

DAFTAR PUSTAKA

- Aji Silmi, T., & Hamid, A. (2023). Urgensi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69–77.
- Amiroh, F., & Admoko, S. (2020). Tinjauan terhadap model-model pembelajaran argumentasi berbasis tap dalam meningkatkan keterampilan argumentasi dan pemahaman konsep fisika dengan metode library. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(2), 207–214.
- Anastasi, A. (2017). *Psychological Testing*. Pearson Education.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.
- Berland, L. K., & McNeill, K. L. (2010). A learning progression for scientific argumentation: Understanding student work and designing supportive instructional contexts. *Science Education*, 94(5), 765–793.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. ASCD.
- Bybee, R. W. (2000). *Teaching science as inquiry*. NSTA Press.
- Bybee, R. W. (2014). *The case for STEM education: Challenges and Opportunities*. NSTA Press.
- Carin, A. A., & Sund, R. B. (2013). *Teaching science through discovery*. Pearson Education.
- Chiappetta, E. L., & Koballa, T. R. (2010). *Science instruction in the middle and secondary schools*. Pearson.
- Clark, R. C., & Mayer, R. (2009). *E-Learning and the Science of Instruction*. Pfeiffer.
- Cook, D. A., & Beckman, T. J. (2006). Current concepts in validity and reliability for psychometric instruments. *Medical Education*.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Damopolii, V., Bitto, N., & Resmawan. (2019). Efektivitas media pembelajaran berbasis. *Algoritma Journal of Mathematics Education (AJME)*, 1(2), 74–85.
- Driver, R. (1989). Students' conceptions and the learning of science. *International Journal of Science Education*, 11(5), 481–490.
- Duit, R., & Treagust, D. F. (2003). Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning. *International Journal of Science Education*, 25(6), 671–688.
- Fajri, M., & Rahmadi, I. (2021). Integrasi e-book interaktif dalam pembelajaran sains untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan IPA*, 10(3), 233–242.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving junior high schools' critical thinking skills based on test three different models of learning. *International Journal of Instruction*, 10(1), 101–116.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan orogram IBM SPSS*. Universitas Diponegoro.
- Ginanjjar, W. S., Utari, S., & Muslim, D. (2015). Penerapan model argument-driven inquiry dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan argumentasi ilmiah siswa SMP. *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 20(1), 32.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.

- Hanifah, H., Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan media ajar *E-Booklet* materi plantae untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10–16.
- Hanifah, U., & Wahyuni, S. (2021). Pengaruh pengalaman belajar digital terhadap persepsi efektivitas media pembelajaran pada siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 18(2), 190–202.
- Harahap, R. (2020). Pengaruh media digital interaktif terhadap kualitas argumentasi sains. *Jurnal Pendidikan Sains Modern*.
- Harjanto. (2019). *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta.
- Harlita, D. R. F., & Ramli, M. (2018). Meningkatkan kemampuan argumentasi siswa melalui action research dengan fokus tindakan *Think Pair Share*. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 253–259.
- Hidayati, K., Pambudi, N. A., & Widiastuti, I. (2020). Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis mobile sebagai upaya peningkatan kecakapan siswa di abad 21 pada sekolah menengah kejuruan. *JIPTEK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 17(2) 145-156.
- Hosnan, M. (2018). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan manajemen media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN 2745-4584), 4(1), 981–990.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. Springer.
- Kemendikbud. (2020). *Buku panduan profil pelajar pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2020). *Profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2022). *Profil pelajar pancasila dalam implementasi kurikulum*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum merdeka: Pedoman implementasi kurikulum*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Khairini, R., & Yogica, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbentuk Android Packaging Kit (APK) pada materi virus. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 406–413.
- Khairunnisa, K., Jiwandono, I. S., Nurhasanah, N., Dewi, N. K., Saputra, H. H., & Wati, T. L. (2019). Kampanye kebersihan lingkungan melalui program kerja bakti membangun desa di lombok utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2).
- Kurniawan, H. (2020). *Evaluasi media pembelajaran dalam praktik kelas*. Alfabeta.
- Lawshe, C. H. (1975). *A quantitative approach to content validity*. *Personnel psychology*, 28(4).
- Lestari, F., Wulandari, N., & Rahmawati, S. (2023). User-centered design in e-learning media to enhance usability and learning effectiveness. *Journal of Educational Media Studies*, 8(2), 110–124
- Lobo, A. C. (2022). Tinjauan yuridis terhadap dampak pencemaran air terhadap kesehatan masyarakat di desa poponcol kabupaten karawang. *Jurnal Ilmu Hukum Dan Humaniora*, 9(3), 9.
- Lulu Sopanda, Utin Desy Susiaty, & Hartono Hartono. (2023). Desain media *E-Booklet* terintegrasi video pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis dalam materi relasi dan fungsi. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(1), 188–201.

