

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan Smartzha - 5 memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru di SMA Islam Al – Azhar 5 Cirebon. Kemudian, pengaruh pemanfaatan Smartzha - 5 dalam penelitian ini ditunjukkan melalui besarnya pengaruh secara statistik, sebagaimana hasil analisis regresi, korelasi, dan koefisien determinasi pada penelitian kuantitatif non-eksperimen dengan desain *ex post facto*. Beberapa kesimpulan tersebut sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Smartzha - 5 oleh guru SMA Islam Al – Azhar 5 Cirebon memperoleh hasil sangat baik, yang dimana terlihat dari hasil angket yang disebar kepada 32 responden dengan 26 item pernyataan yang mencakup 6 aspek, yaitu *system quality*, *information quality*, *service quality*, *use*, *user satisfaction*, dan *net benefit*, mendapatkan hasil pada rekapitulasi 83,5% yang berada pada interval 81 - 100%.
2. Kompetensi pedagogik guru SMA Islam Al – Azhar 5 Cirebon berada pada kategori sangat baik, sebagaimana dari hasil angket yang disebar kepada 32 responden dengan total item 16 pernyataan yang mencakup 4 aspek, yaitu perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, motivasi dan interaksi, dan evaluasi dan refleksi, mendapatkan hasil pada rekapitulasi sebesar 81,5% yang berada pada interval 81 - 100%.
3. Pengaruh pemanfaatan Smartzha - 5 terhadap kompetensi pedagogik guru di SMA Islam Al – Azhar 5 Cirebon dimana berdasarkan hasil dari uji hipotesis dari analisis regresi sederhana diperoleh nilai  $t$  dan  $t$ -hitung 8,968 >  $t$ -tabel 1,697 dan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$  yang memiliki arti bahwa pemanfaatan Smartzha - 5 terhadap kompetensi pedagogik guru di SMA Islam Al – Azhar 5 Cirebon ( $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak). Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi untuk mengetahui

besarnya pengaruh pemanfaatan Smartzha - 5 terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru di SMA Islam Al Azhar 5 Cirebon, diketahui bahwa nilai korelasi atau hubungan ( $R$ ) yaitu sebesar 0,853 yang berada pada interval 0,80 – 1.00 jadi dapat dikatakan tingkat hubungan keduanya sangat baik dan nilai determinasi  $R$  square 0,728. Hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh variabel bebas pemanfaatan Smartzha - 5 terhadap variabel terikat kompetensi pedagogik guru sebesar 72,8% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

## B. Implikasi

1. Tingginya tingkat pemanfaatan Smartzha - 5 oleh guru yang berada pada kategori sangat baik mengimplikasikan bahwa Smartzha - 5 telah berfungsi secara efektif sebagai sistem pendukung kegiatan akademik dan pembelajaran. Oleh karena itu, pihak sekolah perlu mempertahankan serta mengoptimalkan pemanfaatan Smartzha - 5 melalui *system quality*, *information quality*, *service quality*, *use*, *user satisfaction*, dan *net benefit*.
2. Kompetensi pedagogik guru yang berada pada kategori sangat baik mengimplikasikan bahwa guru telah mampu melaksanakan perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, motivasi dan interaksi, dan evaluasi dan refleksi secara optimal. Dengan demikian, pemanfaatan Smartzha - 5 dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pendukung dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam pembelajaran berbasis teknologi.
3. Adanya pengaruh yang kuat dan signifikan ( $Sig. 0,000 > 0,005$ ) atau besarnya pengaruh (72,8%) antara pemanfaatan Smartzha - 5 terhadap kompetensi pedagogik guru mengimplikasikan bahwa Smartzha - 5 memiliki peran strategis dalam meningkatkan profesionalisme dan kualitas pembelajaran guru. Oleh karena itu, pemanfaatan Smartzha - 5 perlu diintegrasikan ke dalam kebijakan pengembangan mutu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru secara berkelanjutan, sekaligus menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji faktor - faktor lain yang turut memengaruhi kompetensi pedagogik guru di luar variabel yang diteliti.

### C. Rekomendasi

#### 1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan pemanfaatan Smartzha - 5 secara optimal, tidak hanya sebagai sarana administrasi, tetapi juga sebagai pendukung utama dalam perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, pemberian motivasi dan interaksi belajar, serta evaluasi dan refleksi pembelajaran. Pemanfaatan fitur-fitur Smartzha - 5 secara konsisten dan terintegrasi diharapkan mampu mempertahankan bahkan meningkatkan kompetensi pedagogik guru di era pembelajaran berbasis teknologi.

#### 2. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk mempertahankan dan mengembangkan kebijakan pemanfaatan Smartzha - 5 sebagai sistem pendukung pembelajaran dan manajemen akademik. Sekolah juga perlu menyediakan pelatihan, pendampingan teknis, serta evaluasi berkala terkait penggunaan SMARTZHA - 5 agar kualitas sistem, kualitas informasi, kualitas layanan, tingkat penggunaan, kepuasan pengguna, dan manfaat bersih yang dihasilkan dapat terus ditingkatkan secara berkelanjutan.

#### 3. Bagi Pengelola dan Pengembang Smartzha - 5

Pengelola dan pengembang Smartzha - 5 diharapkan dapat terus melakukan pengembangan sistem, khususnya dalam meningkatkan kemudahan penggunaan, stabilitas sistem, serta kualitas layanan teknis. Selain itu, penguatan fitur yang lebih mendukung aspek pedagogik guru, seperti analisis hasil belajar dan refleksi pembelajaran berbasis data, perlu menjadi perhatian agar manfaat Smartzha - 5 semakin optimal dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk pengembangan penelitian, disarankan agar penelitian berikutnya mempertimbangkan variabel lain yang kemungkinan memiliki pengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, mengingat hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih terdapat faktor lain sebesar 27,2% yang belum diteliti. Selain itu, penelitian dapat diperluas pada objek dan jenjang

pendidikan yang berbeda, serta menggunakan pendekatan metode penelitian yang lebih beragam agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan mendalam.



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**