

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KREATIVITAS SISWA KELAS XI BIOLOGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



Siti Rukmanah
2108106101

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KREATIVITAS SISWA KELAS XI BIOLOGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Tadris Biologi



Siti Rukmanah

2108106101

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
1447 H/2025 M**

ABSTRAK

SITI RUKMANAH : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KREATIVITAS KELAS XI BIOLOGI

Banyak siswa yang tingkat kreativitasnya masih rendah dalam pembelajaran Biologi, dimana pembelajaran didominasi metode konvensional dan berpusat pada guru. Salah satu strategi yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Penelitian bertujuan untuk menjelaskan efektivitas pembelajaran PjBL terhadap aktivitas guru dan siswa kelas XI Biologi, untuk mengidentifikasi pengaruh pembelajaran PjBL terhadap kreativitas siswa kelas XI Biologi, dan untuk mengetahui respon pembelajaran PjBL terhadap kreativitas siswa kelas XI Biologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain berupa *quase experimental*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA di salah satu Madrasah Aliyah (MA), sedangkan sampel terdiri atas kelas eksperimen (XI-1) dan kelas kontrol (XI-2). Pada kelas eksperimen menggunakan model PjBL dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, tes, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Aktifitas siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) tergolong baik 2). Penerapan model PjBL berpengaruh terhadap kreativitas siswa kelas XI Biologi. 3) Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kreativitas siswa memperoleh respon positif dari pertanyaan yang diberikan.

Kata Kunci : *Project Based Learning, Kreativitas, Respon*

ABSTRACT

SITI RUKMANAH : THE EFFECT OF THE *PROJECT BASED LEARNING (PjBL)* LEARNING MODEL ON THE CREATIVITY OF XI BIOLOGY CLASS

Many students still have low levels of creativity in Biology learning, where the learning is dominated by conventional, teacher-centered methods. One strategy is to apply the Project Based Learning (PjBL) model. This study aims to explain the effectiveness of PjBL learning on the activities of teachers and students in the 11th-grade Biology class, to identify the influence of PjBL learning on the creativity of 11th-grade Biology students, and to determine the students' responses to PjBL learning regarding their creativity in the 11th-grade Biology class. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research population is all 11th-grade Science students at a Madrasah Aliyah (MA), while the sample consists of an experimental class (XI-I) and a control class (XI-2). The experimental class uses the PjBL model, and the control class uses conventional learning. The instruments used include observation sheets, tests, and student response questionnaires. The research results indicate that 1) Student activity using the Project Based Learning (PjBL) model is categorized as good. 2) The implementation of the PjBL model affects the creativity of XI Biology students. 3) Students' responses to the implementation of Project Based Learning (PjBL) on student creativity received positive responses from the questions provided.

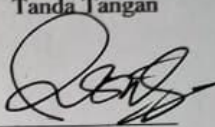
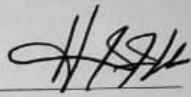
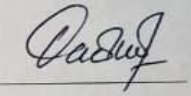
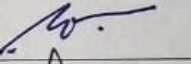
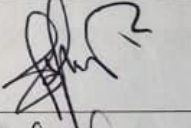
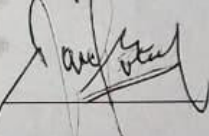
Keywords : *Project Based Learning, Creativity, Respon*

LEMBAR PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi" oleh SITI RUKMANAH, NIM 2108106101, telah di-*munaqosyah*-kan pada tanggal 24 November 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	24 - 12 - 2025	
Sekretaris Jurusan Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006	24 - 12 - 2025	
Penguji I Dr. Dewi Cahyani, M.Pd., M.M. NIP 19680728 199101 2 001	17 - 12 - 2025	
Penguji II Prof. Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd. NIP 19690828 200901 2 001	15 - 12 - 2025	
Pembimbing I Edy Chandra, S.Si., M.A. NIP 19720507 200003 1 002	23 - 12 - 2025	
Pembimbing II Bambang Ekanara, M.Pd. NIP 19881114 201903 1 003	22 - 12 - 2025	

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 197201072003121001

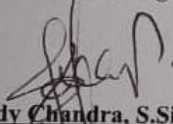
LEMBAR PERSETUJUAN

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Basic Learning* (PjBL) Terhadap
Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi**

