

**PENGARUH METODE PBL BERBANTUAN KOMIK DIGITAL
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN FIKIH SISWA KELAS VI
MIN 1 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh :

AHMAD MAULANA FARIZ

NIM. 2281070135

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI**

2026

ABSTRAK

Ahmad Maulana Fariz (2281070135) **“Pengaruh Metode PBL Berbantuan Komik Digital Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Fikih Siswa Kelas VI MIN 1 Kota Cirebon”**

Kemampuan pemecahan masalah merupakan keterampilan abad ke-21 yang krusial, namun siswa kelas VI MIN 1 Cirebon memiliki rata-rata nilai sangat rendah pada materi Binatang Halal dan Haram, yaitu 41,3 (kelas VI C) dan 58,8 (kelas VI B) dengan ketuntasan 0%. Pembelajaran masih didominasi metode ceramah yang membuat siswa pasif, sehingga diperlukan inovasi metode yang mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini bertujuan: (1) menguji implementasi metode PBL berbantuan komik digital pada pembelajaran fikih kelas VI C; (2) menguji kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen (VI C) dan kelas kontrol (VI B); serta (3) mengukur pengaruh metode PBL berbantuan komik digital terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan quasi eksperimen desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi terdiri dari 49 siswa kelas VI MIN 1 Cirebon (24 siswa kelas VI C dan 25 siswa kelas VI B), diambil dengan *purposive sampling*. Instrumen berupa tes kemampuan pemecahan masalah berbasis indikator Polya, dianalisis dengan uji normalitas, homogenitas, uji-t berpasangan, N-Gain, dan koefisien determinasi (R^2).

Hasil menunjukkan implementasi PBL berbantuan komik digital terlaksana baik (keterlaksanaan guru: 79%, 83%, 83%; siswa: 75%, 80%, 85%). Kelas eksperimen meningkat 11,58 poin dengan N-Gain 0,31, lebih tinggi dari kelas kontrol yang meningkat 7,68 poin dengan N-Gain 0,17. Ketuntasan kelas eksperimen mencapai 50%, kelas kontrol 20%. Uji-t menunjukkan perbedaan signifikan dan R^2 sebesar 52,6% menunjukkan pengaruh moderat. Metode PBL berbantuan komik digital terbukti berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI pada pelajaran fikih di MIN 1 Cirebon dan layak dijadikan alternatif pembelajaran inovatif.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Komik Digital, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pembelajaran Fikih*

ABSTRACT

Ahmad Maulana Fariz
(2281070135)

The Effect of the Digital Comic Assisted PBL Method on Problem-Solving Skills in Fiqh Learning for Grade VI Students of MIN 1 Cirebon City

Problem-solving skills are crucial 21st century skills, but students of grade VI MIN 1 Cirebon have a very low average score in Halal and Haram Animal material, namely 41.3 (class VI C) and 58.8 (class VI B) with 0% completeness. Learning is still dominated by lecture methods that make students passive, so it is necessary to innovate methods that encourage high-level thinking skills. This study aims to: (1) examine the implementation of the PBL method assisted by digital comics in fiqh learning class VI C; (2) test the problem-solving ability of the experimental class (VI C) and the control class (VI B); and (3) measuring the influence of the PBL method assisted by digital comics on students' problem-solving skills.

The study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design of Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of 49 students in grade VI of MIN 1 Cirebon (24 students of class VI C and 25 students of class VI B), taken by purposive sampling. The instrument was a test of problem-solving ability based on the Polya indicator, analyzed by tests of normality, homogeneity, paired t-test, N-Gain, and determination coefficient (R^2).

The results showed that the implementation of PBL assisted by digital comics was well carried out (teacher implementation: 79%, 83%, 83%; students: 75%, 80%, 85%). The experimental class increased by 11.58 points with an N-Gain of 0.31, higher than the control class which increased by 7.68 points with an N-Gain of 0.17. The completeness of the experimental class reached 50%, the control class 20%. The t-test showed a significant difference and the R^2 of 52.6% showed a moderate effect. The PBL method assisted by digital comics has been proven to have a significant effect on the problem-solving ability of grade VI students in fiqh lessons at MIN 1 Cirebon and is worthy of being used as an innovative learning alternative..

