

**EFEKTIVITAS MEDIA *AUGMENTED REALITY* BERBASIS KEARIFAN  
LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh:

**KHOIRUL MAULA**

NIM. 2108107078

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI  
CIREBON 1447 H/2026 M**

**HALAMAN JUDUL**

**EFEKTIVITAS MEDIA *AUGMENTED REALITY* BERBASIS KEARIFAN  
LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**  
**SIBER SYEKH NURJATI**  
**CIREBON 1447 H/2026 M**

## ABSTRAK

Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki keterampilan berpikir kritis guna menghadapi tantangan zaman yang kompleks. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar masih rendah karena dominasi pembelajaran konvensional yang monoton dan minimnya integrasi teknologi. Kurikulum Merdeka hadir sebagai solusi untuk menciptakan pengalaman belajar yang kontekstual, bermakna, dan berbasis teknologi. Oleh karena itu, pengembangan media *Augmented Reality* yang mengintegrasikan kearifan lokal menjadi sangat mendesak untuk diterapkan guna menstimulus kompetensi siswa secara optimal di tingkat sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan secara empiris efektivitas penggunaan media *Augmented Reality* berbasis kearifan lokal terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SDN Tenajar Kidul II. Fokus utama penelitian adalah melihat sejauh mana visualisasi objek 3D berkonten budaya lokal dapat membantu siswa dalam proses analisis, evaluasi, dan interpretasi informasi. Melalui inovasi ini, diharapkan siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi mampu mengaitkan pengetahuan dengan konteks lingkungan sosial dan budaya di sekitar mereka sehingga pembelajaran menjadi lebih relevan dan fungsional.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis *Pre-Experimental*. Desain penelitian yang diterapkan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*, di mana pengukuran dilakukan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan pada satu kelompok subjek. Sampel penelitian adalah siswa kelas IV SDN Tenajar Kidul II yang berjumlah 25 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis berbentuk soal uraian yang mencakup indikator interpretasi, analisis, evaluasi, dan penjelasan yang telah diuji validitas serta reliabilitasnya.

Hasil analisis data menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa setelah penggunaan media AR. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 55,88 yang meningkat pada hasil *posttest* menjadi 79,80. Berdasarkan uji statistik *Paired Sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi 0,001 ( $Sig < 0,05$ ), sehingga hipotesis penelitian diterima. Tingkat efektivitas peningkatan diukur melalui *N-Gain score* dengan hasil rata-rata 0,5242, yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Augmented Reality* berbasis kearifan lokal masuk dalam kategori "Sedang" dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *Augmented Reality* berbasis kearifan lokal efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam Kurikulum Merdeka. Integrasi teknologi visual dengan konten budaya lokal mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan kontekstual. Oleh karena itu, pendidik didorong untuk terus mengembangkan inovasi media digital yang tetap berakar pada nilai budaya lokal. Penelitian selanjutnya disarankan memperluas cakupan materi dan menggunakan desain eksperimen yang lebih kuat agar hasil penelitian semakin komprehensif.

**Kata Kunci:** *Augmented Reality*, Kearifan Lokal, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar, Kurikulum Merdeka.

## ABSTRAC

21st-century education requires students to possess critical thinking skills to face complex global challenges. However, evidence suggests that critical thinking abilities among elementary school students remain low due to the dominance of monotonous conventional learning and limited technology integration. The Kurikulum Merdeka serves as a solution to create contextual, meaningful, and technology-based learning experiences. Therefore, developing Augmented Reality (AR) media that integrates local wisdom is urgent to optimally stimulate students' competencies at the elementary school level.

This study aims to empirically prove the effectiveness of using local wisdom-based Augmented Reality to improve the critical thinking skills of fourth-grade students at SDN Tenajar Kidul II. The primary focus is to examine how 3D visualizations with local cultural content assist students in analyzing, evaluating, and interpreting information. Through this innovation, students are expected not only to memorize material but also to relate their knowledge to the social and cultural context around them, making learning more relevant and functional.

The research method employed is a quantitative approach with a Pre-Experimental design. Specifically, the study utilizes the One-Group Pretest-Posttest Design, where measurements are conducted before and after the treatment on a single subject group. The research sample consists of 25 fourth-grade students at SDN Tenajar Kidul II, selected using total sampling. The data collection instrument is a critical thinking test in the form of essay questions covering indicators of interpretation, analysis, evaluation, and explanation, all of which have undergone validity and reliability testing.

Statistical data analysis shows a significant improvement in students' critical thinking skills following the implementation of AR media. This is evidenced by the average pretest score of 55.88, which increased to 79.80 in the posttest. Based on the Paired Sample T-Test, a significance value of 0.001 ( $\text{Sig} < 0.05$ ) was obtained, indicating the acceptance of the research hypothesis. The effectiveness of this improvement was measured using the N-Gain score, resulting in an average of 0.5242, which places the use of local wisdom-based Augmented Reality in the "Medium" category for enhancing critical thinking skills.