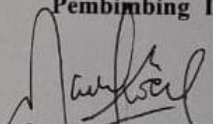
Disusun oleh :
Siti Rukmanah
NIM. 2108106101

Menyetujui :

Pembimbing I

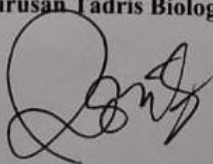

Edy Chandra, S.Si., M.A.
NIP. 197205072000031002

Pembimbing II


Bambang Ekanara, M.Pd.
NIP. 198811142019031003

Mengetahui :

Ketua Jurusan Tadris Biologi


Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.
NIP. 197712292005012005

NOTA DINAS

Kepada :
Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

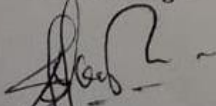
Nama : Siti Rukmanah
NIM : 2108106101
Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Basic Learning* (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi"

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Oleh karena itu nota dinas ini diserahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

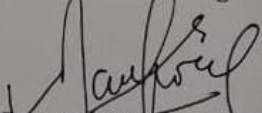
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon,....Oktober 2025

Pembimbing I


Edy Chandra, S.Si., M.A.
NIP. 197205072000031002

Pembimbing II


Bambang Ekanara, M.Pd.
NIP. 198811142019031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rukmanah
NIM : 2108106101
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Biologi
Judul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Basic Learning*
(PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi”

Dengan ini menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai ketentuan dan pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 24 November 2025
Pembuat Pernyataan,



Siti Rukmanah
NIM. 2108106101

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Siti Rukmanah, lahir di Brebes pada tanggal 12 Mei 2003 yang merupakan buah dari Bapak Sapari dan Ibu Nuryati. Alamat tempat tinggal di Desa Prapaglor RT 002 RW 001 Kecamatan Losari Kabupaten Brebes Kode Pos 52255.

Pendidikan yang di tempuh adalah :

1. SDN 02 Prapaglor (2012-2017)
2. SMP Negeri 03 Losari (2017-2019)
3. MA Manbahul Hikmah Ponpes Gedongan Cirebon (2019-2021)

Penulis menempuh pendidikan strata satu (S1) Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dengan mengambil judul skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi”**.

Dengan demikian daftar riwayat hidup dibuat sebenar-benarnya dan dipergunakan dengan semestinya.

UINSSC

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah Swt. dan dukungan serta doa dari orang-orang tercinta, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia penulis sampaikan rasa syukur dan terimakasih kepada semua orang yang ada disekeliling penulis. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta, Bapak Sapari, dan Ibuku tersayang, Ibu Nuryati. Terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, dukungan yang tak pernah goyah, serta segala pengorbanan yang tak mampu penulis balas dengan apapun. Terima kasih karena telah menjadi rumah terbaik, pelindung terkuat, dan alasan terbesar penulis untuk terus melangkah.
2. Kakak-kakakku, Mohammad Jalil dan Nuramim. Terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, dan motivasi. Semoga kebahagiaan dan keberkahan selalu menyertai langkah-langkah kalian.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Edy Chandra, S.Si., M.A., dan Bapak Bambang Ekanara, M.Pd., terima kasih atas segala arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam mendampingi penulisan Skripsi ini.
4. Seluruh dosen Jurusan Tadris Biologi. Terima kasih atas segala ketulusan dalam membimbing dan mencurahkan ilmu selama masa studi penulis.
5. Adik-adik kelas XI MA Manbahul Hikmah yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediaan waktu, partisipasi, dan kontribusinya yang begitu berarti. Semoga data yang telah diberikan menjadi bagian dari ilmu yang bermanfaat dan berkah.
6. Nur Fadilah, seseorang yang selalu menemani disetiap langkah penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap detik waktu, perhatian, dan dukungan yang kau berikan. Hadirmu dalam perjalanan ini bukan hanya sebagai bantuan teknis, tetapi juga sebagai penenang. Semoga segala kebaikanmu dibalas dengan kebahagiaan yang tak terhingga.
7. Sahabat seperjuangan saya Tania Cahya. K., Siti Miftakhussururoh, dan Kartika. Terima kasih atas kehadirannya yang selalu memberikan tawa dan warna kepada penulis. Terima kasih menjadi tempat keluh kesah dalam penulisan skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan kelas SOBEC 2021. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama masa studi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh kenangan, perjuangan, dan pelajaran hidup. Semoga kita semua dapat meraih keberhasilan sesuai dengan jalan masing-masing dan tetap saling mendukung meski langkah kita nanti akan berbeda.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Setiap bantuan, sekecil apa pun itu, sangat berarti dan memberikan kekuatan tersendiri bagi penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan dibalas dengan keberkahan oleh Allah.
10. Diriku sendiri, Siti Rukmanah terima kasih untuk memilih tidak menyerah dan tetap berdiri, bahkan saat segalanya terasa berat. saya bangga tiap langkah kecil yang membawaku sampai di titik ini.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Tafris Biologi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, Nabi yang membimbing kita ke jalan kebenaran, memberikan suri tauladan, serta memberikan syafa'at kelak bagi orang-orang yang mencintai Allah dan Rasul-Nya. Tak lupa juga semoga tercurahkan kepada keluarga, sahabatnya dan kita selaku umatnya. Aamiin

