

**PERBANDINGAN MEDIA POSTER DAN INFOGRAFIS BERKONTEKS
SOCIO SCIENTIFIC ISSUE (SSI) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM
IMUN KELAS XI MAN 1 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada jurusan Tadris Biologi



AHMAD FIRDAUS

1908106001

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025 M/1447 H

**PERBANDINGAN MEDIA POSTER DAN INFOGRAFIS BERKONTEKS
SOCIO SCIENTIFIC ISSUE (SSI) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM
IMUN KELAS XI MAN 1 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada jurusan Tadris Biologi

AHMAD FIRDAUS

1908106001

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025 M/1447 H

ABSTRAK

AHMAD FIRDAUS : PERBANDINGAN MEDIA POSTER DAN INFOGRAFIS BERKONTEKS SOCIO SCIENTIFIC ISSUE (SSI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM IMUN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan efektivitas media poster dan infografis berkonteks *Socio Scientific Issue* (SSI) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi sistem imun kelas XI MAN 1 Cirebon. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen I yang menggunakan media poster dan kelas XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen II yang menggunakan media infografis. Instrumen penelitian meliputi tes keterampilan berpikir kritis, lembar observasi aktivitas belajar, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen I sebesar 0,57 (kategori sedang), sedangkan kelas eksperimen II sebesar 0,05 (kategori rendah). Uji *Independent Sample T-Test* menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas. Selain itu, respon siswa terhadap media pembelajaran tergolong sangat positif dengan persentase 79% pada media poster dan 76% pada media infografis. Dengan demikian, media poster berkonteks *Socio Scientific Issue* lebih efektif dibandingkan infografis dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi sistem imun.

Kata kunci: *Socio Scientific Issue*, Media Poster, Infografis, Keterampilan Berpikir Kritis, Sistem Imun

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

AHMAD FIRDAUS : COMPARISON OF POSTER AND INFOGRAPHIC MEDIA IN THE CONTEXT OF SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES (SSI) TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON THE IMMUNE SYSTEM TOPIC

This study aims to determine the comparative effectiveness of poster and infographic media within a *Socio Scientific Issue* (SSI) context in improving students' critical thinking skills on the immune system topic for Grade XI at MAN 1 Cirebon. The research employed a quasi-experimental method with a *Nonequivalent Control Group Design*. The subjects consisted of two classes: XI MIPA 3 as the first experimental group using poster media and XI MIPA 5 as the second experimental group using infographic media. The research instruments included a critical thinking test, learning activity observation sheets, and student response questionnaires. The results showed that the average N-Gain score of students' critical thinking skills in the first experimental class was 0.57 (moderate category), while the second experimental class achieved 0.05 (low category). The *Independent Sample T-Test* obtained a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. Furthermore, student responses were very positive, with 79% for poster media and 76% for infographic media. Therefore, poster media with *Socio Scientific Issue* context proved to be more effective than infographics in enhancing students' critical thinking skills on the immune system topic.

Keywords: *Socio Scientific Issue*, Poster Media, Infographic, Critical Thinking Skills, Immune System

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAN
INFOGRAFIS BERKONTEKS SOSIO SCIEBTIFIC ISSUE (SSI) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI SISTEM IMUN KELAS XI MAN 1 CIREBON**

Disusun Oleh:

Ahmad Firdaus
NIM. 1908106001

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



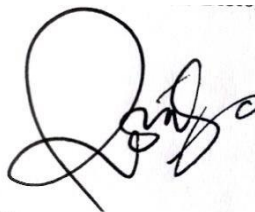
Asep Mulyani, M.Pd.
NIP. 19790918 201101 1 004



Dr. Laita Nurjannah, M.Si.
NIP. 19890128 201503 2 006

Mengetahui:

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19771229 200501 2 005

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tadris Biologi
UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.


Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara **Ahmad Firdaus, NIM: 1908106001** dengan judul **“Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks *Socio-Scientific Issues* (SSI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Kelas XI MAN 1 Cirebon”**. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan pada jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Asep Mulyani, M.Pd.
NIP. 19790918 201101 1 004



Dr. Laita Nurjannah, M.Si.
NIP. 19890128 201503 2 006

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Firdaus

NIM 1908106001

Tempat Tanggal Lahir: Cirebon, 13 Maret 2001

Alamat : Desa Setu Wetan Kec. Weru
Kab. Cirebon Blok Blosongan
RT 05 RW 02

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks *Socio-Scientific Issues* (SSI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Kelas XI MAN 1 Cirebon”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Seluruh ide, pendapat, atau materi dari sumber lain telah dikutip dengan cara penulisan referensi yang sesuai.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON Cirebon, 19 September 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON




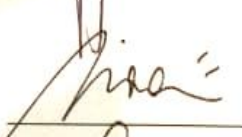
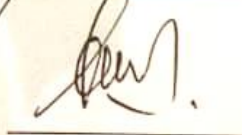
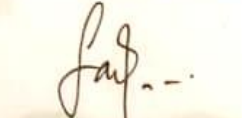


