

**PENERAPAN E-MODUL PJBL E-STREAM (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) ECO-ENZYME
UNTUK MENINGKATKAN ARGUMENTASI ILMIAH SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



GHINAYATUDZ DZALFAH

2281060063

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1447 H**

ABSTRAK

Ghinayatudz Dzalfah : PENERAPAN E-MODUL PjBL E-STREAM (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) ECO-ENZYME UNTUK MENINGKATKAN ARGUMENTASI ILMIAH SISWA

Rendahnya kemampuan argumentasi ilmiah siswa yang masih didominasi pada level klaim sederhana tanpa didukung data dan penalaran ilmiah yang kuat, memerlukan inovasi pembelajaran yang tepat yaitu melalui penerapan E-Modul PjBL E-stream (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) Eco-enzyme. *Project Based Learning* (PjBL) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas argumentasi sehingga keterampilan Abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik dapat berkembang dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah Untuk menganalisis penerapan, perbedaan peningkatan argumentasi ilmiah peserta didik dan respon siswa setelah mengikuti pembelajaran E-Modul model *Project-Based Learning* (PjBL) berbasis E-STREAM melalui proyek Eco-enzyme dalam pembelajaran Biologi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Sekolah Indonesia Jeddah dengan populasi penelitian yaitu kelas X.A sebagai kelas Eksperimen dan X.B kelas Kontrol. Hasil Penelitian diperoleh bahwasannya aktivitas peserta didik selama 2 kali pertemuan pada kelas eksperimen menunjukkan hasil yang bervariasi. Nilai aktivitas peserta didik dengan nilai tertinggi adalah 98 pada sintak perencanaan proyek (*Research*) sedangkan nilai terendah sebesar 90 sintak pengumpulan data. Terdapat perbedaan peningkatan kualitas argumentasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *pretest* kualitas argumentasi pada kelas eksperimen berada pada level 2 dan beberapa di level 1 sedangkan hasil *posttest* berada pada level 3 dan 4. Hasil *pretest* kualitas argumentasi pada kelas kontrol berada pada level 2 namun cukup banyak pada level 1 sedangkan hasil *posttest* berada pada level 2 dan 3. Respon siswa terhadap penerapan E-Modul PjBL E-Stream proyek eco-enzyme berada dikategori sangat baik sebesar 96,5% dan kategori baik sebesar 3,5%.

Kata Kunci : Kualitas Argumentasi, PjBL, E-Stream, E-Modul

ABSTRACT

Ghinayatudz Dzalfah : IMPLEMENTATION OF THE ECO-ENZYME E-STREAM (Environmental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics) PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) MODULE TO IMPROVE STUDENTS' SCIENTIFIC ARGUMENTATION

Students' low scientific argumentation skills, which are still dominated by simple claims without strong scientific reasoning and data support, require appropriate learning innovations, namely through the implementation of the E-stream (Environmental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics) PROJECT-BASED LEARNING (PjBL) E-MODULE. Project-Based Learning (PjBL) is a learning model that can improve the quality of argumentation so that students can develop the 21st-Century skills they need. The purpose of this study was to analyze the implementation, differences in the improvement of students' scientific argumentation, and student responses after participating in the E-STREAM-based Project-Based Learning (PjBL) E-Module through the Eco-enzyme project in Biology learning. This research was conducted at SMA Sekolah Indonesia Jeddah with the research population being class X.A as the Experimental class and X.B as the Control class. The results of the study showed that student activities during 2 meetings in the experimental class showed varied results. The highest student activity score was 98 in the project planning syntax (Research) while the lowest score was 90 in the data collection syntax. There was a difference in the improvement of argumentation quality between the experimental class and the control class. The pretest results of argumentation quality in the experimental class were at level 2 and some at level 1 while the posttest results were at levels 3 and 4. The pretest results of argumentation quality in the control class were at level 2 but quite a lot at level 1 while the posttest results were at levels 2 and 3. Student responses to the implementation of the E-Module PjBL E-Stream eco-enzyme project were in the very good category at 96.5% and the good category at 3.5%.

