

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT  
(*Teams Games Tournament*) TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI  
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MI SALAFIYATUL HUDA 1**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**Disusun Oleh :**

**SALSA APRILIA BILA**

**NIM 2008107011**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER**

**SYEKH NURJATI CIREBON**

**2026 M /1447 H**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT  
(*Teams Games Tournament*) TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI  
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



**Disusun Oleh :**

**SALSA APRILIA BILA**

**NIM 2008107011**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025 M /1446**

## ABSTRAK

Salsa Aprilia Bila  
NIM. 2008107011

### “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI Salafiyatul Huda 1”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya model pembelajaran bahasa Indonesia terutama terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar. Hal ini membuat siswa cenderung bosan dan tidak menarik ketika di jelaskan menggunakan model pembelajaran berlangsung. Sehingga dapat menghambat proses pembelajaran yang berdampak pada peserta didik kurang berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa MI Salafiyatul Huda 1.

Model pembelajaran TGT merupakan model pembelajaran dengan cara belajar tim yang menerapkan unsur permainan turnamen untuk memperoleh poin bagi skor tim mereka. Model pembelajaran TGT memberi peluang kepada peserta didik untuk belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kerjasama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk (1)mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V.(2.)mengetahui kemampuan kolaborasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*).(3.)mengetahui kemandirian belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*).(4.) mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh karena mengambil seluruh siswa kelas V MI Salafiyatul Huda 1 yang berjumlah 27 siswa. Data yang diolah diperoleh dengan menggunakan Uji normalitas, Uji homogenitas, Uji t parametrik, Uji hipotesis dan Uji N-Gain.

Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa MI Salafiyatul Huda 1 dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru memperoleh skor sebesar 100% termasuk dalam kategori sangat baik. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa MI Salafiyatul Huda 1. yaitu dengan nilai Sig. (0.000) < probabilitas 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima artinya ada pengaruh antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa MI Salafiyatul Huda 1.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran TGT, Kemampuan Kolaborasi, Kemandirian Belajar**

## ABSTRACT

**Salsa Aprilia Bila**  
**NIM. 2008107011**

**“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament ) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI Salafiyatul Huda 1”**

*This research was motivated by the lack of Indonesian language learning models, particularly those that focus on collaborative skills and independent learning. This tends to make students bored and uninterested when explanations are made using ongoing learning models. This can hinder the learning process, resulting in students' less active participation in learning activities. To address this issue, the researchers used the TGT (Teams Games Tournament) cooperative learning model to enhance the collaborative skills and independent learning of students at MI Salafiyatul Huda 1.*

*The TGT learning model is a team-based learning model that incorporates tournament elements to earn points for their team's score. The TGT learning model provides students with opportunities for more relaxed learning while fostering responsibility, cooperation, healthy competition, and learning engagement.*

*This study aims to (1) determine the application of the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model in Indonesian language learning in grade V. (2.) determine collaboration skills through the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model. (3.) determine student learning independence through the application of the TGT (Teams Games Tournament) learning model. (4.) determine how much influence the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model has on students' collaboration skills and learning independence in Indonesian language subjects in grade V.*

*The type of research used in this study uses a quantitative approach with a Quasi-experimental design. Data collection techniques use observation and questionnaires. The sample used is a saturated sample because it takes all 27 students of grade V MI Salafiyatul Huda 1. The processed data is obtained using normality tests, homogeneity tests, parametric t-tests, hypothesis tests and N-Gain tests.*

*From the results of the study, it can be seen that the application of the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model on the collaboration and learning independence of students at MI Salafiyatul Huda 1 using the teacher activity observation sheet obtained a score of 100%, including in the very good category. There is an influence of the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model on the collaboration and learning independence of students at MI Salafiyatul Huda 1. Namely with a Sig. value (0.000) < probability 0.05, it can be concluded that  $H_a$  is accepted, meaning there is an influence between the use of the TGT (Teams Games Tournament) type cooperative learning model on the collaboration and learning independence of students at MI Salafiyatul Huda 1.*

