

**STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFI Z* AL-QUR'AN DENGAN METODE
BINNAZAR, WAHDAH DAN *MUROJA'AH* DI SDQ SIDQUL AMAL**

KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

AYU QURROTUL UYUN

NIM. 2386030031

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHHFIZAL-QUR'AN DENGAN METODE
BINNAZAR, WAHDAH DAN MUROJA'AH DI SDQ SIDQUL AMAL
KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

Disusun oleh:

AYU QURROTUL UYUN

NIM. 2386030031

Telah diujikan pada Hari Senin Tanggal 17 November 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Dewan Penguji

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 1998031 004

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 197212142003 21003

Pembimbing I/Penguji

Pembimbing II/Penguji

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 197212142003 21003

Dr. Moh. Ali, M. Pd.I
NIP. 197408302007121001

Penguji Utama

Dr. H. Rosidi Rido, MA., M. Pd.
NIP. 196609051992031003

Direktur

Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 1998031 004

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIẒ* AL-QUR'AN DENGAN METODE
BINNAẒAR, *WAHDAH* DAN *MUROJA'AH* DI SDQ SIDQUL AMAL
KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON**

TESIS

Program Studi: pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:


AYU QURROTUL UYUN
NIM 2386030031

Telah disetujui pada tanggal 15 September 2025

UINSSC

Menyetujui :
Pembimbing I

Menyetujui :
Pembimbing II


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag
NIP. 197212142003121003


Dr. Moh. Ali, M. Pd.I
NIP. 197408302907121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ayu Qurrotul Uyun
NIM : 2386030031
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh
Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 15 September 2025

Yang menyatakan



Ayu Qurrotul Uyun

NIM. 2386030031

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri

Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati

Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ayu Qurrotul Uyun yang berjudul: "***Strategi Pembelajaran TahfiZ Al-Qur'an Dengan Metode Binnazar, Wahdah Dan Muroja'ah Di Sdq Sidqul Amal Kedawung Kabupaten Cirebon***" telah dapat diujikan. bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 15 September 2025

Pembimbing I



Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.

NIP. 197212142003121003

Dr. Moh. Ali, M. Pd.I.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri

Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ayu Qurrotul Uyun yang berjudul: "***Strategi Pembelajaran TahfiZ Al-Qur'an Dengan Metode Binnazar, Wahdah Dan Muroja'ah Di Sdq Sidqul Amal Kedawung Kabupaten Cirebon***" dapat diujikan. bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

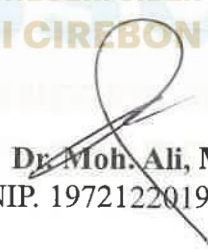
Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 15 September 2025

Pembimbing II

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON


Dr. Moh. Ali, M. Pd.I
NIP. 19721220199803004

PEDOMAN TRASLITERASI

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987 dan 0543 b/U/1987

Tanggal 22 Januari 1988

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1 Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā` | B | Be |
| ت | Tā` | T | Te |
| ث | Šā` | š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jīm | J | Je |
| ح | Hā | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā` | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| ر | Rā` | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |

| | | | |
|----|--------|----|-----------------------------|
| س | Sīn | S | Es |
| ش | Syīn | Sy | Es dan ye |
| ص | Ṣād | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dād | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭā` | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Zā` | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fā` | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Ki |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mīm | M | Em |
| ن | Nūn | N | En |
| و | Wāwu | W | We |
| هـ | Hā` | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Yā | Y | Ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | A | A |
| ِ | Kasrah | I | I |
| ُ | Dammah | U | U |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| َ...يْ | Fathah dan ya | Ai | a dan u |
| ُ...وْ | Fathah dan wau | Au | a dan u |

Contoh:

- كَاتِبٌ *katib*
- فَاعِلٌ *fa'ala*
- سَائِلٌ *saila*
- كَيْفٌ *kifa*
- هَوْلٌ *haul*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 Tabel Transliterasi Maddah

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| َ...أْ | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ِ...يْ | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| ُ...وْ | Dammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَائِلٌ *qail*

- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk tā` marbūṭah ada dua. Pertama, tā` marbūṭah hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, atau ḍammah, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan ta" marbūṭah mati atau terletak pada kata terakhir dan tā` marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al atau mendapatkan harakat sukun, maka tā` marbūṭah tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf ha /h/.