Keywords : *Argument Quality, PjBL, E-Stream, E-Modul*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN E-MODUL PJBL E-STREAM (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) ECO-ENZYME
UNTUK MENINGKATKAN ARGUMENTASI ILMIAH SISWA**

Disusun oleh :
Ghinayatudz Dzalfah
NIM. 2281060063

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd
NIP. 19771229 200501 2 005



Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd
NIP. 19620201 198603 1 020

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd
NIP. 19771229 200501 2 005

NOTA DINAS

Kepada :
Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.



Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini :

Nama : Ghinayatudz Dzalfah
NIM : 2281060063
Judul : **Penerapan E-Modul Pjbl E-Stream (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) Eco-Enzyme Untuk Meningkatkan Argumentasi Ilmiah Siswa.**

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Oleh karena itu nota dinas ini diserahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.







Cirebon, 03 Maret 2026

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|--|--|
|  <u>Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19771229 200501 2 005 |  <u>Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd</u> NIP. NIP. 19620201 198603 1 020 |

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ PENERAPAN E-MODUL PJBL E-STREAM (*Environmental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) ECO-ENZYME UNTUK MENINGKATKAN ARGUMENTASI ILMIAH SISWA “ oleh GHINAYATUDZ DZALFAH, NIM 22810063, telah dimunaqsyah-kan pada tanggal 27 Maret 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

| Tim Munaqasyah | Tanggal | Tanda Tangan |
|---|-------------------|---|
| Ketua Jurusan Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005 | <u>30-03-2026</u> |  |
| Sekreteris Jurusan Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006 | <u>30-03-2026</u> |  |
| Penguji I Dr. H. Djohar Maknun, M.Si. NIP 19651004 200003 1 003 | <u>30-03-2026</u> |  |
| Penguji II Dr. Novianti Muspiroh, M.P NIP 19721114 200003 2 001 | <u>30-03-2026</u> |  |
| Pembimbing I Dr. Evi Roviati, M.Si, M.Pd NIP 19771229 200501 2 005 | <u>30-03-2026</u> |  |
| Pembimbing II Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd. NIP. 19620201 198603 1 020 | <u>30-03-2026</u> |  |

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag
NIP 197220107 200312 1 001

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan E-Modul Pjbl E-Stream (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) Eco-Enzyme Untuk Meningkatkan Argumentasi Ilmiah Siswa" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya penyelenggaraan terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 03 Maret 2026
Yang membuat pernyataan



Ghinayatudz Dzalfah
NIM. 2281060063

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Ghinayatudz Dzalfah
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 13 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Abdul Muiz
Nama Ibu : Siti Mariyah
No.Tlep/HP : 083897603039
Email : ghinayatudzdzalfah@gmail.com
Alamat : Kmp. Mekar asih Rt04/Rw04
Desa Durajaya, Kec. Greged, Kab.
Cirebon
Motto Hidup : "Mekarlah dimanapun kamu ditanam"

Riwayat Pendidikan

1. TK Hidayatul Muta'alimin
2. SDN 2 Durajaya Lulus Tahun 2016
3. SMP Al-Ikhlash Astanajapura Cirebon Lulus Tahun 2018
4. MAN 3 Buntet Pesantren Cirebon Lulus Tahun 2022
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Pengabdian dan Riwayat Organisasi

1. PLP Internasional Terintegritas Sekolah Indonesia Jeddah (SIJ) Saudi Arabia
2. Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Biologi (HIMBIO) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Periode 2024 – 2025
3. Ketua Umum Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Periode 2025 – 2026
4. Bidang Advokasi PMII Kopri Komisariat UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Periode 2025 – 2026
5. Sekretaris Umum 2 PMII Rayon Pelangi Tarbiyah Periode 2023 – 2024
6. Sekretaris Bidang SDM Jabar Bergerak Zilenial Periode 2023 – 2024

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, yang telah melimpahkan keberkahan serta kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam juga kami haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia. Penulisan skripsi ini berjudul " Penerapan E-Modul Pjbl E-Stream (*Enviromental, Science, Technology, Religion, Engineering, Arts, Mathematics*) Eco-Enzyme Untuk Meningkatkan Argumentasi Ilmiah Siswa ".