**Keywords: TGT Learning Model, Collaboration Ability, Learning Independence**

## LEMBAR PERSETUJUAN

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (Teams Games Tournament) TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MI SALAFIYATUL HUDA 1**

Disusun Oleh:

Salsa Aprilia Bila

**NIM. 2008107011**



Menyetujui,

**Pembimbing 1**

Idah Faridah Laili, M.Pd

NIP. 1982 1021 201101 2 015

**Pembimbing 2**

Dadan Setiawan, M.Pd

NIP. 19930503 202012 1 013

Mengetahui,  
**Ketua Jurusan PGMI**

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 19880730 201503 1 005

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Salsa Aprilia Bila

NIM : 2008107011

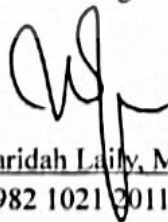
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament ) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI Salafiyatul Huda 1

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Cirebon, Oktober 2025

Pembimbing 1



Idah Faridah Laily, M.Pd  
NIP. 1982 1021 201101 2 015

Pembimbing 2



Dadan Setiawan, M.Pd  
NIP. 19930503 202012 1 013

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Salsaa Aprilia Bila  
NIM : 2008107011  
Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT  
(Teams Games Tournament ) Terhadap Kemampuan  
Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI  
Salafiyatul Huda 1

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon .

Cirebon, Oktober 2025

Pembuat Pernyataan,

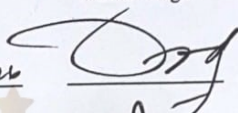
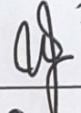
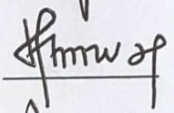
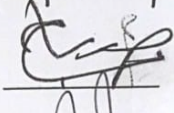
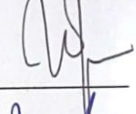
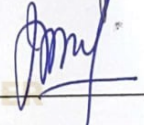
**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

  
Salsaa Aprilia Bila  
NIM. 2008107011

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI Salafiyatul Huda 1” oleh Salsa Aprilia Bila NIM 2008107011 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 24 November 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd NIP. 19880730 201503 1 005	10-03-2026	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	10-03-2026	
<b>Penguji I</b> Patimah, M.Ag NIP. 19730529 199703 2 001	21-01-2026	
<b>Penguji II</b> Misbah Binasdevi, M.Pd NIP. 19940618 202012 2 024	18-12-2025	
<b>Pembimbing I</b> Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	13-02-2026	
<b>Pembimbing II</b> Dadan Setiawan, M.Pd NIP. 1993050 3202012 1 013	11-02-2026	

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 19720107 200312 1 001

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Salsa Aprilia Bila

Tempat, Tanggal Lahir : Majalengka, 27 April 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapak : Sukron

Nama Ibu : Iis Aisyah

Telp/Hp : 0895357317778

E-mail : [salsaapriabila@gmail.com](mailto:salsaapriabila@gmail.com)

Alamat Lengkap : Desa Panjalin Lor Blok Pon Rt 002 Rw 003

Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Majalengka

### Riwayat Pendidikan:

1. SDN 3 Panjalin Kidul 2014
2. MTsN 2 Cirebon 2017
3. MAN 1 Cirebon 2020
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## MOTTO

pelan-pelan aja, ga semua hal harus dikejar buru-buru, setiap orang punya waktunya sendiri. nikmati prosesnya tanpa membandingkan dirimu dengan pencapaian orang lain.



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, dengan petunjuk dan Rahmat Allah SWT dzat yang Maha Kuasa, Maha Pemberi, Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan peneliti persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sukron. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Iis Aisyah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.
3. Kepada cinta kasih adik-adik saya, Andika Cahaya Permana dan Azkia Maulida Putri terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi serta terimakasih sudah selalu menghibur saya, terimakasih atas dukungannya selama ini serta doa-doa baiknya.
4. Bapak Ketua jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Sekretaris jurusan PGMI tersayang, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. Terimakasih atas segala dorongan dan motivasi yang selalu mendukung dalam hal apapun selama saya kuliah.
5. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbing saya Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd dan Bapak Dadan Setiawan, M.Pd yang telah membimbing saya serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.

