

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Prosedur pengembangan E-Booklet berbasis Profil Pelajar Pancasila telah dilaksanakan secara sistematis melalui model pengembangan Four-D (4D) yang terdiri atas tahap Define, Design, Develop, dan Disseminate. Pada tahap Define dilakukan analisis kebutuhan pembelajaran, analisis karakteristik peserta didik, analisis kompetensi dasar, serta telaah literatur terkait materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan. Tahap Design meliputi penyusunan rancangan awal produk, penentuan struktur penyajian materi, desain visual, integrasi Profil Pelajar Pancasila, serta penentuan media pendukung. Tahap Develop mencakup validasi produk oleh validator ahli, revisi berdasarkan masukan, serta uji coba terbatas untuk melihat keterbacaan dan fungsionalitas media. Selanjutnya, tahap Disseminate dilakukan melalui implementasi E-Booklet pada peserta didik dalam lingkup kelas sebagai upaya pengujian efektivitas sekaligus penyebarluasan pemanfaatan media. Pelaksanaan keempat tahapan tersebut memastikan bahwa produk memenuhi aspek pedagogik, substansial, dan teknologis.
2. Tingkat kelayakan E-Booklet berbasis Profil Pelajar Pancasila dinyatakan sangat layak berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran. Validasi ahli materi memperoleh rata-rata Aiken's V sebesar 0,71 dengan kategori valid, yang menunjukkan bahwa konten media telah logis, relevan, sesuai kurikulum, dan akurat dari sudut pandang keilmuan. Validasi ahli media memperoleh nilai sebesar 0,98 dengan kategori sangat valid, yang menegaskan bahwa desain visual, navigasi, keterbacaan, serta konsistensi unsur tampilan telah memenuhi standar kelayakan media pembelajaran. Validasi praktisi pembelajaran memperoleh nilai sebesar

1,00 dengan kategori sangat valid, sehingga media dinilai sesuai digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Dengan demikian, E-Booklet dinyatakan layak untuk dimanfaatkan pada pembelajaran materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan.

3. Efektivitas penggunaan E-Booklet berbasis Profil Pelajar Pancasila dalam meningkatkan kemampuan argumentasi peserta didik terbukti signifikan secara statistik. Hal tersebut dibuktikan melalui perbandingan hasil pretest dan posttest menggunakan analisis N-Gain, yang menunjukkan peningkatan skor rata-rata sebesar 0,44 pada kelas eksperimen dan 0,35 pada kelas kontrol, masing-masing termasuk kategori sedang. Uji Independent Sample T-Test menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,026 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara peserta didik yang menggunakan E-Booklet dan pembelajaran konvensional. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa media mampu memfasilitasi proses berpikir kritis, struktur argumentasi, serta kemampuan mengemukakan alasan logis pada peserta didik.
4. Respon peserta didik terhadap penggunaan E-Booklet berbasis Profil Pelajar Pancasila berada dalam kategori sangat baik, dengan rata-rata persentase respon sebesar 86,2%. Peserta didik menilai bahwa penyajian konten menarik, mudah dipahami, dan mendorong keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar. Selain itu, pemanfaatan ilustrasi visual, tampilan interaktif, serta integrasi nilai Profil Pelajar Pancasila dinilai mampu menumbuhkan kesadaran ekologis dan tanggung jawab sosial dalam konteks pelestarian lingkungan. Berdasarkan data tersebut, E-Booklet dipandang mampu mendukung pembelajaran, meningkatkan motivasi, dan memberikan pengalaman belajar yang positif.

B. Saran

1. Bagi Guru dan Sekolah

Guru disarankan untuk memanfaatkan *E-Booklet* berbasis Profil Pelajar Pancasila sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, terutama dalam pembelajaran sains yang menuntut kemampuan argumentatif siswa. Media ini dapat mendukung penerapan pembelajaran berbasis proyek dan karakter sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka, karena terbukti mampu meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Bagi Pengembang Media dan Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini menunjukkan efektivitas media *E-Booklet* dalam kategori sedang. Oleh karena itu, disarankan untuk penerapan ataupun pengembangan selanjutnya disarankan untuk meningkatkan fitur interaktif seperti video pembelajaran, simulasi, atau ruang diskusi digital agar hasil belajar dapat meningkat ke kategori tinggi, bahkan bisa untuk mencocokkan media dengan metode ajar tertentu.

3. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat menggunakan *E-Booklet* tidak hanya sebagai sumber bacaan, tetapi juga sebagai alat refleksi dan eksplorasi argumentasi ilmiah, dengan menelaah setiap bagian secara aktif, membuat catatan reflektif, serta mengaitkan isi *E-Booklet* dengan fenomena nyata di lingkungan sekitar.