Skripsi ini merupakan salah satu syarat pengajuan penelitian tugas akhir Skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin sampai pada tahap ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Biologi
4. Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris Biologi
5. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam proses penyelesaian skripsi ini
6. Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd, Dosen Pembimbing 2 yang telah selalu meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam proses penyelesaian skripsi ini
7. Maharani, M.Pd, Kepala Sekolah Indonesia Jeddah yang telah memberikan izin penelitian disekolah tersebut
8. Rizka Novia Rohmawati, S.Pd Guru Biologi SMA Sekolah Indonesia Jeddah yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam terlaksananya penelitian ini

9. Siswa kelas X.A dan X.B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi di SMA Sekolah Indonesia Jeddah sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol
10. Kedua orang tua saya Abah Abdul Muiz dan Umi Siti Mariyah yang telah mendukung dan memberikan support baik moril dan materil yang tak bisa saya balas sehingga saya sudah berada ditahap ini
11. Segenap keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Teman teman yang pernah saya temui dan bagian dari cerita saya saat berkuliah di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Penulis menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan dapat menjadi sumbangsi bagi almamater UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK | i |
| <i>ABSTRACT</i> | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| NOTA DINAS..... | iv |
| PENGESAHAN | v |
| OTENTISITAS SKRIPSI..... | vi |
| RIWAYAT HIDUP | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 9 |
| C. Pembatasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 10 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| F. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 13 |
| A. Pembelajaran Biologi | 13 |
| B. Pendekatan E-STREAM | 15 |
| C. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> (PJBL)..... | 18 |
| D. Media Pembelajaran MODUL dan E-MODUL..... | 22 |
| E. Eco-enzyme sebagai Proyek Pembelajaran..... | 32 |
| F. Kemampuan Argumentasi Siswa | 35 |
| G. Kajian Penelitian yang Relevan | 37 |
| H. Hubungan Antar Variabel..... | 39 |
| I. Kerangka Berfikir..... | 42 |
| J. Hipotesis Penelitian..... | 44 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 45 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 45 |
| B. Metode Desain Penelitian | 45 |