Contoh:

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ /al-Madīnah al-Munawwarah atau al-Madīnatul-Munawwaratu/

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّالٌ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah : Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf —ll diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah : Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ Al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ shay'un
- أَنْوْعٌ an-naw'u
- إِنْ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَالرَّازِقِي نُجَيْرُ لُهُ وَوَلِيُّ وَاِنَّ Wa inna Allāha lahuwa khayrur-rāziqīn
- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ وَوَمِنْ سَلٰهُ مَجْرٰهُ لِهٰلِكَ بِبِسْمِ Bismillāhi majrāhā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

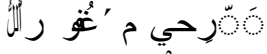

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Al-ḥamdu lillāhi rabbi l-'ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ Ar-rahmānir rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

-  Al-ḥamdu lillāhi rabbi l-‘ālamīn
-  Lillāhi l-amru jamī‘an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



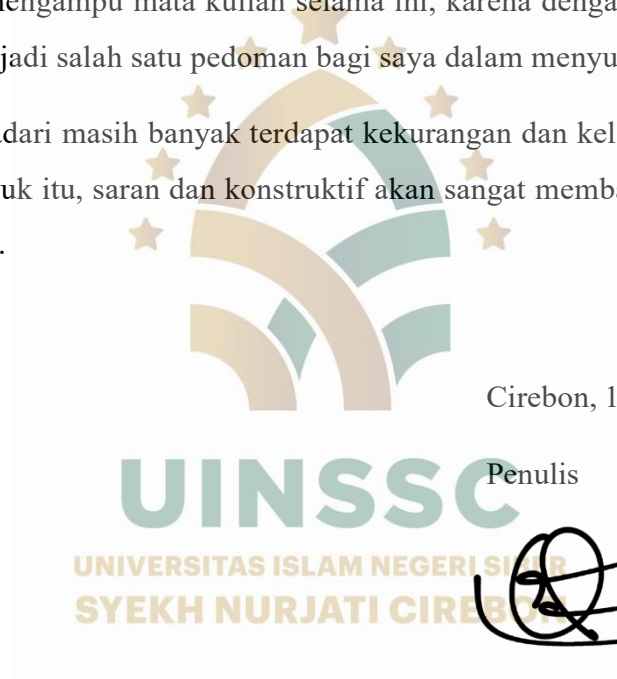
KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan proposal tesis dengan judul “STRATEGI PEMBELAJARAN *TAHFIZ* AL-QUR’AN DI SDQ SIDQUL AMAL KEDAWUNG KABUPATEN CIREBON (Studi Kasus Pada Metode *Binnazar*, *Wahdah* dan *Muraja’ah*)” sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.

Penulisan tesis ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon pada Program Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak dan ibu dosen yang mengampu mata kuliah selama ini, karena dengan adanya pembelajaran pada mata kuliah menjadi salah satu pedoman bagi saya dalam menyusun proposal tesis ini.

Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan pada penulisan proposal tesis ini. Untuk itu, saran dan konstruktif akan sangat membantu agar proposal tesis ini menjadi lebih baik.



Cirebon, 15 September 2025

Penulis

Ayu Qurrotul Uyun

NIM. 2386030031

ABSTRAK

Ayu Qurrotul Uyun 2386030031 Strategi Pembelajaran *Tahfiẓ* Al-Qur'an dengan Metode *Binnazar*, *Wahdah*, dan *Muraja'ah* di SDQ Sidqul Amal Kedawung kabupaten Cirebon

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan menganalisa strategi pembelajaran *tahfiẓ* Al-Qur'an dalam penggunaan metode *Binnazar*, *Wahdah*, dan *Muraja'ah* pada program *tahfiẓ* Al-Qur'an. Mendeskripsikan program *tahfiẓ* Al-Qur'an, kualitas hafalan siswa serta factor yang mendukung dan menghambat pembelajaran *tahfiẓ* Al-Qur'an di SDQ Sidqul Amal Kedawung kabupaten Cirebon.

