

**IMPLIKASI SURAT EDARAN GUBERNUR JAWA BARAT
NOMOR 43/PK.03.04/KESRA TAHUN 2025 TENTANG 9
LANGKAH PEMBANGUNAN PENDIDIKAN JAWA BARAT
MENUJU TERWUJUDNYA GAPURA PANCA WALUYA
PRESPEKTIF HUKUM ADMINISTRASI NEGARA DAN
FIQIH SIYASAH
(Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (S.H.)
pada Program Studi Hukum Tatangera Islam
Fakultas Syariah



Disusun oleh:
NURSETIAWATI
NIM 2283130017

**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 2026 M / 1447 H**

ABSTRAK

Nursetiawati. NIM: 2283130017. Implikasi Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/Pk.03.04/Kesra Tahun 2025 tentang 9 Langkah Pembangunan Pendidikan Jawa Barat Menuju Terwujudnya Gapura Panca Waluya Prespektif Hukum Administrasi Negara Dan Fiqih Siyasah (Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber)

Pendidikan merupakan hak konstitusional setiap warga negara yang dijamin dalam Undang-Undang Dasar 1945 dan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk meningkatkan mutu pendidikan serta membentuk karakter peserta didik yang berintegritas, Pemerintah Provinsi Jawa Barat menerbitkan Surat Edaran Gubernur Nomor 43/PK.03.04/KESRA Tahun 2025 tentang 9 Langkah Pembangunan Pendidikan Jawa Barat Menuju Terwujudnya Gapura Panca Waluya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implikasi penerapan surat edaran tersebut terhadap penyelenggaraan pendidikan di SMAN 1 Sumber serta meninjaunya dari perspektif Hukum Administrasi Negara dan Fiqih Siyasah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan termasuk penelitian hukum empiris, yang menitikberatkan pada pengamatan penerapan kebijakan di lapangan. Sumber data terdiri dari primer, melalui observasi pelaksanaan surat edaran dan wawancara dengan peserta didik, wali murid, serta tenaga kependidikan, dan sekunder, melalui dokumen resmi, literatur akademik, jurnal, buku, serta publikasi daring terkait. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk menafsirkan makna sosial, pola respons, dan implikasi kebijakan dari surat edaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa surat edaran ini merupakan instrumen kebijakan administratif yang sah secara yuridis-administratif dan memiliki kekuatan mengikat secara internal bagi aparatur pemerintahan dan satuan pendidikan di bawah kewenangan Provinsi Jawa Barat. Secara empiris, surat edaran berimplikasi nyata terhadap penyesuaian kebijakan dan program internal sekolah, terutama dalam penguatan karakter peserta didik dan penerapan nilai Gapura Panca Waluya melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Dalam perspektif Fiqih Siyasah, kebijakan ini sejalan dengan prinsip *maslahah mursalah*, karena berorientasi pada kemaslahatan umum, memenuhi kebutuhan nyata masyarakat, dan tidak bertentangan dengan prinsip syariat Islam.

Kata kunci: *Surat Edaran Gubernur; Pendidikan; Hukum Administrasi Negara; Fiqih Siyasah*

ABSTRACT

Nursetiawati. Student ID: 2283130017. *The Implications of the West Java Governor's Circular Letter Number 43/PK.03.04/KESRA of 2025 on the Nine Steps of Educational Development in West Java toward the Realization of Gapura Panca Waluya from the Perspective of State Administrative Law and Fiqh Siyasah (A Case Study at State Senior High School 1 Sumber)*

Education is a constitutional right of every citizen as guaranteed by the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia and Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System. In order to improve the quality of education and to build the character of students with integrity, the Government of West Java Province issued the Governor's Circular Letter Number 43/PK.03.04/KESRA of 2025 concerning the Nine Steps of Educational Development in West Java toward the realization of Gapura Panca Waluya. This study aims to analyze the implications of the implementation of the circular letter on the administration of education at State Senior High School 1 Sumber and to examine it from the perspective of State Administrative Law and Fiqh Siyasah.

