

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas II MI PUI Cikaso”, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan peningkatan yang positif. Siswa menjadi lebih aktif, terlibat, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat dari kegiatan belajar yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa, yaitu visual, kinestetik, dan auditori. Pada diferensiasi proses, siswa dapat belajar sesuai dengan karakteristiknya, sedangkan pada diferensiasi produk, siswa mampu mengekspresikan pemahamannya melalui berbagai bentuk karya seperti poster, kartu soal, dan kolase. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi mampu menstimulasi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum diterapkan pembelajaran berdiferensiasi masih tergolong rendah, baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal ini terlihat dari hasil pretest yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum memahami konsep secara optimal. Namun setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi, kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh hasil posttest serta perkembangan indikator pemahaman konsep, seperti kemampuan menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan, memberikan contoh, menyajikan, dan mengaplikasikan konsep.
3. Pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini

didukung oleh hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen yang termasuk dalam kategori tinggi (0,78), serta hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi lebih efektif dibandingkan pembelajaran

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya, karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep siswa. Guru juga perlu memahami karakteristik dan gaya belajar siswa agar pembelajaran lebih optimal.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta mampu memanfaatkan berbagai cara belajar yang sesuai dengan dirinya agar pemahaman konsep dapat meningkat secara maksimal.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta memberikan pelatihan kepada guru terkait strategi pembelajaran inovatif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas, baik dari segi materi, jenjang pendidikan, maupun variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.