

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU
DALAM MENINGKATKAN KONTROL DIRI SISWA DI SMP NEGERI 3
KOTA CIREBON**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
pada Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)



MUHAMMAD FITRIADI SAEFUDDIN

NIM. 2386030049

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

2026 M / 1447 H

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING*) DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU
DALAM MENINGKATKAN KONTROL DIRI SISWA DI SMP NEGERI 3
KOTA CIREBON**

Disusun Oleh:

Muhammad Fitriadi Saefuddin

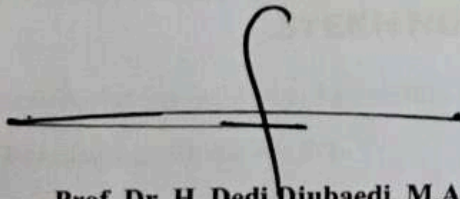
NIM. 2386030049

Telah disetujui pada tanggal 4 Desember 2025

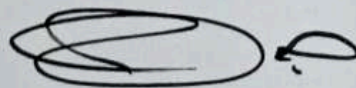
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 001



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Fitriadi Saefuddin
NIM : 2386030049
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU DALAM MENINGKATKAN KONTROL DIRI SISWA DI SMP NEGERI 3 KOTA CIREBON”, ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 4 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Fitriadi Saefuddin

NIM. 2386030049

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Fitriadi Saefuddin yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Dan Kompetensi Sosial Guru Dalam Meningkatkan Kontrol Diri Siswa Di SMP Negeri 3 Kota Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 4 Desember 2025

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M. Ag

NIP. 19590320 198403 1 001

Dr. Muslihudin, M. Ag
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Muhammad Fitriadi Saefuddin yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Dan Kompetensi Sosial Guru Dalam Meningkatkan Kontrol-Diri Siswa Di SMP Negeri 3 Kota Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Cirebon, 4 Desember 2025

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M. Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU DALAM MENINGKATKAN KONTROL DIRI SISWA DI SMP NEGERI 3 KOTA CIREBON

Diajukan Oleh:
MUHAMMAD FITRIADI SAEFUDDIN
NIM. 2386030049

Telah diajukan pada tanggal 4 Desember 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Cirebon, 9 Februari 2026
Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220199803 1 004
Pembimbing I / Penguji,

Sekretaris/Anggota

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003
Pembimbing II / Penguji,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 001

Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

Penguji Utama,

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Direktur,

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220199803 1 004

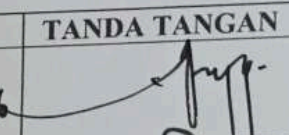
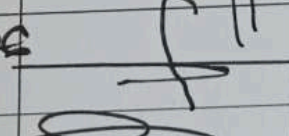
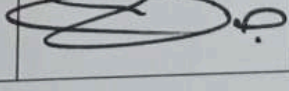


LEMBAR PERSETUJUAN

HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

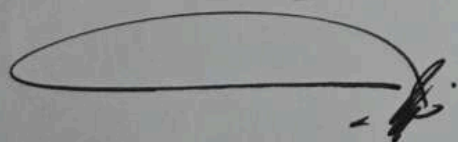
Judul Tesis
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DAN KOMPETENSI SOSIAL GURU
DALAM MENINGKATKAN KONTROL DIRI SISWA DI SMP NEGERI 3
KOTA CIREBON**

MENYETUJUI

DOSEN	NAMA DOSEN	TANGGAL	TANDA TANGAN
Pengujian Utama	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag	5 Februari 2026	
Penguji I	Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag	9 Februari 2026	
Penguji II	Dr. Muslihudin, M.Ag	9/februari 2026	