This research employs a qualitative method with a case study approach and is classified as empirical legal research, focusing on the observation of policy implementation in practice. The data sources consist of primary data obtained through observation of the implementation of the circular letter and interviews with students, parents, and educational personnel, as well as secondary data derived from official documents, academic literature, journals, books, and relevant online publications. Data were collected through interviews, observation, and documentation, while data analysis was conducted using a descriptive qualitative approach through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to interpret social meanings, response patterns, and policy implications.

The results of the study indicate that the circular letter constitutes an administrative policy instrument that is legally valid and has internal binding force for government officials and educational institutions under the authority of the West Java Provincial Government. Empirically, the circular letter has tangible implications for adjustments in internal school policies and programs, particularly in strengthening students' character and implementing the values of Gapura Panca Waluya through intra-curricular, co-curricular, and extracurricular activities. From the perspective of Fiqh Siyasah, this policy is in accordance with the principle of *masalah mursalah*, as it is oriented toward public welfare, addresses real societal needs, and does not contradict the principles of Islamic law.

Keywords: Governor's Circular Letter; Education; State Administrative Law; Fiqh Siyasa

المخلص

نورسيتياواتي. رقم القيد: ٢٢٨٣١٣٠٠١٧. آثار التعميم الصادر عن حاكم إقليم جاوة الغربية رقم ثلاثة وأربعين بشأن تسع خطوات تنمية التعليم في جاوة الغربية نحو تحقيق غابورا بانجا والويا من منظور القانون الإداري للدولة وفقه السياسة (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سومبر).

يُعدّ التعليم حقاً دستورياً لكل مواطن، كما كفلته دستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ والقانون رقم ٢٠ يُعدّ التعليم حقاً دستورياً لكل مواطن، كما كفلته دستور جمهورية إندونيسيا لسنة ١٩٤٥ والقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. وفي إطار تحسين جودة التعليم وبناء شخصية المتعلمين على أسس من النزاهة والقيم الأخلاقية، أصدرت حكومة إقليم جاوة الغربية التعميم الصادر عن الحاكم رقم ٤٣ PK.03.04/KESRA لسنة ٢٠٢٥ بشأن تسع خطوات تطوير التعليم في جاوة الغربية نحو تحقيق غابورا بانجا والويا. وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل آثار تطبيق هذا التعميم على سير العملية التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سومبر، ودراسته من منظور القانون الإداري للدولة وفقه السياسة.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام مدخل دراسة الحالة، وتُصنّف ضمن البحوث القانونية التجريبية التي تركز على ملاحظة تطبيق السياسات على أرض الواقع. وتتكوّن مصادر البيانات من البيانات الأولية التي جُمعت من خلال الملاحظة المباشرة لتطبيق التعميم والمقابلات مع الطلبة وأولياء الأمور والعاملين في المجال التعليمي، إضافةً إلى البيانات الثانوية المستمدة من الوثائق الرسمية، والمراجع الأكاديمية، والمجلات العلمية، والكتب، والمنشورات الإلكترونية ذات الصلة. وتم جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق، في حين جرى تحليلها بالمنهج الوصفي النوعي من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج لتفسير المعاني الاجتماعية وأنماط الاستجابة وآثار السياسة.

وتُظهر نتائج الدراسة أن هذا التعميم يُعدّ أداةً سياسية إدارية مشروعةً من الناحية القانونية، وله قوةً إلزاميةً داخليةً على الأجهزة الحكومية والمؤسسات التعليمية الخاضعة لسلطة حكومة إقليم جاوة الغربية. ومن الناحية التطبيقية، كان للتعميم آثارٌ ملموسة على تعديل السياسات والبرامج الداخلية للمدارس، ولا سيما في تعزيز بناء شخصية الطلبة وتطبيق قيم غابورا بانجا والويا من خلال الأنشطة التعليمية الصفية، والمصاحبة، واللاصفية. ومن منظور فقه السياسة، يتوافق هذا التعميم مع مبدأ المصلحة المرسله، لكونه موجّهًا لتحقيق المصلحة العامة، ويُلبّي حاجات المجتمع الواقعية، ولا يتعارض مع مبادئ الشريعة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: تعميم الحاكم؛ التعليم؛ القانون الإداري للدولة؛ فقه السياسة