6. Kepala MI Salafiyatul Huda 1, Ibu Hj. Nurhayati, S.Ag, M.M yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan Ibu Rummyati, S.Pd.I selaku wali kelas V. Serta guru-guru MI Salafiyatul Huda 1 yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
7. Siswa-siswi kelas V MI Salafiyatul Huda 1 yang telah membantu dalam penelitian ini. Semoga kalian semua selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
8. Untuk seseorang yang berinisial “NH” , terimakasih selalu menemani penulis dikala suka maupun duka. Salahsatu penyemangat penulis dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan pada penulis.
9. Teruntuk teman suka dan duka “younasa” Ayu Nuranah, dan Rina Apriliana. Terimakasih selalu mendengarkan curhatan-curhatan keluh kesah saya selama menyelesaikan proses skripsi ini, memberikan kebahagiaan, menyemangati dan selalu menghibur saya hingga proses skripsi ini selesai. Dan teruntuk teman yang berjuang bersama dalam proses pengerjaan skripsi ini, Nur Fariyah Agustine. Terimakasih sudah kebersamai penulis dalam suka maupun duka.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI tahun 2020 terutama kelas PGMI A terimakasih telah menjadi bagian kecil dari proses perkuliahan saya. Dan terkhusus Annisa Amaliyatus Sofiyati, Anggi Fadillah, Neliyah, Devina Fitriyana, Dina Solehati dan Leonita Eka Putri. Terimakasih selalu kebersamai disaat susah maupun senang, terimakasih telah memberikan warna yang indah selama masa perkuliahan.
11. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha kerjasama dan berjuang sejauh ini. Hebat bisa tetap bertahan, terus berjalan menghadapi segala kesulitan yang ada dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, perjalanan masih panjang semoga saya senantiasa kuat dan semoga mampu yang selalu menebarkan hal-hal positif serta memberikan manfaat bagi sekitar.

## KATA PENGANTAR

Terucap untaian rasa syukur yang suci dengan tangan yang mengadahi kehadiran Illahi Rabbi, “Alhamdulillahirrabbi’alamin” ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari meminta Ridho Illahi Dzat Yang Maha Segalanya, tempat mengembalikan segala urusan, tempat kita meminta tiada lain ialah Allah SWT. Karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Kemandirian Belajar Siswa MI Salafiyatul Huda 1”** sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW agar kita diberi syafaat di akhirat kelak. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Dadan Setiawan, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis.
7. Ibu Hj. Nurhayati, S.Ag., MM., selaku kepala MI Salafiyatul Huda 1.
8. Ibu Rummyati, S.Pd.I., selaku wali kelas V MI Salafiyatul Huda 1.

Kepada Allah SWT penulis memohon agar jerih payah Bapak/Ibu semua dibalas oleh-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Oktober 2025



**UINSSC** SALSA APRILIA BILA  
NIM 2008107011  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	14
4. Kemampuan Kolaborasi.....	17
5. Kemandirian Belajar .....	19
6. Keterkaitan Model Pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Kemandirian Belajar Siswa....	22
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	24
B. Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>

