

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS II MI PUI CIKASO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun oleh :

**Ai Zahratu Nabilah  
NIM. 2008107049**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI  
TAHUN 1447 H/ 2025 M**

**HALAMAN JUDUL**

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA KELAS II MI PUI CIKASO**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Ai Zahratu Nabilah**

NIM. 2008107049

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI  
TAHUN 1447 H/ 2025 M**

## Abstrak

**Ai Zahratu Nabilah**  
**2008107049**

**Efektivitas Strategi Pembelajaran  
Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Pemahaman Konsep  
Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II MI PUI Cikaso. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keaktifan siswa dan kemampuan pemahaman konsep matematika yang belum merata akibat pembelajaran yang masih bersifat satu arah.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest. Analisis data menggunakan uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,78 dengan kategori tinggi (efektif), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan keaktifan siswa melalui penyesuaian gaya belajar (visual, kinestetik, dan auditori), serta meningkatkan kemampuan pemahaman konsep yang ditunjukkan melalui indikator seperti menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan, memberikan contoh, menyajikan, dan mengaplikasikan konsep.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas II MI PUI Cikaso.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, pemahaman konsep, matematika, siswa sekolah dasar

## Abstract

**Ai Zahratu Nabilah**  
**2008107049**

**The Effectiveness of Differentiated Instruction Strategies in Improving Mathematical Concept Understanding of Second-Grade Students at MI PUI Cikaso**

This study investigates the effectiveness of differentiated instruction in improving students' mathematical conceptual understanding in Grade II at MI PUI Cikaso. The study was motivated by low student engagement and limited conceptual understanding resulting from teacher-centered instructional practices.

A quantitative approach with an experimental design was employed. The participants were divided into two groups: an experimental group receiving differentiated instruction and a control group receiving conventional instruction. Data were collected through pretest and posttest assessments. Data analysis included N-gain analysis, normality and homogeneity tests, and hypothesis testing using an independent samples t-test.

The findings revealed that the experimental group achieved an N-gain score of 0.78 (high category), while the control group obtained 0.66 (moderate category). The hypothesis testing indicated a statistically significant difference between the two groups ( $p < 0.05$ ). Furthermore, differentiated instruction enhanced student engagement by accommodating diverse learning styles (visual, kinesthetic, and auditory) and improved conceptual understanding across key indicators, including restating concepts, classifying objects, providing examples and non-examples, representing concepts, and applying them in problem-solving contexts.

In conclusion, differentiated instruction is an effective approach for enhancing students' mathematical conceptual understanding at the elementary level.

Keywords: differentiated instruction, conceptual understanding, mathematics education, elementary students

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ai Zahratu Nabilah  
NIM : 2008107049  
Judul : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S.1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Cirebon, 30 Maret 2026  
Yang membuat pernyataan


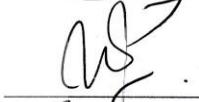
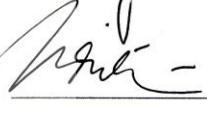



**UINSS**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH  
SYEKH NURJATI  
Ai Zahratu Nabilah  
NIM. 2008107049



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso” oleh AI ZHRATU NABILAH NIM. 2008107049, telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 13 Maret 2026 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC).

<b>Tim Munaqosyah</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 Maret 2026	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	30 Maret 2026	
<b>Penguji I</b> Dr. Novianti Muspiroh, M.P NIP. 197211142 00003 2 001	30 Maret 2026	
<b>Penguji II</b> Patimah, M.Ag NIP. 197305291 99703 2 001	30 Maret 2026	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 Maret 2026	
<b>Pembimbing II</b> Wulan Andini, M.Pd NIP. 19911130 201903 2 013	30 Maret 2026	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M. Ag.  
NIP. 19720107 200312 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS II MI PUI CIKASO

Disusun Oleh:



Ai Zahratu Nabilah  
NIM. 2008107049

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

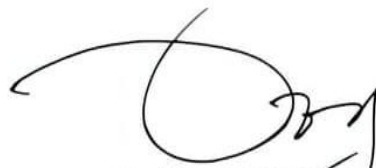


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd  
NIP. 19880730 201503 1 005