UINSSC

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : **Nursetiawati**
NIM : **2283130017**
Judul Skripsi : **Implikasi Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/Pk.03.04/Kesra Tahun 2025 tentang 9 Langkah Pembangunan Pendidikan Jawa Barat Menuju Terwujudnya Gapura Panca Waluya Prespektif Hukum Administrasi Negara Dan Fiqih Siyasah (Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber)**

Skripsi tersebut telah **dibimbing dan diperiksa dengan saksama**, serta **layak untuk diajukan dalam Ujian Munaqasyah (Sidang Skripsi)** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Hukum (S.H.)** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 2 Febuari 2026

Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



(Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.)
NIP: 199207252019031012



(H. Ilham Bustomi, M. Ag.)
NIP: 197303292000031002

UINSSC

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Syariah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa setelah dilakukan proses bimbingan, pemberian arahan, serta koreksi terhadap penulisan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : **Nursetiawati**
NIM : **2283130017**
Judul Skripsi : **Implikasi Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/Pk.03.04/Kesra Tahun 2025 tentang 9 Langkah Pembangunan Pendidikan Jawa Barat Menuju Terwujudnya Gapura Panca Waluya Prespektif Hukum Administrasi Negara Dan Fiqih Siyasah (Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber)**

Dengan ini kami berpendapat bahwa skripsi yang bersangkutan telah **memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian munaqasyah** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan untuk dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 2 Febuari 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


(Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.)
NIP: 199207252019031012


(H. Ilham Bustomi, M. Ag.)
NIP: 197303292000031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi

(Dr. Mohammad Rana, M.H.I.)
NIP: 19850920201503100



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “**Implikasi Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/Pk.03.04/Kesra Tahun 2025 tentang 9 Langkah Pembangunan Pendidikan Jawa Barat Menuju Terwujudnya Gapura Panca Waluya Prespektif Hukum Administrasi Negara Dan Fiqih Siyash (Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber)**”, oleh **Nursetiawati, NIM: 2283130017**, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, pada tanggal 11 Januari 2026

Berdasarkan hasil penilaian tim penguji, skripsi ini dinyatakan diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Sidang Munaqasyah:

Ketua Sidang:



(**Dr. Mohamad Rana, M.H.I.**)
NIP: 19850920201503100

Sekretaris Sidang:

(**Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.**)
NIP: 199207252019031012

Penguji I:

(**Ahmad Rofii, M.A, LL.M., Ph.D.**)
NIP: 197607252001121002

Penguji II:

(**Akhmad Shodikin, M.H.I.**)
NIP: 197311042007101001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nursetiawati**
NIM : 2283130017
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 22 Juni 2004
Alamat : Desa Kaliwulu Blok Lebak RT/RT 04/01
Kecamatan Plered, Kabupaten Cirebon, Prov.
Jawa Barat

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, merupakan hasil karya saya sendiri.

Segala kutipan dan sumber yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, baik sebagian maupun seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh, sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Cirebon, 2 Febuari 2026

Yang menyatakan,



Nursetiawati
NIM: 2283130017

MOTTO

يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ

**“Allah mengetahui apa-apa yang di hadapan mereka dan di belakang mereka”
(QS. Al-Baqarah 255:285)**

Hadapi semuanya langsung di muka, apapun yang terjadi tidak apa. Setiap hari ku bersyukur melihatmu berselimut harapan berbekal cerita.