Keywords: *Problem Based Learning, Digital Comics, Problem-Solving Ability, Fiqh Learning*

LEMBAR PERSETUJUAN

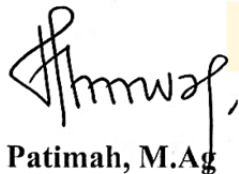
**PENGARUH METODE PBL BERBANTUAN KOMIK DIGITAL
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA PEMBELAJARAN FIKIH SISWA KELAS VI
MIN 1 KOTA CIREBON**

Disusun Oleh:

AHMAD MAULANA FARIZ
NIM. 2281070135

Menyetujui,

Pembimbing I



Patimah, M.Ag
NIP. 19730529 199703 2 001

Pembimbing II



Misbah Binasdevi, M.Pd
NIP. 19940618 202012 2 024

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NUR JALAN CIREBON**

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Ketua Jurusan PGMI
UIN Siber Syekh Nurjati
di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ahmad Maulana Fariz
NIM : 2281070135
Judul : Pengaruh Metode PBL Berbantuan Komik Digital Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Fikih Siswa Kelas VI MIN 1 Kota Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk diMunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 30 Maret 2026

Pembimbing I



Patimah, M.Ag

NIP. 19730529 199703 2 001

Pembimbing II



Misbah Binasdevi, M.Pd

NIP. 19940618 202012 2 024

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ahmad Maulana Fariz

NIM : 2281070135

Judul : Pengaruh Metode PBL Berbantuan Komik Digital Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Fikih Siswa Kelas VI MIN 1 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu prasyarat memperoleh gelar sarjana (S.1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku.

UINSSC

Cirebon, 30 Maret 2026
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
Yang membuat pernyataan





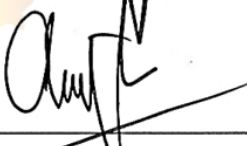


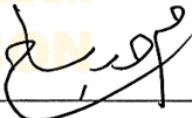
Ahmad Maulana Fariz

NIM. 2281070135

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode PBL Berbantuan Komik Digital Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Fikih Siswa Kelas VI MIN 1 Kota Cirebon” oleh Ahmad Maulana Fariz, NIM. 2281070135, telah dimunaqsyahkan pada hari Jum’at, 13 Maret 2026 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd NIP. 19880730 201503 1 005	30 Maret 2026	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	30 Maret 2026	
Penguji I Drs. Aceng Jaelani, M.Ag NIP. 19650930 199402 1 001	30 Maret 2026	
Penguji II Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	30 Maret 2026	
Pembimbing I Patimah M.Ag NIP. 19730529 199703 2 001	30 Maret 2026	
Pembimbing II Misbah Binasdevi, M.Pd NIP. 19940618 202012 2 024	30 Maret 2026	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M. Ag

NIP. 19720107 200312 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Ahmad Maulana Fariz
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 23 Februari 2004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl. Tambun Selatan RT009/RW008, Kecamatan Cakung, Kelurahan Cakung Timur, Kota Jakarta Timur
No. Telepon/HP : 0895332467829
Email : ahmadmaulanafariz48@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD/Sederajat : MI JAUHAROTUL HUDA, 2010-2016
2. SMP/Sederajat : MTS JAUHAROTUL HUDA, 2016-2019
3. SMA/Sederajat : MAN 21 JAKARTA, 2019-2022
4. S1/Sarjana : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, 2022-2026

C. Organisasi

1. Pengurus Pondok Pesantren Al-Ghozali, sebagai ketua kemandirian Divisi Keamanan Periode 2023-2024
2. Pengurus Pondok Pesantren Al-Ghozali, sebagai ketua umum Periode 2024-2025

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ... Alhamdulillahilahirabbil'amin