A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
D. Populasi dan Sampel .....	36
E. Definisi Operasional Variabel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Salafiyatul Huda 1 .....	44
2. Hasil temuan penelitian pada kemampuan kolaborasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) .....	46
3. Hasil temuan penelitian pada kemandirian belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) ..	57
4. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V .....	72
B. Pembahasan.....	79
1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Salafiyatul Huda 1 .....	79
2. Kemampuan kolaborasi melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) .....	82
3. Kemandirian belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) .....	84
4. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) terhadap kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V .....	85
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 2 Pretest_Posttest .....	35
Tabel 3 Kisi-kisi Angket Kemampuan Kolaborasi .....	38
Tabel 4 Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar.....	39
Tabel 5 Kriteria Korelasi.....	41
Tabel 6 Kriteria Normalized Gain.....	43
Tabel 7 Lembar Observasi Guru .....	45
Tabel 8 Data Analisis Statistik Deskriptif.....	47
Tabel 9 Data Analisis Deskriptif Perindikator .....	48
Tabel 10 Saya merasa tanggung jawab terhadap kelompok .....	49
Tabel 11 Saya langsung membantu ketika melihat ada tugas yang belum selesai 50	
Tabel 12 Saya menyadari apa yang perlu dilakukan kelompok tanpa harus diminta .....	50
Tabel 13 Saya lebih memilih diam dan menunggu arahan dari kelompok dibandingkan inisiatif sendiri.....	51
Tabel 14 Saya tidak pernah bergerak ketika tidak disuruh kelompok .....	52
Tabel 15 Saya mengabaikan tugas kelompok ketika ada tugas .....	52
Tabel 16 Saya selalu menghargain pendapat dari kelompok sendiri .....	53
Tabel 17 Saya mampu memberi tanggapan terhadap kelompok sendiri .....	53
Tabel 18 Saya mampu memberi ide terhadap kelompok sendiri .....	54
Tabel 19 Saya selalu mengabaikan pendapat kelompok sendiri.....	54
Tabel 20 Saya selalu menolak ide atau masukann dari kelompok sendiri.....	55
Tabel 21 Saya mengabaikan apa yang jadi keputusan kelompok .....	56
Tabel 22 Data analisis statistik deskriptif .....	57
Tabel 23 Data analisis statistik deskriptif perindikator.....	58
Tabel 24 Saya yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik.....	60
Tabel 25 Saya bisa mengerjakan tugas tanpa bergantung kepada teman.....	61
Tabel 26 Saya mampu menolak ajakan teman untuk mencontek .....	61
Tabel 27 Saya lebih suka mengerjakan tugas dibantu oleh orang tua.....	62
Tabel 28 Saya mampu menjawab soal dengan jujur yang telah guru berikan.....	63

Tabel 29 Saya selalu berusaha untuk menjawab soal dengan baik .....	63
Tabel 30 Saya sering menjawab soal asal-asalan.....	64
Tabel 31 Saya mengabaikan soal yang sulit untuk dijawab.....	64
Tabel 32 Saya mampu mengumpulkan tugas tepat waktu.....	65
Tabel 33 Saya sebelum bermain selalu mengerjakan tugas yang guru berikan....	65
Tabel 34 Saya tidak pernah mengerjakan tugas ketika guru memberikan tugas ..	66
Tabel 35 Saya suka bermain dibandingkan mengerjakan tugas.....	66
Tabel 36 Saya berani bertanya kepada guru saat menjelaskan materi.....	67
Tabel 37 Saya berani berpendapat saat guru menjawab pertanyaan teman .....	68
Tabel 38 Saya selalu minder untuk bertanya kepada guru.....	68
Tabel 39 Saya selalu mengabaikan guru saat menjelaskan materi .....	69
Tabel 40 Saya belajar materi yang akan diajarkan sendiri.....	69
Tabel 41 Saya selalu membaca materi sebelum berangkat kesekolah.....	70
Tabel 42 Saya tidak pernah belajar materi.....	70
Tabel 43 Saya selalu bergantung kepada teman saya yang belajar materi .....	71
Tabel 44 Uji normalitas kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar.....	73
Tabel 45 Uji homogenitas kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar .....	74
Tabel 46 Uji Korelasi.....	75
Tabel 47 Uji t kemampuan kolaborasi .....	75
Tabel 48 Uji t kemandirian belajar.....	76
Tabel 49 Uji hipotesis kemampuan kolaborasi dan kemandirian belajar .....	77
Tabel 50 Perhitungan N_gain kemampuan kolaborasi .....	78
Tabel 51 Perhitungan N_gain kemandirian belajar.....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Grafik indikator kemampuan kolaborasi.....	49
Gambar 2 Grafik indikator kemandirian belajar .....	60