Baskara - Hindia

one day i am gonna grow wings

-Thom Yorke

**

Selesai S1

UINSSC



KATA PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Orang pertama yang bermimpi menjadi sarjana dikeluarga adalah mama, dan orang yang berani menyekolahkan anak-nya sampai sarjana adalah bapak, maka selayaknya mereka telah berjuang untuk saya, gelar ini ku persembahkan untuk mama dan bapak, ayahanda **Nurohman** dan ibunda **Sri Wati**. Bukan untuk membayar, tapi sebagai bukti bahwa perjuangan dan do'a mereka telah membawa saya sampai di titik ini, memberikan begitu banyak ilmu, pengalaman, relasi, yang tidak mereka dapatkan dan tidak sempat mereka rasakan.

saya datang - saya bimbingan - saya belajar - saya selesai

“Terima Kasih”

UINSSC

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : **Nursetiawati**
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 22 Juni 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Kaliwulu Blok Lebak RT/Rw 04/01
Kecamatan Plered, Kabupaten Cirebon.
No. Telepon/HP : 082115167232
Email : Nursetiawati883@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD/Sederajat : SD Negeri 2 Kaliwulu, (2010-2016)
2. SMP/Sederajat : SMP Negeri 1 Plumbon, (2016-2019)
3. SMA/Sederajat : SMA Negeri 1 Plumbon, (2019-2022)
4. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, (2022-2026)

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Pusat Sumber Daya Mahasiswa Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas Syariah (2024-2025)
2. Relawat Pusat Studi Gender, Anak dan Disabilitas (PSGAD) UIN SSC (2023-2025)

Prestasi dan Penghargaan

1. Juara 1 Lomba Story Telling Bahasa Kegiatan Pekan Literasi (2023)
2. Peserta KKN Internasional Malaysia-Singapura (2025)

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bagian dari pemenuhan tugas akademik untuk meraih gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., sosok agung yang menjadi teladan dalam ilmu, akhlak, dan perjuangan hidup. Semoga kita semua termasuk umat yang senantiasa meneladani jejak beliau dengan ikhlas dan istiqamah.

Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah hadir dalam proses ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas dukungan penuh terhadap pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A., selaku Dekan Fakultas Syariah, atas motivasi dan arahnya yang membimbing penulis selama studi;
3. Ketua Program Studi Hukum Tatanegara, Bapak, Dr. Mohamad Rana, M.H.I. dan Sekretaris Program Studi, Bapak, Jefik Zulfikar Hafizd, M.H., yang telah mendampingi proses akademik dengan penuh tanggung jawab;
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Jefik Zulfikar Hafizd, M.H., dan Dosen Pembimbing II Bapak, H. Ilham Bustomi, M. Ag., yang dengan kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing penulis hingga skripsi ini mencapai bentuk akhir;
5. Seluruh dosen Fakultas Syariah, atas ilmu yang ditanamkan dan keteladanan yang diberikan selama masa studi;

6. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik;
7. Seluruh tenaga pendidik, kependidikan, siswa-siswi SMAN 1 Sumber Staf TU ibu Asnia, wakil kepala sekolah bapak Abdul Syukur, ibu widiyya dan ibu Sri Handayani, ketua osis Zulfikar, dan teman sekaligus penghubung Nur Ayunda yang telah membantu peneliti menyediakan data dan informan untuk menunjang penelitian, yang telah menerima dan menyambut peneliti dengan baik selama masa observasi.
8. Kedua orang tua tercinta yang teristimewa ayahanda Nurohman dan Ibunda Sri Wati yang tidak dapat merasakan bangku perkuliahan, namun mampu mendidik, memotivasi, dan menyekolahkan anak-anak nya sampai sarjana, yang telah berkorban tenaga, materi dan menjadi sumber kekuatan, cinta, doa yang tidak pernah putus, sehat selalu Terima Kasih banyak.
9. Kepada kaka tercinta Imam Maulana S.Akun yang telah menjadi role model dan inspirasi terdekat dan terbaik dalam hidup peneliti, yang selalu memberikan semangat, bimbingan, arahan, pendapat, serta keterlibatannya disetiap keputusan peneliti.
10. Kepada Adik tercinta Salsa Fitriani yang kini juga sedang memperjuangkan gelarnya, yang selalu menjadi humor terbaik peneliti, yang bersedia menemani, mendengarkan keluh kesah secara daring dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat tercinta penghuni grup bocah-bocah A1; Bisyrul Maulana Ali, S.H (BB), Fikri Fatoni, S.H (dul A1), Anis Fihanum, S.H (Ica), Chusnul Khotimah, S.H (oti ressing), Syifa Shafira Novianti, S.H (inces), Hani Haerunisa, S.H (eceu), ex member Fajar Setiawan, S.H. yang selalu menjadi terpat keluh kesah terbanyak peneliti, yang paling banyak menghabiskan waktu dengan peneliti bangku perkuliahan, yang selalu berbagi cerita dan tawa dengan peneliti, yang selalu direpotkan peneliti, dan orang-orang yang paling dirindukan nantinya. Terima kasih, karna sudah memberi dukungan, motivasi, nasehat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Penghuni kamar mahad 313, RT 02, HTN A22, KKN Sende, KKN Internasional yang juga telah memberikan dukungan moral, semangat dalam melewati setiap tantangan akademik;
13. Perpustakaan UINSSC, tempat wajib peneliti dan teman-teman untuk mengerjakan skripsi, jantung kampus yang menyediakan sumber informasi dan menjadi tempat nyaman peneliti walaupun harus diam-diam membawa makanan dan minuman. Semoga setelah ini jam oprasional di perpanjang dan diperbolehkan membawa makanan, karna penyebab asam lambung naik bukan hanya kopi di coffeshop tapi juga karna tidak di perbolehkan makan dan minum di perpustakaan, at least di lantai dasar boleh lah.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun keberadaannya sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Last but not least, kepada **Nursetiawati** yang sudah menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang diridai Allah Swt.

Cirebon, 2 Febuari 2026



Nursetiawati

UINSSC

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Śa | ś | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Żal | ż | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Şad | ş | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|---------------|-------------|------|
| َ | <i>Fathah</i> | a | a |
| ِ | <i>Kasrah</i> | i | i |
| ُ | <i>Dammah</i> | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-----------------------|-------------|---------|
| ي... | <i>Fathah dan ya</i> | Ai | a dan u |
| و... | <i>Fathah dan wau</i> | Au | a dan u |

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | كَتَبَ | <i>kataba</i> |
| 2 | فَعَلَ | <i>fa`ala</i> |
| 3 | سئِلَ | <i>Suila</i> |
| 4 | كَيْفَ | <i>Kaifa</i> |
| 5 | حَوْلَ | <i>ḥaula</i> |

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------------------------------|-------------|---------------------|
| ا...ى... | <i>Fathah dan alif atau ya</i> | ā | a dan garis di atas |
| ى... | <i>Kasrah dan ya</i> | ī | i dan garis di atas |
| و... | <i>Dammah dan wau</i> | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | قَالَ | <i>Qāla</i> |
| 2 | رَمَى | <i>Ramā</i> |

| | | |
|---|---------|---------------|
| 3 | قِيلَ | <i>Qīla</i> |
| 4 | يَقُولُ | <i>Yaqūlu</i> |

4. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

a. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | <i>Rauḍat al-Atfāl</i> |
| 2 | الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | <i>Al-Madīnah Al-Munawwarah</i> |
| 3 | طَلْحَةَ | <i>Ṭalḥah</i> |
| 4 | كَرَامَةَ | <i>Karāmah</i> |
| 5 | فَاطِمَةَ | <i>Fāṭimah</i> |

5. *Syaddah* (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | مُدَرِّسٌ | <i>Mudarris</i> |

| | | |
|---|-----------|------------------|
| 2 | مُفَسِّرٌ | <i>Mufasssir</i> |
| 3 | مُحَمَّدٌ | <i>Muhammad</i> |
| 4 | مُسَلِّمٌ | <i>Musallam</i> |
| 5 | الشَّمْسُ | <i>asy-Syams</i> |

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | الرَّجُلُ | <i>ar-rajulu</i> |
| 2 | الْقَلَمُ | <i>al-qalamu</i> |
| 3 | الْجَلَالُ | <i>al-jalālu</i> |
| 4 | الرَّحْمَنُ | <i>ar-Rahmān</i> |
| 5 | الشَّمْسُ | <i>asy-Syams</i> |