Penelitian dilakukan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Strategi yang digunakan dalam pembelajaran *tahfiẓ* Al-Qur'an di SDQ Sidqul Amal ialah memaksimalkan metode *Binnazar* pada tahap pra-PTPT dengan membimbing siswa membaca Al-Qur'an sebanyak 60x khatam dibimbing oleh guru. Memaksimalkan metode *Wahdah* yang diterapkan saat siswa menghafalkan ayat baru atau *ziyadah*, dan memaksimalkan metode *Muraja'ah* dengan selalu memantau perkembangan kualitas hafalan siswa, mulai dari *Muraja'ah* harian, per juz, hingga siswa dapat me-*Muraja'ah* seluruh hafalannya dihadapan guru dalam kegiatan Seremonial. Selain itu, sekolah senantiasa meningkatkan kemampuan guru *tahfiẓ* dengan mengikutsertakan pelatihan dan *syahadah* yang harus dimiliki oleh guru *tahfiẓ*. Guru *tahfiẓ* juga telah mengonsep pembelajaran dengan rapi dan target yang jelas. 2) Program *tahfiẓ* Al-Qur'an di SDQ Sidqul Amal berjalan dengan terstruktur dan bertahap. Perencanaan yang matang, pelaksanaan yang berjalan rutin sesuai dengan perencanaan pembelajaran dan adanya Seremonial sebagai evaluasi hafalan siswa. 3) Kualitas hafalan siswa di SDQ Sidqul Amal dapat dikatakan baik dan mencapai target. Dengan adanya tahapan yang jelas, menjadikan siswa memiliki kualitas hafalan yang baik dari segi bacaan; tajwid, *fashahah* hingga kualitas ingatan yang kuat. 4) Faktor pendukung pembelajaran *tahfiẓ* Al-Qur'an di SDQ Sidqul Amal melibatkan berbagai aspek penting yang saling berkaitan, diantaranya yaitu lingkungan yang kondusif, Kerjasama yang baik dengan orang tua siswa, kegiatan yang terjadwal dan terstruktur, serta adanya pembinaan dari guru *tahfiẓ* yang berkualitas. Adapun factor penghambatnya yaitu beberapa siswa yang tidak sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran *tahfiẓ*, kerjasama yang pasif antara orang tua dan sekolah, siswa yang tidak mampu mengatur waktu dengan baik.

Dalam pembelajaran *tahfiẓ* Al-Qur'an, metode *Binnazar*, *Wahdah*, dan *Muraja'ah* dapat diterapkan sesuai dengan kebutuhan dalam proses menghafal Al-Qur'an. Penulis berharap bagi peneliti berikutnya agar dapat menganalisis lebih komprehensif mengenai tiga metode tersebut dan output dari penerapannya terhadap siswa usia dini.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Tahfiẓ* Al-Qur'an, Metode, *Binnazar*, *Wahdah*, *Muraja'ah*.

ABSTRACT

Ayu Qurrotul Uyun 2386030031 Tahfiz Al-Qur'an Learning Strategy with Binnazar, Wahdah, and Muraja'ah Methods at SDQ Sidqul Amal Kedawung, Cirebon Regency.

This research aims to reveal and analyze the strategies for learning *tahfiz* Al-Qur'an using the *Binnazar*, *Wahdah*, and *Muraja'ah* methods in the *tahfiz* Al-Qur'an program. It describes the *tahfiz* Al-Qur'an program, the quality of students' memorization, as well as the factors that support and hinder the learning of *tahfiz* Al-Qur'an at SDQ Sidqul Amal Kedawung, Cirebon regency.

The research was conducted using a qualitative method with a descriptive analysis approach. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that: 1) The strategy used in the *tahfiz* Al-Qur'an learning at SDQ Sidqul Amal is to maximize the available methods, namely the *Binnazar* method during the pre-PTPT stage by guiding students to read the Quran as many as 60 times completed under the guidance of a teacher. Maximizing the *Wahdah* method applied when students memorize new verses or ziyadah, and maximizing the *Muraja'ah* method by continuously monitoring the quality of students' memorization, starting from daily *Muraja'ah*, per juz, until students can present all of their memorization before the teacher in a Seremonial activity. Additionally, the school continuously improves the capabilities of *tahfiz* teachers by involving them in training and certifications that *tahfiz* teachers must possess. *Tahfiz* teachers have also carefully conceptualized the learning process with clear targets. 2) The *tahfiz* Al-Qur'an program at SDQ Sidqul Amal is structured and gradual. Well-prepared planning, routine implementation according to the learning plan, and a Seremonial evaluation of students' memorization. 3) The quality of students' memorization at SDQ Sidqul Amal is considered good and achieves the targets. With clear stages, students possess high-quality memorization in terms of reading; tajwid, fasahah, and strong memory quality. 4) The supporting factors for *tahfiz* Al-Qur'an learning at SDQ Sidqul Amal involve various important interrelated aspects, including a conducive environment, good cooperation with students' parents, scheduled and structured activities, as well as guidance from qualified *tahfiz* teachers. The inhibiting factors include some students who are not fully committed to participating in *tahfiz* learning, passive cooperation between parents and the school, and students who are unable to manage their time well.