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmatnya menuntut ilmu, sabar, ikhlas, dan nikmatnya beriman dalam menjalani proses dari perjalanan hidup. Semoga keberhasilan ini, menjadi salah satu langkah awal untuk meraih cita-cita dan harapan orangtua agar anaknya menjadi pribadi yang manfaat. Pada lembar ini, dengan segala kerendahan hati, ketulusan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orangtua, abeh kurtubi, ibunda neneg hasanah, adik rifqi zamzami, Muhammad abizar, lubna asy-syifa terkasih, tercinta, yang kasih sayang dan cintanya tak pernah habis, untaian doanya menjadi langkah besar bagi anaknya ini, letih, lelah dan sabarnya tak pernah terucap terasa dalam keberhasilan anaknya. Terimakasih banyak atas kasih sayang dan cinta tanpa syarat dan doa yang tak pernah putus. Sehat selalu dan berkah selalu hidup abeh, ibu, adik-adik, aamiin.
2. Teruntuk keluarga besar almarhum engkong hj. Maruwih dan hj. Ali terimakasih selalu mendoakan dan support Ananda sampai saat ini, kepada saudara-saudaraku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan akademik saya. terima kasih atas doa, pengertian, dan kebersamaan yang menjadi penguat ketika menghadapi berbagai tantangan dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan keberkahan, dan hubungan persaudaraan yang terjalin senantiasa diliputi kasih sayang dan keharmonisan.
3. Teruntuk dosenku, Ibu Patimah, M. Ag dan Ibu Misbah Binasdevi, M. Pd yang selalu membimbing, mendidik dan mengarahkan saya selama menyusun tugas akhir, terima kasih banyak atas semua yang dicurahkan, semoga menjadi amal kebaikan yang Allah balas dengan berlipat ganda.
4. Teruntuk dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dosen berjasa dalam proses menuntut ilmu., Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, Ibu Idah Faridah Laily, M. Pd., Ibu Patimah. M. Ag., Ibu Misbah Binasdevi. M. Pd., M. Pd, Ibu Wulan Andini, M. Pd., bapak Syibli Maufur, M. Pd., Ibu Nur Atikoh, M. Pd., Ibu Dr. Atikah Syamsi, M. Pd. I., Ibu Dwi Anita Alfiani, M.

Pd. I., bapak Dadan Setiawan, M. Pd., bapak Heru Mudiyanto, M. Pd., bapak Dr. H. Tamsik udin, M. Pd., bapak Dr. H. Moh. Masnun, M. Pd., M. Pd., bapak Drs. Aceng Jaelani, M. Ag., Almarhumah Ibu Dr. Hj. Tati Nurhayati, MA., Ibu Dr. Hj. Latifah, MA., Ibu Ummi Nur Rokhmah, M. Pd. I., Ibu Inayatul Ummah, M. Pd., bapak Adi Abdurrahman, M. Pd., bapak Ardian Maulana, M. Pd., ibu Yuriska Dewi Suwarno Putri, M. Pd., yang telah mendidik dan membimbing saya selama belajar di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih kepada seluruh guru dan dosen yang telah dengan tulus membimbing, mendidik, serta menanamkan ilmu, nilai, dan keteladanan selama perjalanan pendidikan saya. Berkat kesabaran, keikhlasan, dan dedikasi Bapak dan Ibu, saya mampu tumbuh tidak hanya dalam pengetahuan akademik, tetapi juga dalam karakter dan cara berpikir. Setiap nasihat, arahan, dan ilmu yang diberikan menjadi bekal berharga yang akan selalu saya ingat dan amalkan dalam kehidupan serta pengabdian saya di masa mendatang.

5. Teruntuk teman-teman PGMI D dan mahasiswa PGMI angkatan 2022, terimakasih telah memberikan warna dalam 4 tahun ini. Semoga sehat selalu, sukses dan dapat bertemu kembali suatu hari nanti.
6. Teruntuk Abi (Dr. Kh. Agung, M. Ag) dan Umi (Husnul Khotimah, S. Ag), dengan penuh hormat dan terimakasih atas bimbingannya dipondok pesantren al-ghozali selama 4 tahun, semoga ilmu yang abi dan umi sampaikan semoga menjadi amal jariyah, aamiin.
7. Untuk seorang sahabat bernama hilal rusdi, terimakasih banyak telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan penyusunan skripsi ini, terimakasih atas semangatnya, dukungannya, bantuannya, serta doa yang tidak pernah putus, terimakasih sudah mau mendengarkan cerita dan keluh kesah penulis. Semoga Allah selalu melindungi mu bang.
8. Untuk teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, bantuan, serta doa yang tidak pernah putus, baik dalam suka maupun duka. Kehadiran kalian menjadi sumber motivasi dan penguat langkah ketika lelah dan ragu, sehingga proses ini dapat saya lalui hingga

selesai. Semoga kebersamaan dan persahabatan yang terjalin tetap terjaga dan membawa kebaikan bagi kita semua.