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | تَأْخُذُ | <i>ta'khuẓu</i> |
| 2 | شَيْءٍ | <i>syai'un</i> |
| 3 | النَّوْءُ | <i>an-nau'u</i> |
| 4 | إِنَّ | <i>Inna</i> |

D. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|--|---|
| 1 | وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | <i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</i> |
| 2 | بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا | <i>Bismillāhi majrehā wa mursāhā</i> |

E. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|---------------------------------------|--|
| 1 | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | <i>Alḥamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn / Alḥamdu lillāhi rabbil `ālamīn</i> |
| 2 | الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | <i>Ar-rahmānir raḥīm/Ar-rahmān ar- raḥīm</i> |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

| No. | Tulisan Arab | Ditulis Secara Latin |
|-----|-----------------------------|--|
| 1 | اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | <i>Allaāhu gafūrun raḥīm</i> |
| 2 | لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | <i>Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an</i> |

F. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

UINSSC

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| ABSTRAK | Error! Bookmark not defined. |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| NOTA DINAS | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| MOTTO | viii |
| KATA PERSEMBAHAN | ix |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | xiv |
| DAFTAR ISI | xxi |
| DAFTAR TABEL | xxiii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 11 |
| C. Tujuan Penelitian | 13 |
| D. Manfaat Penelitian | 13 |
| E. Penelitian Terdahulu | 14 |
| F. Kerangka Pemikiran..... | 21 |
| G. Metode Penelitian..... | 22 |
| H. Sistematika Penulisan Skripsi | 26 |
| BAB II TINJAUAN TEORITIS | 28 |
| A. Teori Hukum Administrasi Negara..... | 28 |
| B. Teori Fiqih Siyasah | 40 |
| C. Teori Efektifitas Hukum | 46 |
| BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN | 52 |

| | |
|---|------------|
| A. Gambaran Umum Surat Edaran Gubernur Jawa Barat | 52 |
| B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (SMAN 1 Sumber) | 60 |
| BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN | 72 |
| A. Kekuatan Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/ PK.03.04/KESRA Tahun 2025 Sebagai Pelaksana Instrumen Pemerintah Dalam Prespektif Hukum Administrasi Negara..... | 72 |
| B. Implikasi Dan Efektifitas Yang Timbul Atas Penerapan Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomor 43/PK.03.04/KESRA Di SMAN 1 Sumber | 76 |
| C. Tinjauan Fiqih Siyasah Atas Pemberlakuan Surat Edaran Gubernur Jawa Barat Nomo 43/PK.03.04/KESRA..... | 95 |
| BAB V PENUTUP | 100 |
| A. Kesimpulan | 100 |
| B. Saran..... | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN..... | 107 |

UINSSC

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan | xiv |
| Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal | xv |
| Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap | xvi |
| Tabel 0.4: Tabel Transliterasi <i>Maddah</i> | xvi |
| Tabel 3.1 Data Pendidik Dan Kependidikan 2025/2026 | 64 |
| Tabel 3.2 Data Peserta Didik 2025/2026 | 65 |
| Tabel 3.2 Data Prasarana SMAN 1 Sumber..... | 69 |



UINSSC

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1.1 Skema Kerangka Pemikiran | 22 |
| Gambar 3.1 Logo SMA Negeri 1 Sumber | 61 |
| Gambar 3.2 Gedung SMA Negeri 1 Sumber | 67 |
| Gambar 3.3 Denah SMA Negeri 1 Sumber | 68 |
| Gambar 4.1 Ruang Kelas SMAN 1 Sumber | 80 |
| Gambar 4.2 MBG SMAN 1 Sumber..... | 83 |
| Gambar 4.3 Area Parkir di SMAN 1 Sumber | 85 |
| Gambar 4.4 Penerapan Sanksi Disiplin di SMAN 1 Sumber | 87 |



UINSSC