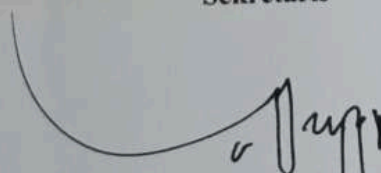
Mengetahui,
Pimpinan Sidang

Ketua



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220199803 1 004

Sekretaris



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 2003121 003

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama Lengkap : Muhammad Fitriadi Saefuddin
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 11 Januari 2000
Jelis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Griya Cempaka Arum Jalan Cempaka 2 Blok.D
Nomor.443 Desa Wanasaba Lor Kecamatan Talun
Kabupaten Cirebon
No. Tlp : 0895335879876
Email : Muhammadfitriadij3@gmail.com
Nama Bapak : Drs. H. Narya
Nama Ibu : Hj. Komdana
Saudara Kandung : Muhamad Wahyu Sunarya
Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 2 Wanasaba Lor (2006-2012)
2. SMP Negeri 11 Kota Cirebon (2012-2015)
3. SMA Negeri 1 Sumer (2015-2018)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Pendidikan Agama
Islam (2018-2022)
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Prodi Pendidikan
Agama Islam (2024-2026)

MOTTO

*“Sanaos sesah, sanaos pikaboseneun,
laksanakeun anu leres”*

*“Sekalipun susah, sekalipun
membosankan, lakukan hal yang
benar.”*



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

M. Fitriadi Saefuddin : Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Dan Kompetensi Sosial Guru Dalam Meningkatkan Kontrol Diri Siswa Di SMP Negeri 3 Kota Cirebon

Pendidikan tidak hanya suatu proses transfer ilmu, tetapi juga pembentukan akal, hati, dan rasa kemanusiaan. Dalam konteks ini, pendidikan Islam penting untuk menanamkan nilai moral dan pengendalian diri di kalangan siswa, terutama menghadapi tantangan kenakalan remaja. Pendekatan pembelajaran yang inovatif seperti *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sangat diperlukan untuk meningkatkan kontrol diri siswa di SMPN 3 Kota Cirebon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kompetensi sosial guru PAI di SMP Negeri 3 Kota Cirebon. Serta pengaruh kedua variabel tersebut terhadap peningkatan kontrol diri siswa. Penelitian ini di dasarkan pemikiran bahwa peserta didik menjadi subjek aktif dalam membangun pemahaman melalui interaksi dengan lingkungan dan pengalaman belajar. Kemudian Seorang guru merupakan figur dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat. Begitu juga dalam pendidikan agama Islam bahwa seorang guru PAI yang bisa menjadi model bagi peserta didiknya bagaimana mengambil sikap dalam suatu masalah.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan populasi dan sampel merupakan seluruh kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Cirebon. Metode pengumpulan data yaitu angket, observasi dan dokumentasi. Kemudian dilakukan teknik analisis data dengan menggunakan Uji T, Regresi, N-Gain, dan Uji F untuk mengetahui sejauh mana variabel X_1 dan X_2 dapat mempengaruhi variabel Y.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan kompetensi sosial guru mempengaruhi kontrol diri siswa dengan persentase sebesar 52,9%. Hal tersebut didapati dari Uji determinasi. Kemudian analisis regresi juga membuktikan pengaruh signifikan kedua variabel tersebut terhadap kontrol diri siswa dengan Fhitung (15,753) > Ftabel (3,354). Ringkasnya, model pembelajaran CTL dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama efektif meningkatkan kontrol diri siswa di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning, Kompetensi Sosial, Kontrol diri*

ABSTRAK

M. Fitriadi Saefuddin : The Influence of the CTL (Contextual Teaching and Learning) Learning Model and Teachers' Social Competence in Improving Students' Self-Control at SMPN 3 Cirebon City

Education was not only a process of transferring knowledge, but also the development of reason, conscience, and humanity. In this context, Islamic education was crucial for instilling moral values and self-control in students, especially in addressing the challenges of juvenile delinquency. Innovative learning approaches such as Contextual Teaching and Learning (CTL) were essential for improving student self-control at SMPN 3 Cirebon City.

The purpose of this study was to analyze the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model and the social competence of Islamic Religious Education (PAI) teachers at SMP Negeri 3 Cirebon City. The influence of these two variables on improving student self-control was also examined. This research was based on the premise that students were active subjects in building understanding through interactions with their environment and learning experiences. Furthermore, a teacher was a figure in the school environment and society. Likewise, in Islamic religious education, an Islamic Religious Education (PAI) teacher could serve as a role model for students on how to take a stand on a problem.