Ahmad Firdaus
NIM : 1908106001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks *Socio-Scientific Issues (SSI)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Kelas XI MAN 1 Cirebon” oleh AHMAD FIRDAUS, NIM 1908106001, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 27 Oktober 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Evi Roviati, S.Si.,M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	13 - 12 - 2025	
Sekretaris Jurusan Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si.,M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006	13 - 12 - 2025	
Penguji I Dr. H. Djohar Maknun, M.Si. NIP 19651004 200003 1003	1 - 12 - 2025	
Penguji II Dr. Novianti Muspiroh, M.P. NIP 19721114 200003 2 001	8 - 12 - 2025	
Pembimbing I Asep Mulyani, M.Pd. NIP 19790918 201101 1 004	13 - 12 - 2025	
Pembimbing II Dr. Laita Nurjannah, M.Si. NIP 19890128 201503 2 006	12 - 12 - 2025	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197201072003121001

KATA PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya berupa skripsi ini kepada orang-orang yang sangat saya cintai dan sayangi yaitu kedua orang tua, keluarga dan teman-teman saya, yang selalu memberikan kasih sayang, segala dukungan, motivasi dan doa- doa terbaik untuk saya. Karya sederhana ini sebagai tanda bakti dan rasa terimakasih untuk segala doa dan dukungan yang tak mungkin saya balas. Semogadengan adanya karya ini menjadi langkah awal bagi saya untuk membahagiakan dan membanggakan keluarga semua.

Terima kasih Bapak dan Ibu yang selalu mengusahakan segala yang terbaik untuk anak-anaknya. Semoga apa yang telah kalian usahakan agar sayamenyelesaikan studi ini dapat saya balas suatu saat nanti dan semoga segala kebaikan yang kalian lakukan mendapat balasan juga dari Allah SWT.

Terima Kasih



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ahmad Firdaus lahir di Cirebon pada tanggal 13 Maret 2001. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Mulyana dan Ibu Lindawati. Penulis tumbuh dan besar di Cirebon yang beralamat di Blok Blosongan Desa Setu Wetan Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon.

Jenjang pendidikan yang telah ditempuh oleh peneliti adalah :

1. SDN 1 Setu Wetan (2007-2013)
2. SMPN 1 Weru (2013-2016)
3. MAN 1 CIREBON (2016-2019)

Penulis mengikuti program pendidikan S1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan mengambil judul skripsi “**Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks *Socio-Scientific Issues* (SSI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Kelas XI MAN 1 Cirebon**” dibawah bimbingan bapak Asep Mulyani, M.Pd dan Ibu Dr. Laita Nurjannah, M.Si.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur *Alhamdulillah*, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks *Socio-Scientific Issues* (SSI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Kelas XI MAN 1 Cirebon”. Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Syaifuddin M.Ag., dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
5. Asep Mulyani, M. Pd., Dosen Pembimbing I
6. Dr. Laita Nurjannah, M.Si., Dosen Pembimbing II
7. Keluarga, terutama ibu dan ayah yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang membangun sangat Penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap Semoga proposal skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsih Bagi almamater tercinta UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Oktober 2025
Penulis,

Ahmad Firdaus

NIM. 1908106001

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Pertanyaan Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Media Poster	13
3. Media Infografis	15
4. Socio Scientific Issues (SSI)	16
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
6. Keterampilan Berpikir Kritis	21
7. Materi Sistem Imun	25
B. Literatur Riview/Penelitian Terdahulu	29
C. Kerangka Pemikiran	31
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan waktu Penelitian.....	34
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	35
D. Variabel Penelitian.....	35

E.	Prosedur Penelitian.....	36
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
H.	Teknik Analisa Data	43
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A.	Hasil Penelitian	46
1.	Aktivitas Belajar Siswa dalam Perbandingan Poster dan Infografis Berkonteks <i>Socio Scientific Issue</i> (SSI) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) 46	
2.	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) antara Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	
3.	Respon Siswa pada Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks <i>Socio Scientific Issues</i> (SSI) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	58
B.	Pembahasan.....	61
1.	Aktivitas Belajar Siswa Perbandingan Poster dan Infografis Berkonteks <i>Socio Scientific Issue</i> (SSI) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	61
2.	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) antara Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	67
3.	Respon Siswa pada Perbandingan Media Poster dan Infografis Berkonteks <i>Socio Scientific Issues</i> (SSI) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	72
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A.	Kesimpulan	78
B.	Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA.....	80
	LAMPIRAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Problem Based Learning (PBL).....	20
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis	22
Tabel 2.3 Uraian Konsep Materi Sistem Imun.....	26
Tabel 2.4 Keterkaitan SSI dengan materi sistem imun	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian	34
Tabel 3.2 Penskoran pada angket berdasarkan skala Likert	39
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Observasi.....	44
Tabel 3.4 Interpretasi Skor Angket	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4.3 Independent Sample T-Test	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen I.....	59
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen II.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	37
Gambar 4.1 Diagram Persentase Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa pada Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	46
Gambar 4.2 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa pada Pertemuan Pertama .	47
Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa pada Pertemuan Kedua....	49
Gambar 4.4 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa pada Pertemuan Ketiga....	50
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Rata-rata Nilai Aktivitas Siswa pada Setiap Pertemuan.....	51
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Nilai Infografis berkonteks Socio Scientific Issue (SSI) pada Setiap Pertemuan	52
Gambar 4.7 Grafik nilai rata-rata pretest dan posttest keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.....	54
Gambar 4. 8 Grafik nilai rata-rata N-gain score keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II.....	54
Gambar 4.9 Diagram Persentase Respon Siswa pada Media Poster Berkonteks SSI untuk Meningkatkan KBK Siswa.....	59
Gambar 4.10 Diagram Persentase Respon Siswa pada Media Infografis Berkonteks SSI untuk Meningkatkan KBK Siswa	60