| | |
|--|-----|
| C. Populasi dan Sampel | 47 |
| D. Data | 48 |
| E. Operasional Variabel Penelitian | 49 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 51 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 52 |
| H. Teknik Analisis Data | 55 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 60 |
| A. Hasil Penelitian | 60 |
| 1. Penerapan E-Modul model <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) berbasis E-STREAM melalui proyek Eco-enzyme dalam pembelajaran Biologi.... | 60 |
| 2. Perbedaan Peningkatan Kualitas Argumentasi Ilmiah Peserta Didik dengan Diterapkannya E-Modul PjBL E-Stream Proyek Eco-enzyme dan Peserta Didik yang Tidak | 65 |
| 3. Respon Siswa terhadap Penerapan E-modul PjBL E-Stream Proyek Eco-Enzyme dalam Pembelajaran Biologi..... | 79 |
| B. Pembahasan..... | 85 |
| 1. Penerapan E-Modul model <i>Project-Based Learning</i> (PjBL) berbasis E-STREAM melalui proyek Eco-enzyme dalam pembelajaran Biologi.... | 85 |
| 2. Perbedaan Peningkatan Kualitas Argumentasi Ilmiah Peserta Didik dengan Diterapkannya E-Modul PjBL E-Stream Proyek Eco-enzyme dan Peserta Didik yang Tidak | 89 |
| 3. Respon Siswa terhadap Penerapan E-modul PjBL E-Stream Proyek Eco-Enzyme dalam Pembelajaran Biologi..... | 92 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 99 |
| A. Kesimpulan | 99 |
| B. Saran..... | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN..... | 114 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2. 1 Tahapan PJBL (Laboy-Rush) | 19 |
| Tabel 2. 2 Hubungan Antar Variabel | 41 |
| Tabel 3. 1 Design Penelitian..... | 47 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Validitas..... | 53 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas | 53 |
| Tabel 3. 4 Persentase Tingkat Kesukaran..... | 54 |
| Tabel 3. 5 Persentase Daya Pembeda..... | 54 |
| Tabel 3. 6 Skala Penilaian angket Pernyataan Positif dan Negatif | 55 |
| Tabel 3. 7 Skala Indikator Lembar Observasi | 55 |
| Tabel 3. 8 Interpretasi Lembar Observasi | 56 |
| Tabel 3. 9 Interpretasi Skor N-Gain | 56 |
| Tabel 3. 10 Analisis Skor Angket..... | 57 |
| Tabel 3. 11 Interpretasi Persentase Skor Angket..... | 57 |
| Tabel 4. 1 Rekapitulasi pretest dan posttest di kelas eksperimen dan kelas kontrol | 66 |
| Tabel 4. 2 Rekapitulasi peningkatan nilai kualitas argumentasi | 77 |
| Tabel 4. 3 Hasil uji prasyarat..... | 78 |
| Tabel 4. 4 Hasil uji hipotesis | 79 |
| Tabel 4. 5 Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran..... | 83 |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2. 1 Model Toulmin untuk Kerangka Argumentasi Ilmiah | 36 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran | 43 |
| Gambar 3. 1 Prosedur Alur Penelitian..... | 59 |
| Gambar 4. 1 Tahapan PJBL E-STREAM..... | 61 |
| Gambar 4. 2 Hasil penilaian penugasan kelompok | 63 |
| Gambar 4. 3 Distribusi nilai penilaian poster..... | 64 |
| Gambar 4. 4 Rata-rata nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol | 66 |
| Gambar 4. 5 Nilai N-gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol | 67 |
| Gambar 4. 6 Perbandingan hasil nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas eksperimen berdasarkan nomor soal | 71 |
| Gambar 4. 7 Hasil nilai <i>pretest</i> kualitas argumentasi kelas eksperimen | 72 |
| Gambar 4. 8 Hasil nilai <i>posttest</i> kualitas argumentasi kelas eksperimen | 72 |
| Gambar 4. 9 Perbandingan hasil nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas Kontrol berdasarka nomor soal | 73 |
| Gambar 4. 10 Hasil nilai <i>pretest</i> kualitas argumentasi kelas kontrol..... | 74 |
| Gambar 4. 11 Hasil nilai <i>posttest</i> kualitas argumentasi pada kelas kontrol..... | 75 |
| Gambar 4. 12 Rata-rata level argumentasi <i>pretest posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol..... | 76 |
| Gambar 4. 13 Hasil angket peserta didik | 80 |
| Gambar 4. 14 Hasil rekapitulasi angket peserta didik..... | 81 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 115 |
| Lampiran 2 Surat Persetujuan Tempat Penelitian | 116 |
| Lampiran 3 SK Dosen Pembimbing | 117 |
| Lampiran 4 SK Validator E-Modul dan Soal | 118 |
| Lampiran 5 Kartu Bimbingan Skripsi | 120 |
| Lampiran 6 E-Modul Kelas Eksperimen dan Modul Ajar | 121 |
| Lampiran 7 Peta Konsep | 131 |
| Lampiran 8 Analisis Konsep | 144 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi E-Modul | 151 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Essay | 167 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik..... | 173 |
| Lampiran 12 Lembar Instrumen Soal Kualitas Argumentasi..... | 180 |
| Lampiran 13 Lembar Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran | 194 |
| Lampiran 14 Rubrik Penilaian Tugas Peserta Didik | 197 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Coba Soal | 202 |
| Lampiran 16 Lembar Persetujuan Instrumen Penelitian | 206 |
| Lampiran 17 Absensi Kelas Eksperimen | 207 |
| Lampiran 18 Absensi Kelas Kontrol..... | 208 |
| Lampiran 19 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik..... | 209 |
| Lampiran 20 Tugas Individu dan Tugas Kelompok..... | 210 |
| Lampiran 21 Hasil Rekapitulasi Pretest dan Posttest..... | 211 |
| Lampiran 22 Rekapitulasi Angket Siswa | 216 |
| Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Tugas Poster Individu | 217 |
| Lampiran 24 Rekapitulasi Nilai Tugas Kelompok..... | 218 |
| Lampiran 25 Hasil Uji SPSS..... | 219 |
| Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 222 |
| Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian | 223 |