This research was a quantitative research with the population and sample being all class VIII students at SMP Negeri 3 Cirebon City. Data collection methods included questionnaires, observation, and documentation. Then, data analysis techniques were carried out using the T-Test, Regression, N-Gain, and F-Test to determine the extent to which variables X1 and X2 could influence variable Y.

The results of the study showed that the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model and teacher social competence influenced students' self-control by 52.9%. This was found from the determination test. Then, the regression analysis also proved the significant influence of both variables on students' self-control with F count (15.753) > F table (3.354). In summary, the CTL learning model and teacher social competence together effectively improved students' self-control at SMP Negeri 3 Cirebon City.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Teacher social competence, Self control*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi anugerah dan kenikmatan kepada semua makhluk-Nya yang salah satu antaranya yaitu ilmu pengetahuan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Makhluk pilihan-Nya yang mendorong dan menganjurkan umatnya untuk giat mencari ilmu pengetahuan untuk menggapai Ridha-Nya.

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Taufik-Nya, penulis bisa melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Dan Kompetensi Sosial Guru Dalam Meningkatkan Kontrol Diri Siswa Di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat terlaksana berkat bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Pd. Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
2. Bapak Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag. Direktur Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
4. Bapak Dr. Rosidi Rido, M.Ag. Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pasca Sarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
5. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis;
6. Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti bagi penulis;

7. Bapak H Sahlan, S.Pd., M.Pd. Kepala SMP Negeri 3 Kota Cirebon;
8. Ibu Lusti Damayanti, S.Pd. Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum SMP Negeri 3 Kota Cirebon;
9. Bapak Dadang Nasuha, S.Pd. Wakil Kepala Sekolah bagian Kesiswaan SMP Negeri 3 Kota Cirebon;
10. Ibu Nuni Nurazizah, M.Pd. Guru BK di kelas VIII SMP Negeri 3 Kota Cirebon;
11. Bapak Khoirul Rizal Ubaidi, M.Pd. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Kota Cirebon.
12. Ibu Eem Zaenab, S.Ag. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Kota Cirebon.
13. Dosen-dosen pengampu mata kuliah di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan staf Tata Usaha (TU) Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis yang tidak mungkin dapat terlupakan;
14. Seluruh Pihak yang membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dengan segala keterbatasan pengetahuan yang dimiliki, masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan pada penyusunan tesis ini, oleh karena itu, semua kekurangan dan kesalahan yang terdapat pada tesis ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Demikian yang bisa penulis sampaikan, semoga tesis yang telah disusun ini bisa bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis dan masyarakat umumnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Kita memasrahkan segala urusan. Wallahu a'lam

Cirebon, 4 Desember 2026
Penulis,

M. Fitriadi Saefuddin
NIM. 2386030049

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, kepada-Nya kami meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya. Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta Drs. H. Narya dan Ibunda tercinta Hj. Komdana yang tiada pernah ada hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Bapa... Mamah... tercinta, terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya. Maafkan anakmu ya Pa... Mah... masih saja Dede menyusahkan kalian berdua.

Dalam sholat di lima waktu mulai terbit fajar hingga terbenam seraya tanganku menadah "...Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim... terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api neraka-Mu. Terimakasih juga telah membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang, kesederhanaan dan keikhlasan. Terimakasih atas setiap tetes keringat dan untaian do'a dari bapak dan mamah, semua itu tidak lain hanya demi kebahagiaan dan kesuksesanku.

2. Kupersembahkan karya ini pula untuk saudaraku tercinta M. Wahyu Sunarya, S.Pd., Gr. yang selalu memberikan dorongan dan memberi semangat dalam penyusunan karya ini.