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Aan Jaelani, M.Ag. selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saefuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Atikah Syamsi, M.Pd. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd. selaku Sekertaris Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
6. Edy Chandra, S.Si., M.A. selaku pembimbing I yang telah Membimbing dan memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Bambang Ekanara, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah Membimbing dan memberikan masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

8. Maratus Sholikhah, M.Pd., selaku koordinator laboratorium MIPA Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah menjadi validator instrumen skripsi ini.
9. Kepala madrasah MA Manbahul Hikmah Ponpes Gedongan, Ade Tohir, S,Ag.
10. Umayah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi di MA Manbahul Hikmah Ponpes Gedongan.
11. Kepada orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tiada henti, serta kepada kedua kakak kandung yang selalu menjadi sumber inspirasi dan semangat dalam perjalanan hidup penulis.
12. Siswa-siswi kelas XI yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Keluarga dan rekan-rekan yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis tidak menutup diri terhadap saran dan kritik yang membangun dari para pembaca demi untuk peningkatan kualitas dan penyempurnaan karya penelitian di masa yang akan datang. Penulis juga sangat berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi semua pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 November 2025
Penulis

Siti Rukmanah
NIM.2108106101

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Pertanyaan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Project Based Learning (PJBL).....	7
1. Pengertian Model Project Based Learning	7
2. Karakteristik Model Project Based Learning.....	8
4. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	9
5. Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning	10

B. Poster.....	10
1. Pengertian Poster	10
2. Manfaat dan Fungsi Poster.....	11
3. Ciri-ciri dan Karakteristik Poster	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Poster.....	12
C. Kreativitas	13
1. Pengertian Kreativitas.....	13
2. Ciri-Ciri Kreativitas	14
3. Aspek Kreativitas.....	15
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas	16
D. Hubungan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kreativitas	17
E. Penelitian Terdahulu	18
F. Kerangka Pemikiran.....	22
G. Hipotesis	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian	24
C. Desain Penelitian	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
E. Variabel Penelitian.....	25
F. Definisi Operasional	26
G. Teknik Pengumpulan Data.....	27
H. Instrumen Penelitian	27
I. Teknik Analisis Data.....	31

J. Analisis Tingkat Kemampuan Siswa Berdasarkan Indikator Kreativitas Siswa	35
K. Uji Prasyarat Analisis Data	36
L. Analisis Data	37
M. Analisis Data Respon Siswa	37
N. Prosedur Penelitian	38
O. Alur Penelitian	39
BAB IV	41
HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskripsi Efektivitas Pembelajaran Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Terhadap Aktivitas Siswa Kela XI Biologi.....	41
2. Deskripsi Peningkatan Kreativitas Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Dengan Yang Tidak Menerapkan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biologi	46
3. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Penerapan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa	52
B. Pembahasan.....	54
1. Efektivitas Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Terhadap aktivitas Siswa Kelas XI Biologi.....	54
2. Peningkatan Kreativitas Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Dengan Yang Tidak Menerapkan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa Kelas XI Biolog	60
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa	65
BAB V	68
PENUTUP.....	68
A. KESIMPULAN	68