9. Untuk diri saya sendiri, sebagai bentuk apresiasi atas setiap usaha, kesabaran, dan keteguhan yang telah dijalani dalam proses panjang penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan di tengah rasa lelah, keraguan, dan berbagai tantangan, serta tetap berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dilalui dengan sungguh-sungguh akan berbuah hasil, serta menjadi langkah awal untuk terus belajar dan berkembang ke arah yang lebih baik.
10. Seluruh guru-guru terkhusus bapak Rijal Maulana S.Pd dan bapak Nurhakim, S.Pd. I, dan anak-anak murid MIN 1 Cirebon, yang telah menerima penulis dengan terbuka, memberikan ruang, kepercayaan, dukungan, serta membantu selama proses penelitian. Akhlak yang mulia, nilai, dan sikap ramah guru-guru dan murid MIN 1 Cirebon menjadi pelajaran sangat penting yang tidak ternilai harganya bagi penulis.
11. Teruntuk mama bilqis dan suami terimakasih buuu, pakk, atas pemberian laptop berikan penugasan dan skripsi kuliah saya sampai di tahap ini, semoga ibu dan bapak selalu sehat dan Allah berikan keberkahan.

Semoga karya ini menjadi persembahan kecil yang sangat berarti bukan hanya sebagai tugas akademik, tetapi juga sebagai bentuk ikhtiar ilmu yang bermanfaat dan bernilai ibadah disisi Allah Subhanahu wa ta'ala. Aamiin.

MOTTO

“Timbang-timbang, Rasa-rasa”

-Ahmad Maulana Fariz

“Hiduplah bertahun-tahun, lupakan tentang diriku. Hiduplah dengan bebas”

-Eren Yeager



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bagian dari untuk memenuhi tugas akademik untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam., Sosok agung yang menjadi teladan dalam akhlak, ilmu, dan perjuangan hidup. Semoga kita semua termasuk umat yang senantiasa meneladani jejak beliau dengan ikhlas dan istiqomah.

Skripsi ini tidak mungkin selesai terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah hadir dalam proses ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulits menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas dukungan penuh terhadap pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas motivasi dan arahnya yang membimbing penulis selama studi;
3. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., dan Sekretaris Jurusan Program Studi, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd yang telah mendampingi proses akademik dengan penuh tanggung jawab;
4. Dosen Pembimbing I, Patimah, M.Ag., dan Dosen Pembimbing II Misbah Binasdevi, M.Pd., yang dengan kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing penulis hingga skripsi ini mencapai bentuk akhir;
5. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas ilmu yang

- ditanamkan dan keteladanan yang diberikan selama masa studi;
6. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik;
 7. H. Nanang Hasanih, S. Ag., Kepala MIN 1 Cirebon
 8. Rijal Maulana, S. Pd., Wali kelas VI C dan Nurhakim, S. Pd., Wali kelas VI B di MIN 1 Cirebon
 9. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang menjadi sumber kekuatan, cinta, dan doa yang tidak pernah putus;
 10. Sahabat dan rekan seperjuangan, atas kebersamaan, dukungan moral, dan semangat dalam melewati setiap tantangan akademik;
 11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun keberadaannya sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang diridai Allah Subhanahu wa ta'ala.

UINSSC
Cirebon, 3 Februari 2026
Penyusun
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

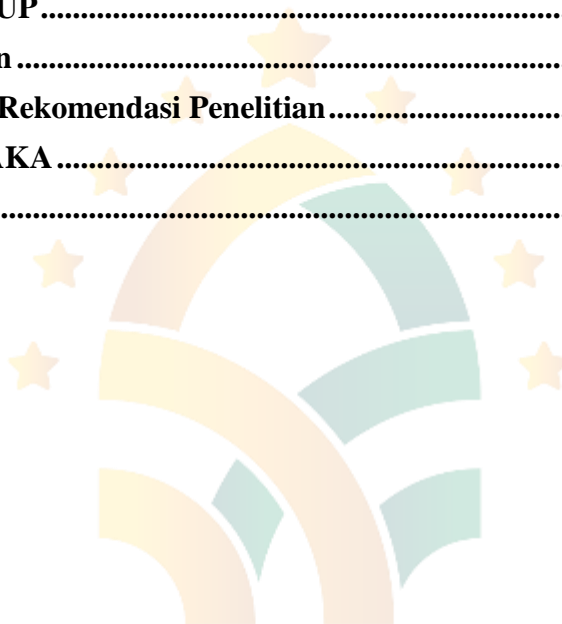
Ahmad Maulana Fariz
NIM. 2281070135

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Metode Problem Based Learning (PBL)	9
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	15
3. Pembelajaran Fikih	17
4. Komik Digital	19
5. Kurikulum Merdeka	20
a. Pengertian Kurikulum Merdeka	20
B. Penelitian Terdahulu/Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31