Wulan Andini, M.Pd  
NIP.199111302019032013

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd  
NIP. 19880730 201503 1 005

**NOTA DINAS**

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan PGMI  
Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC)  
Syekh Nurjati Cirebon  
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ai Zahratu Nabilah  
NIM : 2008107049  
Judul : Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

Cirebon, 7 Januari 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd  
NIP. 19880730 201503 1 005

  
Wulan Andini, M.Pd  
NIP. 199111302019032013

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ai Zahratu Nabilah

Tempat, Tanggal Lahir: Kuningan, 17 Mei 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Nama Bapa : Nabi

Nama Ibu : Maesaroh

Telp/No Hp : 08979882817

Alamat Lengkap : Jl. Rawa Bebek RT/RW. 11/1 Pulo Gebang, Cakung  
Jakarta Timur

Riwayat Pendidikan : 1. TK Gandasari

2. SD Negeri Pulo Gebang 04

3. SMP Nihayatul Amal Tarbiyatul Wildan

4. SMA Yapink

5. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

(UINSSC)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## MOTTO HIDUP

**“Dan bersabarlah kamu. Sesungguhnya janji Allah adalah benar”**

*(QS. AR-Rum :60)*

**“Bahkan jika kamu tersandung dan jatuh, hal terpenting adalah kamu harus bangkit kembali”**

*“future gonna be okay”*

**(Min Yoongi)**



**UINSSC**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER**  
**SYEKH NURJATI CIREBON**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Dengan segenap rasa cinta dan penghormatan, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya karena telah memberikan dukungan dan membantu sepanjang penulis menjalani masa perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis persembahkan kepada :

1. Untuk bapak tercinta, cinta pertama penulis, Nabi. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala pengorbanan, kasih sayang, motivasi, nasihat, serta dukungan finansial dan materi yang telah diberikan. Pengorbanan Bapak telah memungkinkan penulis untuk merasakan bangku perkuliahan dan akhirnya dapat menyelesaikannya. Semoga segala kebaikan Bapak senantiasa dikenang dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.
2. Untuk mamah tercinta. Maesaroh. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan. Doa-doa yang selalu dipanjatkan menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, terima kasih juga atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, motivasi, dan nasihat yang selalu menguatkan. Segala pengorbanan dan cinta Ibu sangat berarti bagi penulis.
3. Untuk adikku, Haura Syifa dan Nafla Syakira. Terima kasih atas dukungan, semangat serta hiburan yang selalu diberikan.
4. Bapa Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I. Terima kasih yang tulus atas bimbingan, motivasi, saran, serta waktu yang telah diluangkan untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan dari Bapa, penulis mungkin tidak dapat mencapai hasil yang memuaskan seperti saat ini.
5. Ibu Wulan Andini, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II. Terima kasih yang tulus atas bimbingan, motivasi, saran, serta waktu yang telah diluangkan untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan

dari Ibu, penulis mungkin tidak dapat mencapai hasil yang memuaskan seperti saat ini.

6. Kepada bapak ibu dosen PGMI. Terima kasih atas segala ilmu, keterampilan, dan bimbingan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan sangat berharga bagi penulis.
7. Terima kasih kepada kepala sekolah, Bapak Asep Hidayatuddin, S.Pd.I, serta Ibu Riskasari, S.Pd.I, dan Ibu Siti Saodah, S.Pd.I selaku wali kelas 2a dan 2b, serta para guru dan siswa kelas II. Terima kasih telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Dukungan dan kerjasama dari pihak sekolah sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Seluruh keluarga tercinta abah, emak, ua dan bibi yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan doa dan menyayangi penulis dengan tulus.
9. Kepada seseorang yang kehadirannya menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis Fahmi Muhamad Ramdani terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, materi maupun waktu kepada penulis. Sudah selalu mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, menyaksikan setiap tangisan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Untuk teman-teman seperjuangan di jurusan PGMI, khususnya PGMI B yang telah menemani masa-masa perkuliahan dan berjuang bersama. Dan terkhusus juga untuk Ajeng Damayanti atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah kita lalui selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman yang setia menemani penulis hingga mencapai tahap akhir ini.
11. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu
12. Terakhir, kepada diri sendiri yaitu Ai Zahratu Nabilah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih sudah tetap melangkah meski sering ragu, Lelah dan ingin menyerah. Skripsi ini mungkin tidak sempurna, tetapi proses ini menjadi pengalaman yang penuh makna dan pembelajaran pribadi yang mendalam. Dan skripsi ini bukti perjuangan nyata Ai Zahratu Nabilah. Apapun kurang lebihnya mari rayakan sendiri.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber (UINSSC) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang berharga selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Wulan Andini, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi yang berharga selama penyusunan skripsi ini.