- Mardhiah, A., & Ali Akbar, S. (2018). Efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa SMA negeri 16 banda aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49.
- McNeill, K. L., & Krajcik, J. (2012). *Supporting grade 5–8 students in constructing explanations in science*. Pearson.
- Momani, M. (2023). *Digital learning integration in science education*. Educational Technology Review.
- Munir. (2017). *Pembelajaran digital*. Alfabeta.
- Mustika, I. (2022). Pengembangan media pembelajaran digital interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Nahdiyah, U., Arifin, A., & Juharyanto. (2022). Pendidikan profil pancasila di tinjau dari kurikulum merdeka. *Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada PAUD Dan Pendidikan Dasar*, 5, 1–8.
- Nuraini, D., & Wahyudi, T. (2022). Pengaruh penggunaan E-Booklet tematik terhadap kemampuan argumentasi ilmiah siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 8(4), 5272.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, *MYSIKAT* 03, 171–187.
- OECD. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results: What students know and can do*. OECD Publishing.
- Osborne, J., & Simon, S. (2016). Teaching argumentation in science education: A review of research. *International Journal of Science Education*, 38(5), 1–20.

- Osborne, J., Erduran, S., & Simon, S. (2016). Enhancing the quality of argumentation in school science. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(10), 994–1020.
- Paivio, A. (2014). *Dual Coding Theory and the Mental Representations of Knowledge*. Routledge.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual*. Routledge.
- Prameswari, D. A., & Muniri, M. (2021). Karakteristik berpikir intuitif siswa dalam menyelesaikan soal matematika. *Lattice Journal*, 1(2), 85–94.
- Prasetya, D. (2021). Keefektifan canva dalam media pembelajaran digital. *Jurnal Edutech*, 2(2), 226-233.
- Prasetyo, Y. (2021). Media interaktif dan pengaruhnya terhadap pembelajaran sains. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia* 2 (6), 33-65
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Diva Press.
- Pratama, F. (2021). Media interaktif dalam meningkatkan keterlibatan siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4 (2), 191-232.
- Pratiwi, N., & Yuliana, D. (2021). Pengaruh aspek visual terhadap motivasi belajar siswa melalui media digital interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 123–135. **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**
- Prayogi, A., & Widodo, A. T. (2017). Kemampuan berpikir kritis ditinjau dari karakter tanggung jawab pada model brain based learning. *Ujmer*, 6(1), 89–95.
- Putra, R. W., Sari, L. P., Meirina, R., Nursyam, Y., Hamzaini, H., & Zaidi, A. (2022). Efektivitas media pembelajaran musik digital berbasis android untuk meningkatkan hasil belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3604–3611.
- Putra, Y. S. (2022). Karakteristik belajar generasi Z dalam pembelajaran digital. *Jurnal Pendidikan Modern*, 8(5), 1–28.

- Putri, A., Rahmawati, D., & Nugroho, B. (2023). The use of contextual E-Booklets to enhance students' scientific argumentation and environmental awareness. *Journal of Science Education Research*, 12(2), 187–199.
- Rahmadani, A., et al. (2023). Pengembangan *E-Booklet* interaktif pada pembelajaran biologi. *Jurnal Biologi Edukasi*.
- Rahmadani, F., Yusuf, M., & Hasanah, N. (2023). Efektivitas *E-Booklet* interaktif terhadap peningkatan kemampuan argumentasi ilmiah siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 11(2), 59264.
- Rahman Adetya, Diantoro Markus, Y. L. (2018). Kemampuan argumentasi ilmiah siswa pada hukum newton di SMA negeri kota banjarmasin. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3, 903–911.
- Rahmatih, A. N., Yuniastuti, A., & Susanti, R. (2018). Pengembangan booklet berdasarkan kajian potensi dan masalah lokal sebagai suplemen bahan ajar SMK pertanian. *Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek III*, 474–481.
- Rahmatussyifa, Yogica, R., Fitri, R., & Rahmatika, H. (2024). Pengembangan *E-Booklet* interaktif bermuatan profil pelajar pancasila pada materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik fase E SMA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 9225–9232.
- Rahmawati, S. (2022). Pemanfaatan Flipbook Online dalam Pembelajaran. *Jurnal Informasi Pendidikan*.
- Riwayani, R., Perdana, R., Sari, R., Jumadi, J., & Kuswanto, H. (2019). Analisis kemampuan argumentasi ilmiah siswa pada materi optik: Problem-based learning berbantuan edu-media simulation. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*,
- Romano, A., Occelli, M., & Adúriz-Bravo, A. (2021). *Digital Argumentation in Science Learning*. Research in Science Education.

- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2023). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Rusman. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi profil pelajar pancasila dan implikasinya terhadap ketahanan pribadi siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230.
- Rustaman, N. Y. (2015). *Pembelajaran sains: studi pengembangan model pembelajaran*. UPI Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Sadler, T. D. (2004). Informal reasoning regarding socioscientific issues: A critical review of research. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(5), 513–536.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan makna pembelajaran*. Alfabeta.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep dasar belajar dan pembelajaran dalam pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110.
- Sampson, V., & Clark, D. B. (2008). Assessment of the ways students generate arguments in science education. *Science Education*, 92(3), 447–472.
- Sani, R. A. (2020). *Pembelajaran berbasis HOTS*. Bumi Aksara.
- Sari, D. P., & Nugraha, R. (2022). Peran desain visual dalam meningkatkan keterlibatan siswa melalui media pembelajaran digital interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(1), 45–56.

- Setiawan, A. (2021). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan literasi sains peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 115–124.
- Setiawan, A. (2023). Uji homogenitas dan validitas hasil belajar dalam penelitian eksperimen pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 9(1), 103–115.
- Setiawan, H., & Wardhani, H. A. K. (2018). Pengembangan media *E-Booklet* pada materi keanekaragaman jenis Nepenthes. *Edumedia : Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 82–88.
- Siagian, B. A., Ganda, H. Y., Pakpahan, Y. K., & Manurung, W. O. (2023). Penguatan profil pelajar pancasila menggunakan media pembelajaran berbasis digital di SMA N 1 Sei Bamban. *Journal of Social Responsibility by Higher Education Forum*, 3(3), 242–246.
- Simarmata, M., & Siregar, D. (2022). Implementasi profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice (12th ed.)*. Pearson.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., Mims, C., & Russell, J. D. (2019). *Instructional technology and media for learning (12th ed.)*. Pearson Education.
- Sobon, K., & Mangundap, J. M. (2019). Pengaruh penggunaan smartphone terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(2), 92–101.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. *Psychology of Learning and Motivation*, 55, 37–76.

- Sweller, J. (2011). *Cognitive Load Theory*. Springer.
- Talanquer, V. (2014). Challenging students' intuitive ideas in science classrooms. *Journal of Chemical Education*, 91(8), 1093–1099.
- Taufik, M. (2020). Analisis butir soal dengan ANATES. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children*. Indiana University.
- Toulmin, S. (1958). *The uses of argument*. Cambridge University Press.
- Toulmin, S. E. (2003). *The uses of argument (Updated ed.)*. Cambridge University Press.
- Trianto. (2012). *Model pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara.
- Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya*. Bumi Aksara.
- United Nations. (2020). *The sustainable development goals report 2020*. United Nations Publications.
- Utaminingsyas, S. (2025). *Profil pelajar pancasila kurikulum merdeka*. BKD IKIP PGRI Wates.
- Violla, R., & Fernandes, R. (2021). Efektivitas media pembelajaran *E-Booklet* dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 13–23.
- Widodo, W., & Kadarwati, A. (2021). Pembelajaran IPA berbasis P5 dalam meningkatkan kemampuan bernalar kritis. *Jurnal Pendidikan Sains*, 9(2), 55–63.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi perencanaan pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.

- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
- Wulandari, T., & Mustaji, M. (2020). Efektivitas penggunaan media digital terhadap peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(3), 210–222.
- Yager, R. E. (2004). The importance of STS: Education reform. *Journal of Science Education*, 88(1), 10-15.
- Yamin, M. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Gaung Persada.
- Yani, M. T., Rosyanafi, R. J., Hazin, M., Cahyanto, B., & Nuraini, F. (2024). Profil pelajar pancasila dari perspektif persatuan puru Nahdlatul Ulama (Pergunu) kabupaten kediri. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(1), 1–8.
- Yuliana, S. (2016). Pola argumen paragraf argumentatif pada artikel jurnal terakreditasi bidang ekonomi (Perspektif Stephen toulmin). *Jurnal Terakreditasi Bidang Ekonomi (Perspektif Stephen Toukmin)1*, 15(6), 136–156.
- Yunus, Y., Wijaya, I., & Kamil, I. (2023). Pengujian validitas media pembelajaran berbasis Android pada mata pelajaran administrasi server jaringan. *Jurnal PTI*, 7(2), 35–43.
- Zulfa, L., Ermawati, D., & Reswari, L. A. (2023). Efektivitas media pembelajaran berbasis *Augmented Reality* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SD kelas V. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(4), 509–514.
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Kontruksi profil pelajar pancasila dalam buku panduan guru PPKn di Sekolah Dasar. *Civic Hukum*, 7(1), 71–87.