A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	31
1.	Pendekatan Penelitian.....	31
2.	Metode Penelitian	32
B.	Desain Penelitian	32
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
1.	Tempat Penelitian.....	34
2.	Waktu Penelitian	34
D.	Populasi dan Sampel.....	35
1.	Populasi	35
2.	Sampel	36
E.	Definisi Operasional Variabel.....	36
1.	Variabel Bebas (Independent Variable).....	37
2.	Variabel terikat (dependent variable)	37
F.	Teknik Pengumpulan Data	38
1.	Observasi	38
2.	Tes	39
3.	Dokumentasi	39
G.	Instrument Penelitian	39
1.	Lembar observasi	40
2.	Soal tes kemampuan pemecahan masalah	40
H.	Hasil Analisis Data	47
1.	Analisis Data Observasi	48
2.	Uji Prasyarat Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		54
A.	Hasil Penelitian.....	54
1.	Implementasi metode PBL berbantuan komik digital pada pembelajaran fikih siswa kelas VI C.....	54
2.	Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI C dan VI B setelah diberikan perlakuan metode PBL dan metode Kooperatif Tipe TPS berbantuan komik digital pada pembelajaran fikih	71
3.	Pengaruh metode PBL berbantuan komik digital terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI C pada pembelajaran fikih	76
B.	Hasil Pembahasan	82
1.	Pembahasan Implementasi Metode PBL Berbantuan Komik Digital	82
2.	Pembahasan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI C dan	

VI B setelah diberikan perlakuan metode PBL dan metode Kooperatif Tipe TPS berbantuan komik digital pada pembelajaran fikih	84
3. Pembahasan pengaruh metode PBL berbantuan komik digital terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI C pada pembelajaran fikih.....	86
C. Keterbatasan Penelitian	90
1. Keterbatasan Waktu Penelitian	90
2. Keterbatasan Kontrol Variabel Eksternal.....	90
3. Penutup Keterbatasan Penelitian	91
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran dan Rekomendasi Penelitian.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	106



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah problem based learning (PBL.....	10
Tabel 3.1 Langkah-langkah problem based learning (PBL.....	34
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Validitas	38
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Pada Butir Soal.....	39
Tabel 3.4 Uji Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	40
Tabel 3.5 Kriteria Penentuan Tingkat Kesukaran Butir Item	41
Tabel 3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	43
Tabel 3.8 Hasil tingkat Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3.9 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Tes	44
Tabel 3.10 Interpretasi Skala Likert	45
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Aktifitas Guru dan Siswa	45
Tabel 3.12 Kriteria Skor N-gain	48
Tabel 4.1 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	51
Tabel 4.2 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Metode PBL.....	80
Tabel 4.3 Data pre-test dan pos-test kelas eksperimen.....	99
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen	100
tabel 4.5 Data pre-test dan pos-test Kelas Kontrol	102
Tabel 4.6 Statistik deskriptif kelas kontrol.....	102
Tabel 4.7 Hasil uji normalitas Data pre-test dan pos-test kelas Eksperimen	105
Tabel 4.8 Hasil uji homogenitas data pre-test dan pos-test kelas eksperimen	106
Tabel 4.9 Uji-t (Paired Samples T-Test.....	107
Tabel 4.10 Koefisien determinasi.....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Penelitian	27
Gambar 4.1 Guru dapat melakukan orientasi siswa pada masalah	53
Gambar 4.2 Guru mengorganisasi siswa untuk belajar	55
Gambar 4.3 Guru membantu siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya	57
Gambar 4.4 Guru menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	58
Gambar 4.5 Antusiasme siswa dan aktif mengikuti pembelajaran	82
Gambar 4.6 Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	84
Gambar 4.7 Kelompok mempresentasi	85
Gambar Grafik 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test & pos-test Kelas Eksperimen	101
Gambar Grafik 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test & pos-test Kelas Kontrol	103
Gambar Grafik 4.10 Grafik perbandingan Rata-rata pre-test dan pos-test	110

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**