Penulis ini menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini lebih baik

Cirebon, 7 Januari 2026

Ai Zahratu Nabilah

## DAFTAR ISI

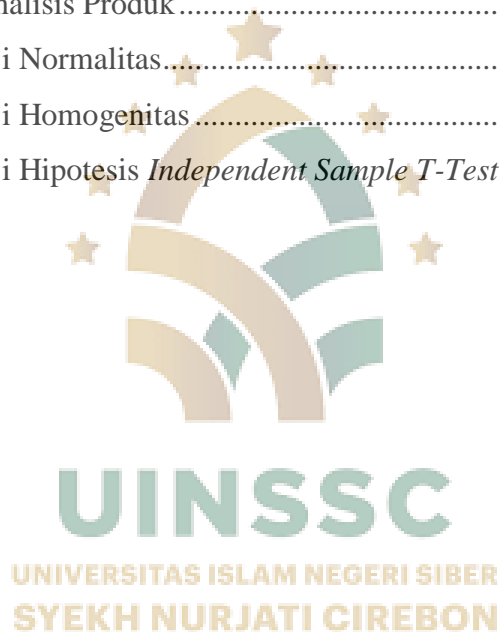
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTENTISITAS SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO HIDUP.....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Penelitian Terdahulu.....	30
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III.....</b>	<b>35</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>

A. Desain Penelitian .....	35
B. Prosedur Penelitian .....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Variabel Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Instrumen Penelitian .....	40
H. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV .....</b>	<b>53</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian.....	53
B. Pembahasan .....	69
<b>BAB V.....</b>	<b>75</b>
<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Skema Nonequivalent Control Group Design .....	36
<b>Tabel 3.2</b> Definisi operasional .....	41
<b>Tabel 3.3</b> Instrumen Pemahaman Konsep .....	42
<b>Tabel 3.4</b> Rekapitulasi Validitas Menggunakan SPSS 16.....	45
<b>Tabel 3.5</b> Hasil Reliabilitas Menggunakan SPSS.....	47
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	47
<b>Tabel 3.7</b> Kriteria Daya Pembeda Soal .....	48
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria N-Gain.....	50
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Analisis Produk.....	56
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Uji Normalitas.....	64
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Uji Homogenitas.....	66
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i> .....	67



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Pemikiran .....	33
<b>Gambar 3.1</b> Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....	48
<b>Gambar 3.2</b> Hasil Daya Pembeda.....	49
<b>Gambar 4.1</b> Hasil Analisis LKPD .....	55
<b>Gambar 4.2</b> Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol .....	60
<b>Gambar 4.3</b> Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	61
<b>Gambar 4.4</b> Hasil Rata-rata .....	62
<b>Gambar 4.5</b> Hasil N-Gain.....	63
<b>Gambar 4.6</b> Hasil <i>Independent Sample T-Test</i> .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	82
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3. Surat Balasan.....	84
Lampiran 4. Lembar Soal .....	85
Lampiran 5. Modul Ajar .....	87
Lampiran 6. RPP.....	109
Lampiran 7. Nama-Nama Siswa.....	110
Lampiran 8. Hasil Analisis LKPD.....	117
Lampiran 9. Hasil Analisis Deskriptif.....	117
Lampiran 10. Hasil Validasi.....	118
Lampiran 11. Hasil Soal Pretset.....	119
Lampiran 12. Hasil Soal Postest.....	120
Lampiran 13. LKPD Siswa.....	121
Lampiran 14. Hasil Produk Siswa.....	129
Lampiran 15. SK Telah Melakukan Penelitian.....	130
Lampiran 16. Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Siswa.....	132