In Quran memorization learning, the *Binnazar*, *Wahdah*, and *Muraja'ah* methods can be applied according to the needs of the Quran memorization process. The author hopes that future researchers will be able to conduct a more comprehensive analysis of these three methods and the outcomes of their application to early childhood student.

Keywords: Learning Strategies, *Tahfiz* Al-Qur'an, Methods, *Binnazar*, *Wahdah*, *Muraja'ah*.

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ayu Qurrotul Uyun
Tempal, Tanggal Lahir : Kuningan, 21 Juni 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Sukiman
Nama Ibu : Yeni Rosnaeni
Telp./Hp : 0895412146767
E-mail : Qurroayu21@gmail.com
Alamat Lengkap : Jl. Pangeran Cakrabuana, Blok.
Pekoleman Kel. Kemantren,
Kecamatan Sumber, Kabupaten
Cirebon.

Riwayat Pendidikan

1. RA Al-Wahdah
2. MI Al-Washliyah Perbutulan, lulus tahun 2011
3. SMPN 1 Kawali, lulus tahun 2014
4. MA Nusantara Arjawinangun, lulus tahun 2018
5. Institut Agama Islam Cirebon (IAIC), lulus tahun 2022
6. Pascasarjan UIN SIBER Syekh Nurjati, Jurusan Pendidikan Agama Islam lulus tahun 2025

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

**“JANGAN JADI ORANG LAIN UNTUK KEHIDUPAN YANG KAMU
JALANI”**



PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa Syukur kepada Allah SWT, serta do'a dan dukungan dari orang-orang terdekat yang bersangkutan, dengan bangga dan bahagia selesai sudah penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena telah memberikan nikmat kuat dan sehat, serta hidayah kepada penulis untuk berjuang, berproses, berusaha, sampai menyelesaikan penulisan ini.
2. Suami tercinta, Putut Yoga Pradipdtya, S.T yang telah memberikan dukungan penuh baik secara moril maupun materi serta memberikan kesempatan kepada saya untuk melanjutkan studi, memberikan banyak kesempatan untuk saya terus belajar, dan berkembang.
3. Bapak Sukiman, M. Pd., dan Ibu Yeni Rosnaeni, M. Pd. yang menjadi motivasi bagi saya untuk bisa menyelesaikan studi di Pascasarjana ini. Yang tidak henti memberikan dukungan serta do'a untuk kesuksesan putrinya. Sampainya saya pada titik ini, selesainya penulisan tesis ini merupakan bagian dari harapan dan do'a Ibu dan Bapak.
4. Bapak Slamet dan Ibu Harni yang juga tidak lepas memberikan dukungan serta do'a untuk saya sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Adik-adik saya dan do'a-do'anya untuk saya.
6. Teman-teman terdekat, yang senantiasa menemani, memberi semangat, do'a, serta dukungan.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
8. Dan untuk diri saya sendiri, terimakasih sudah mau berjuang, mau menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terimakasih sudah tetap kuat dan berani mengalahkan ragu, rasa takut yang seringkali datang ditengah perjalanan berproses.

Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini, penulis sangat menerima masukan, kritik, serta saran demi penulisan yang lebih baik. Semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi semua siapapun yang membutuhkan.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN | v |
| NOTA DINAS | vi |
| PEDOMAN TRASLITERASI..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| RIWAYAT HIDUP..... | xvii |
| MOTTO | xviii |
| PERSEMBAHAN..... | xix |
| DAFTAR ISI..... | xx |
| DAFTAR TABEL | xxii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 4 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 6 |
| A. Strategi Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an..... | 6 |
| B. Metode <i>Tahfiz</i> Al-Qur'an..... | 14 |
| C. Penelitian Terdahulu..... | 38 |
| D. Kerangka Berpikir | 48 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 50 |
| A. Metode Dan Pendekatan Penelitian | 50 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 51 |
| C. Sumber Data | 52 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 53 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 56 |
| A. Hasil Penelitian | 56 |
| B. Pembahasan | 61 |
| BAB V PENUTUP..... | 106 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| A. Kesimpulan | 106 |
| B. Saran | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA | 108 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 112 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu..... | 43 |
| Tabel 4. 1 Data Guru <i>Tahfīz</i> SDQ Sidqul Amal..... | 58 |
| Tabel 4. 2 Jadwal kegiatan Pagi Program <i>Tahfīz</i> SDQ Sidqul Amal..... | 76 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Sore Program <i>Tahfīz</i> SDQ Sidqul Amal..... | 79 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 49 |
| Gambar 4. 1 Pembagian Bacaan Al-Qur'an Binnazar pada tahap Pra-PTPT | 62 |