The conclusion of this study indicates that the application of local wisdom-based Augmented Reality is effective in improving students' critical thinking skills within the Kurikulum Merdeka framework. The integration of visual technology and local cultural content creates a more active, reflective, and contextual learning environment. This finding implies that educators should continue to innovate by developing digital media that remains rooted in local cultural values. Future researchers are encouraged to expand the material scope and utilize more robust experimental designs to strengthen the generalizability of the results.

**Keywords:** Augmented Reality, Local Wisdom, Critical Thinking, Elementary School, Kurikulum Merdeka.

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirul Maula

NIM 2108107078

Judul : Efektivitas Media *Augmented Reality* Berbasis Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Berpikir pada Siswa Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S.1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIRIBON

Cirebon, 13 Maret 2026  
Yang membuat pernyataan



**Khoirul Maula**  
NIM. 2108107078

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFETIVITAS MEDIA AUGMENTED REALITY BERBASIS KEARIFAN  
LOKAL TERHADAP KEMAMPUAN BERBIPIKIR KRITIS PADA SISWA  
SEKOLAH DASAR PADA KURIKULUM MERDEKA**

**Disusun Oleh:**

**KHOIRUL MAULA**  
NIM.2108107078

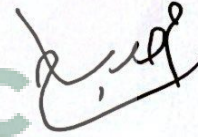
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



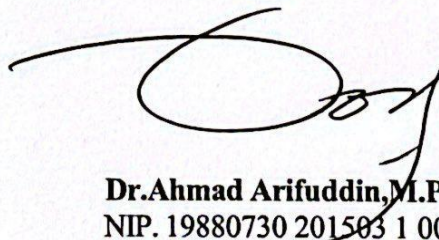
**Patimah, M.Ag**  
NIP. 19730529 199703 2 001



**Misbah Binasevi, M.Pd**  
NIP. 19940618 202012 2 024

Mengetahui,

**Ketua Jurusan PGMI**



**Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd**  
NIP. 19880730 201503 1 005

## NOTA DINAS

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan PGMI  
UIN Siber Syekh Nurjati  
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Khoirul Maula  
NIM : 2108107078  
Judul : Efektivitas Media *Augmented Reality* Berbasis Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Berpikir pada Siswa Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk diMunaqosyahkan.

Wassalu'alaikum Wr.Wb

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON


Cirebon, 29 Maret 2026

Pembimbing I



**Patimah, M.Ag**  
NIP. 19730529 199703 2 001

Pembimbing II



**Misbah Binasevi, M.Pd**  
NIP. 19940618 202012 2 024

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Khoirul Maula  
Tempat, Tanggal, Lahir : Indramayu, 12 Mei 2003  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Nama Bapak : Ujang Suryana  
Nama Ibu : Mariyah  
Nomor Telp. : 082118256091  
Email : [khoirulmaula38@gmail.com](mailto:khoirulmaula38@gmail.com)  
Alamat Lengkap : Desa Tenajar RT.002/RT003,  
Kecamatan Kertasemaya,  
Kabupaten Indramayu, Jawa  
Barat

### Riwayat Pendidikan:

1. TK Riyadlul Muta'allimin lulus tahun 2008
2. SD Riyadlul Muta'allimin lulus tahun 2014
3. MDTA Riyadlul Muta'allimin lulus tahun 2013
4. SMP NU Darul Ma'arif lulus tahun 2018
5. MAN 3 Cirebon lulus tahun 2021
6. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**MOTO HIDUP**

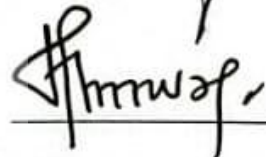
“Lakukan yang terbaik semampu yang bisa, sisanya serahkan pada Tuhan”.



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Media *Augmented Reality* Berbasis Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Berpikir pada Siswa Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka" oleh Khoirul Maula, NIM. 20108107078, telah dimunaqosahkan pada hari Jum'at, 13 Maret 2026 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 Maret 2026	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	30 Maret 2026	
<b>Penguji I</b> Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30 Maret 2026	
<b>Penguji II</b> Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	30 Maret 2026	
<b>Pembimbing I</b> Patimah, M.Ag.	30 Maret 2026	
<b>Pembimbing II</b> Misbah Binas Devi, M.Pd. NIP. 19940618 202012 2 024	30 Maret 2026	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



**Dr. H Saifuddin, M. Ag.**

NIP. 19720100 7200312 1 001

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT, Zat Maha Bijaksana yang telah menganugerahkan kekuatan dalam kelemahan, harapan dalam kegelisahan, dan cahaya petunjuk di setiap langkah perjalanan. Atas izin dan kasih sayang-Nya, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan sebagai bagian dari ikhtiar panjang menempuh jenjang pendidikan strata satu.