3. Kupersembahkan karya ini untuk calon istriku Shinta Aisyah, S.Pd., Gr. sebagai bukti keseriusanku dalam kuliah S2 ini, terimakasih karena sudah begitu banyak mengerti atas kesibukanku dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir maupun PPG yang aku jalani pada saat itu.
4. Kupersembahkan karya kecil ini juga untuk Almamaterku tercinta UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Kepada Dosen pembimbingku yaitu Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag dan Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag., dan tak lupa Bapak Kaprodi dan bapak Sekprodi Program magister PAI Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. dan Bapak Dr. Rosidi Rido, M.Ag yang telah membimbing, memotivasi, dan Menginspirasi dalam proses pembuatan karya sederhana ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana yang telah berjasa dalam mendidik dan membimbing kami.
6. Sahabat, orang-orang terdekat, teman seperjuangan “Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2024”, khususnya pasukan Curut Linglung yang selalu memberikan dukungan serta saling membantu dalam kondisi apapun, mohon maaf pasukan Curut Linglung saya sidangnya duluan Hahahaha.
7. Dan terakhir teruntuk Sahabatku, (alm) Mohammad Farhan Noor Khan yang telah mendorong saya untuk melanjutkan jenjang pendidikan hingga saat ini. Semoga Allah swt. selalu memberikanmu tempat yang terbaik, menghapus semua kekhilafan yang pernah kamu lakukan, dan menerima iman Islamnya. Aamiin..

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
PERSEMBAHAN.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Kerangka Pemikiran	10
F. Langkah-langkah Penelitian	12
1. Jenis Penelitian	12
2. Lokasi Penelitian.....	13
3. Identifikasi Variabel	14
4. Populasi dan Sampel.....	14
5. Teknik Pengumpulan Data.....	15
6. Teknik Analisis Data	16
H. Sistematika Penulisan	17

BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
1. Model Pembelajaran	19
2. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
3. Sejarah munculnya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
4. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	24
5. Komponen penting dalam penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	25
6. Langkah-langkah penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
B. Kompetensi Sosial Guru	29
1. Definisi Kompetensi Sosial	29
2. Karakteristik Kompetensi Sosial	35
3. Komponen Kompetensi Sosial	37
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Sosial	40
5. Kompetensi Sosial dalam Perspektif Islam	45
C. Kontrol Diri	50
1. Pengertian Kontrol Diri	51
2. Aspek-aspek Kontrol Diri	53
3. Prinsip-prinsip dalam melakukan Kontrol Diri	55
4. Kontrol Diri dalam Islam	57
D. Penelitian Terdahulu	59
E. Hipotesis	63
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Tempat dan Waktu Penelitian	65
1. Tempat Penelitian	65
2. Waktu Penelitian	65
B. Jenis Penelitian	65
C. Identifikasi Variabel dan Skala Pengukuran	66
D. Populasi dan Sampel	68
F. Teknik Pengumpulan Data	70
G. Teknik Analisis Data	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Penelitian Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Kontrol Diri Siswa.....	82
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	82
2. Penerapan Model pembelajaran <i>Contextual teaching and learning</i> di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.....	84
3. Kompetensi sosial guru di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.....	96
4. Kontrol diri siswa di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.....	107
5. Analisis perbedaan kontrol diri siswa antara yang menerapkan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dan Kompetensi Sosial Guru dengan yang tidak menerapkan CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dan Kompetensi Sosial Guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.....	113
6. Analisis Pengaruh Penerapan model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) dan Kompetensi Sosial Guru dalam meningkatkan Kontrol diri Siswa di SMP Negeri 3 Kota Cirebon.....	115
B. Pembahasan.....	118
BAB V PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Urutan penelitian.....	13
Tabel 3. 1 Gambaran penelitian	66
Tabel 3. 2 Poin dalam Kuesioner	68
Tabel 3. 3 Jumlah Peserta didik kelas 8.....	68
Tabel 3. 4 Indikator Kuesioner Variabel model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	71
Tabel 3. 5 Indikator Variabel Kompetensi Sosial Guru.....	72
Tabel 3. 6 Indikator Variabel Kontrol Diri Siswa	72
Tabel 3. 7 Tabel Uji Validitas Variabel <i>Contextual Teaching and Learning</i>	74
Tabel 3. 8 Tabel Uji Validitas Variabel Kompetensi Sosial Guru	75
Tabel 3. 9 Tabel Uji Validitas Variabel Kontrol Diri siswa	75
Tabel 3. 10 Penentuan nilai dari Cronbach's Alpha	77
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Variabel CTL	77
Tabel 3. 12 Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Sosial Guru	77
Tabel 3. 13 Uji Reliabilitas Variabel Kontrol Diri	78
Tabel 3. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi	80
Tabel 4. 1 Pernyataan 1.....	84
Tabel 4. 2 Pernyataan 2.....	85
Tabel 4. 3 Pernyataan 3.....	85
Tabel 4. 4 Pernyataan 4.....	86
Tabel 4. 5 Pernyataan 5.....	86
Tabel 4. 6 Pernyataan 6.....	87
Tabel 4. 7 Pernyataan 7.....	87
Tabel 4. 8 Pernyataan 8.....	88
Tabel 4. 9 Pernyataan 11.....	89
Tabel 4. 10 Pernyataan 12.....	89
Tabel 4. 11 Pernyataan 13.....	90
Tabel 4. 12 Pernyataan 14.....	90
Tabel 4. 13 Pernyataan 15.....	91
Tabel 4. 14 Pernyataan 16.....	91
Tabel 4. 15 Pernyataan 17.....	92
Tabel 4. 16 Pernyataan 18.....	92
Tabel 4. 17 Pernyataan 19.....	93
Tabel 4. 18 Pernyataan 20.....	94
Tabel 4. 19 Pernyataan 1.....	97
Tabel 4. 20 Pernyataan 2.....	97
Tabel 4. 21 Pernyataan 3.....	98
Tabel 4. 22 Pernyataan 4.....	98