B. SARAN..... 68
DAFTAR PUSTAKA..... 70



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	24
Tabel 3. 2 Seluruh populasi penelitian kelas XI IPA.....	25
Tabel 3. 3 Seluruh Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PjBL.....	28
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Kreativitas	29
Tabel 3. 6 Format Skala Likert	30
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	31
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas.....	32
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda.....	33
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Beda Soal	34
Tabel 3. 13 Indeks Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	34
Tabel 3. 15 Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif	35
Tabel 3. 16 Skala Kuisisioner.....	37
Tabel 3. 17 Interpretasi Persentase Angket.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	51
Tabel 4. 2 Hasil Rata-Rata Uji N-Gain.....	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Independent Sample	52
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Angket Respon Siswa	53
Tabel 4. 5 Hasil Presentase Respon Siswa Terhadap	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir	23
Gambar 3. 1 Alur Penelitian	40
Gambar 4. 1 Hasil Rata-rata Aktivitas Guru.....	42
Gambar 4. 2 Hasil Rata-rata Perindikator Aktivitas Siswa pada Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Pertemuan Pertama.....	43
Gambar 4. 3 Hasil Rata-rata Perindikator Aktivitas Siswa.....	44
Gambar 4. 4 Hasil Rekapitulasi Rata-rata tiap indikator Aktivitas Siswa pada Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl).....	45
Gambar 4. 5 Data Perbandingan Nilai Rata-Rata	47
Gambar 4.6 Data Nilai Rata-Rata N-gain Kreativitas Siswa.....	48
Gambar 4. 7 Diagram Rata-Rata Nilai Tiap Indikator.....	49
Gambar 4. 8 Presentase Respon Siswa Terhadap PjBL.....	53
Gambar 4. 9 Kegiatan Memberikan Pertanyaan Mendasar	55
Gambar 4. 10 Kegiatan Merancang Project.....	56
Gambar 4. 11 Kegiatan Menyusun Jadwal Aktivitas.....	56
Gambar 4. 12 Kegiatan Penyelesaian Projek.....	57
Gambar 4. 13 Kegiatan Penilaian Hasil.....	58
Gambar 4. 14 Kegiatan Evaluasi	58

UINSSC

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Peta Konsep</i>	79
<i>Lampiran 2 Analisis Konsep</i>	80
<i>Lampiran 3 Silabus</i>	86
<i>Lampiran 4 Silabus</i>	89
<i>Lampiran 5 Instrumen Rubrik Penilaian Produk</i>	92
<i>Lampiran 6 Instrumen Angket Respon Siswa</i>	94
<i>Lampiran 7 Lembar Observasi</i>	96
<i>Lampiran 8 Instrumen Tes soal Kreativitas Siswa</i>	96
<i>Lampiran 9 Modul Ajar</i>	103
<i>Lampiran 10 Modul Ajar</i>	114
<i>Lampiran 11 Validasi Soal</i>	136
<i>Lampiran 12 Validasi Modul Ajar</i>	138
<i>Lampiran 13 Angket Respon Siswa</i>	140
<i>Lampiran 14 Hasil Uji Validasi</i>	142
<i>Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas</i>	144
<i>Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas</i>	146
<i>Lampiran 17 Hasil Uji Homogenitas</i>	146
<i>Lampiran 18 Hasil Uji N-gain score</i>	146
<i>Lampiran 19 Hasil Uji Hipotesis</i>	146
<i>Lampiran 20 Perhitungan Aktivitas Guru</i>	147
<i>Lampiran 21 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa</i>	148
<i>Lampiran 22 Hasil Pretest dan Posttest</i>	149
<i>Lampiran 23 Hasil Rata-rata Perindikator Soal Kreativitas Siswa</i>	150
<i>Lampiran 24 Hasil Rata-rata Perindikator Soal Kreativitas Siswa</i>	151
<i>Lampiran 25 Hasil Rata-rata Perindikator Soal Kreativitas Siswa</i>	152
<i>Lampiran 26 Hasil Rata-rata Perindikator Soal Kreativitas Siswa</i>	153
<i>Lampiran 27 Hasil perindikator Angket Respon Siswa</i>	154
<i>Lampiran 28 Analisis Angket Respon Siswa</i>	156
<i>Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan Penelitian</i>	157

Lampiran 30 Lembar Observasi Model Pembelajaran 158
Lampiran 31 Lembar Persetujuan Seminar Proposal 174
Lampiran 32 Lembar Pengesahan Proposal Skripsi 175
Lampiran 33 SK Penelitian..... 176
Lampiran 34 Surat Pengantar Penelitian..... 177
Lampiran 35 Surat Balasan Penelitian..... 178
Lampiran 36 Kartu Bimbingan..... 179

