Afifah
NIM : 2008102048
Judul :

فعالية وسائل "إيمجاز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya tulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 09 September 2024



91804ALX273020502

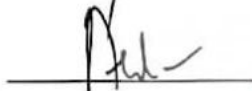
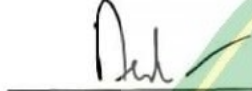
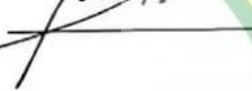
Umi Afifah

NIM.2008102048

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "فعالية وسائل "إعاز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون" وكتبها أمي عفيفة الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٤٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحدين يوم الخميس في التاريخ ٣ من أكتوبر سنة ٢٠٢٤ م.

واسوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع	
٢٨-١٠-٢٠٢٤		رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
٢٨-١٠-٢٠٢٤		نائبين مومباري، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧٩.٥٠٣٢٠.٧١.٢٠٠٤
٢٨-١٠-٢٠٢٤		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
٢٨-١٠-٢٠٢٤		حسن عيدي، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧٥.٢٠١٢٠٠.٦.٤١٠٠١
٢٨-١٠-٢٠٢٤		المستحق الأول
٢٨-١٠-٢٠٢٤		حسن غيذي، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧٥.٢٠١٢٠٠.٦.٤١٠٠١
٢٨-١٠-٢٠٢٤		المستحق الثاني
٢٨-١٠-٢٠٢٤		الدكتور محسن رياض، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧٧.٨.٧٢٠.٩١٢١.٠٢
٢٨-١٠-٢٠٢٤		لمشرف الأول
٢٨-١٠-٢٠٢٤		دورنام، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧٤.٦٢٦٢٠.٧.١١.٣٥
٢٨-١٠-٢٠٢٤		المشرف الثاني
٢٨-١٠-٢٠٢٤		الدكتور مامان روممان، الماجستير
٢٨-١٠-٢٠٢٤		١٩٧١.٦.٣٢٠.٦.٤١٠.٢١

يعتمد عليها

سيرة الذاتية الباحثة



الاسم : أمي عفيفة

مسقط الراس : شربون، ٢٠ مايو ٢٠٠٣

اسم الاب : جمادي

اسم الام : سيتي نورليلا

واما الخلفية التربوية التي اقتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ جونغ و تخرجت من سنة ٢٠١٤.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة مبتديات و تخرجت من سنة ٢٠١٧.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية ١ أرجاوينانغون و تخرجت من سنة ٢٠٢٠.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور

جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٠ إلى سنة ٢٠٢٤.

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وتوفيقه وهدايته تمكّن الباحثة من إنجاز هذه الأطروحة التي تحمل عنوان: ” فعالية وسائل "إيماز" لزيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون“، وهي متطلب للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الاسلامية الحكومية شربون.

لا يمكن تحقيق هذه الأطروحة بشكل صحيح دون التوجيه والتشجيع والاقتراحات والمساعدة من مختلف الأستاذ. لذلك أود أن أعرب عن امتناني العميق لـ

١. فضيلة السيد الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير. مدير جامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة السيد درتام ، الماجستير. كالمشرف الأول.

٥. فضيلة السيد الدكتور مامان روسمان ، الماجستير. كالمشرف الثاني .

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

٧. جميع أصدقائي الذين رافقوا دراسة خلال درست في هذه الجامعة.

يدرك هذا الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال، لذلك فهو منفتح جداً على النقد البناء والاقتراحات، حتى يمكن الاستفادة منها كمادة تصحيحية في الإعداد القادم. آمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لعالم التربية والتعليم ولكل من يقرأها.

شربون، ٠٩ سبتمبر ٢٠٢٤



الباحثة

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT, Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orangtua (Bapak Jumadi dan Ibu Siti Nurlaela) yang telah memberikan kasih sayang yang begitu besar, dukungan yang penuh dan doa yang tulus atas apapun yang saya cita-citakan. Terima kasih karena telah menjadi alasan untuk tidak pernah menyerah dalam kondisi apapun. Semoga Allah swt senantiasa memberikan kalian kesehatan. Hiduplah lebih lama lagi karena kalian harus ada di setiap perjalanan yang kulalui.
2. Adik saya Nurotul Maulidina dan Rizky Habirul Maulidan yang selalu menghibur dan memberikan semangat.
3. Dosen pembimbing Bapak Durtam, M.Pd.I dan Bapak Dr. Maman Rusman, M.Pd. yang senantiasa bersedia meluangkan waktunya serta membimbing saya dengan Ikhlas dengan memberikan berbagai arahan sampai skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Semua Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa ikhlas dalam mendidik serta membimbing saya selama pembelajaran di kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab kelas C, terutama via dan syifa yang telah menemani dalam proses berjuang dalam belajar selama di kampus.
6. Sahabat dekat yang senantiasa saling mendoakan dan memberikan dukungan. Terima kasih selalu menemani suka maupun duka.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang selalu berusaha dan bekerja keras untuk membagikan kebahagiaan dan motivasinya kepada saya. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, yang telah berkontribusi dalam proses penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu maupun materi.
8. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang sampai detik ini serta mampu mengatur waktu dengan baik. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang harus diselesaikan. Semangat untuk menjalani babak baru dalam perjalananmu.

الفهرس

أ	مخلص البحث
ب	رسلة الموافقة.....
ج	رسالة القرار.....
د	الاقرار في اصالة الرسالة.....
هـ	التصديق
و	ترجمة الباحثة.....
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ي	الفهرس
١	الباب الاول : مقدمة
أ	١. خلفية البحث.....
ب	٢. مشكلات البحث
١	١. تحديد المشكلة.....
٢	٢. حدود البحث.....

٦	٣. اسئلة البحث
٦	ج. أهداف وفوائد البحث
٦	١. أهداف البحث
٧	٢. فوائد البحث.....
٨	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	أ. الإطار النظري.....
٢٤	ب. الدراسات السابقة
٢٨	ج. الإطار الفكري.....
٢٩	د. فرضية البحث.....
٣٠	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٠	أ. منهج وتصميم البحث.....
٣١	ب. مكان وزمان البحث
٣٢	ج. مجتمع وعية البحث.....
٣٣	د. متغيرات البحث.....
٣٤	هـ. التعريفات الإجرائية.....

٣٥	و. أدوات جمع البيانات.....
٣٥	ز. أساليب جمع البيانات.....
٣٧	ح. اختبار الصدق والثبات.....
٣٩	١. اختبار صدق الأدوات.....
٤٢	٢. اختبار ثبات الأدوات.....
٤٤	ط. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٦	الباب الرابع : نتائج البحث وتفسيرها.....
٤٦	أ. نتائج البحث.....
٥٧	ب. تفسير نتائج البحث.....
٦١	ج. محددات البحث.....
٦٣	الباب الخامس : خاتمة.....
٦٣	أ. الاستنتاج.....
٦٤	ب. المقترحات والتوصيات.....
٦٦	المراجع.....