Tabel 4. 23 Pernyataan 5.....	99
Tabel 4. 24 Pernyataan 6.....	99
Tabel 4. 25 Pernyataan 7.....	100
Tabel 4. 26 Pernyataan 8.....	100
Tabel 4. 27 Pernyataan 10.....	101
Tabel 4. 28 Pernyataan 11.....	101
Tabel 4. 29 Pernyataan 12.....	102
Tabel 4. 30 Pernyataan 13.....	102
Tabel 4. 31 Pernyataan 14.....	103
Tabel 4. 32 Pernyataan 15.....	103
Tabel 4. 33 Pernyataan 16.....	104
Tabel 4. 34 Pernyataan 18.....	104
Tabel 4. 35 Pernyataan 19.....	105
Tabel 4. 36 Pernyataan 20.....	105
Tabel 4. 37 <i>Descriptive Statistics</i>	107
Tabel 4. 38 <i>Tests of Normality</i>	108
Tabel 4. 39 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	109
Tabel 4. 40 <i>Paired Samples Test</i>	109
Tabel 4. 41 Descriptive Statistics.....	110
Tabel 4. 42 Tests of Normality.....	111
Tabel 4. 43 Test of Homogeneity of Variances.....	112
Tabel 4. 44 Paired Samples Test.....	112
Tabel 4. 45 Tabel N-Gain.....	114
Tabel 4. 46 Model Summary.....	116
Tabel 4. 47 Coefficients ^a	116
Tabel 4. 48 ANOVA ^a	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Peta konsep Penelitian	12
Gambar 3. 1 Peta konsep Variabel Penelitian	67
Gaambar 4. 1 Diagram hasil perhitungan kuesioner Model pembelajaran <i>Contextual Teaching dan Learning</i>	96
Gambar 4. 2 Diagram hasil perhitungan kuesioner Kompetensi Sosial Guru	107



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian Tesis.....	129
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	130
Lampiran 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	131
Lampiran 4 Pedoman Bimbingan Tesis.....	132
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket.....	134
Lampiran 6 Bagan SMP Negeri 3 Kota Cirebon	138
Lampiran 7 Pedoman Observasi.....	140
Lampiran 8 T tabel.....	141
Lampiran 9 F tabel.....	142
Lampiran 10 Rtabel.....	144
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	145