Perjalanan selama delapan semester bukanlah lintasan yang sunyi, melainkan tapak demi tapak perjuangan yang sarat ujian, namun juga kaya akan pelajaran, doa, dan kasih dari banyak hati yang tulus. Dengan kerendahan hati dan penghormatan yang dalam, peneliti ingin mempersembahkan karya ini kepada:

1. Keluarga. Umi dan Abi, juga adik kandung tercinta, yang selalu mendukung dengan penuh do'a dan harapan dalam segala hal, dan keputusan yang saya tentukan dari segala aspek kehidupan dunia dan akhirat. Juga memberikan kesempatan untuk bisa menempuh diberbagai pendidikan dari dasar sampai jenjang Pendidikan Tinggi di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang merupakan kesempatan yang selalu saya optimalkan dan syukuri. Semoga senantiasa selalu meridoi, diberikan kesehatan, dan keberkahan dalam usia serta semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Patimah, M.Ag. dan Ibu Misbah Binasdevi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Ibu Misbah Binasdevi, M.Pd., dan Bapak Adi Abdurahman, M.Pd., yang selalu memberikan bimbingan, arahan, kebijaksanaan dan dukungan dalam segala pengambilan keputusan serta tindak-tanduk menjadi mahasiswa semester akhir. Semoga kesehatan serta keberkahan selalu menyertai Beliau.
8. Saya ucapkan banyak terimakasih kepada keluarga besar Sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, wabil khusus Senior juga mentor-mentor. Termakasih atas seluruh Ilmunya dan Do'a terbaik untuk kalian sahabat pergerakan.
9. Keluarga Besar Himpunan Madrasah Ibtidaiyah (HIMAGUMI). Wadah organisasi sejuta cerita, terimakasih atas kesempatan untuk lahir dan berproses.
10. Sahabat-sahabat perjuangan, Kurniadain, Sidqi, Arifin, Nurghozali, Absor, Ifbal, Musadad, Liza, Maharani, Ummah, Aini, dkk. Juga mereka sebagai keluarga, tempat berpulang, tempat cerita, waktu terbaik dan tim pertempuran. Selama proses perkuliahan menjadi berwarna, bermakna, dan penuh cerita. Do'a terindah untuk kalian, semoga bertemu kembali di angkasa.
11. Teman-teman angkatan PGMI 2021, semoga kesuksesan selalu menyertai.
12. Kepada Ibu Kos In dan Bapak Kos Rustam tercinta, Terima kasih atas kebaikan, perhatian, dan kenyamanan tempat tinggal yang Ibu berikan selama saya menempuh studi. Kehangatan dan dukungan Ibu telah menjadi bagian penting dari perjalanan ini, yang membuat saya merasa seperti di rumah sendiri. Semoga Allah membalas segala kebaikan Ibu dengan limpahan rahmat dan kesehatan.
13. Dan teruntuk Azizah, yang selalu memberikan curahan do'a terbaik dan dukungan dalam menyelesaikan studi dan organisasi.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRAC</i> .....	iii
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
NOTA DINAS .....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
MOTO HIDUP .....	viii
LEMBAR PENGESAHAN .....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Kurikulum Merdeka .....	9
2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	14
3. Media Pembelajaran <i>Augmented Reality</i> Berbasis Kearifan Lokal .....	19
B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Penelitian Relevan .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian.....	34

B. Desain Penelitian .....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampling Penelitian.....	35
E. Definisi Operasional Variabel .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Instrumen Penelitian .....	37
H. Teknis Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. HASIL.....	48
1. penerapan media AR dalam pembelajaran di SDN Tenajar Kidul II.....	48
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Tenajar Kidul II .....	52
3. Tingkat efektivitas media <i>Augmented Reality</i> berbasis kearifan lokal terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar dalam Kurikulum Merdeka... 53	
B. PEMBAHASAN .....	56
1. Penerapan media AR dalam pembelajaran di SDN Tenajar Kidul II.....	56
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Tenajar Kidul II .....	58
3. Tingkat efektivitas media <i>Augmented Reality</i> berbasis kearifan lokal terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar dalam Kurikulum Merdeka... 59	
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator kemampuan berpikir kritis .....	19
Tabel 3. 1 Operasional Variabel .....	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal .....	37
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	38
Tabel 3. 4 Uji Validitas .....	44
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 3. 6 Kriteria tingkat N-Gain .....	47
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Guru .....	48
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Siswa .....	50
Tabel 4. 3 Hasil Deskriptive Statistic .....	52
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas .....	54
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample Test.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain .....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 <i>Novelty</i> Penelitian.....	5
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28

