

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS NASIHAT**

(Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

MUHAMMAD ROSYID MASYHUDI
(NIM: 2286030011)

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON

2025

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS NASIHAT**

(Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Disusun Oleh:
MUHAMMAD ROSYID MASYHUDI
(NIM: 2286030011)

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS NASIHAT**

(Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:

MUHAMMAD ROSYID MASYHUDI

NIM: 2286030011

Telah disetujui pada tanggal 10 Juni 2025

UINSSC

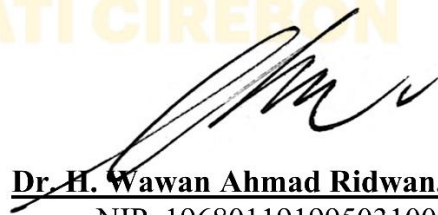
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 197001162003121001



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 196801191995031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rosyid Masyhudi

NIM : 2286030011

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM
SYEKH NURJATI

Indramayu, 08 Juni 2025

Yang Menyatakan



Muhammad Rosyid Masyhudi
NIM. 2286030011

NOTA DINAS

Dr. Muslihudin, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh
Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Muhammad Rosyid Masyhudi** yang berjudul: **“Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Nasihat (Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)”**.

telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 10 Juni 2025

Pembimbing I



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 197001162003121001

NOTA DINAS

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh
Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Muhammad Rosyid Masyhudi** yang berjudul: **“Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Nasihat (Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)”**.

telah dapat diujikan.

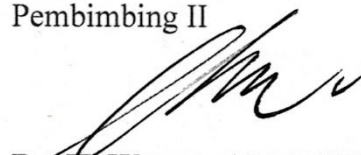
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Cirebon, 10 Juni 2025

Pembimbing II



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.

NIP. 19680119 199503 1 001




LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis:

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS NASIHAT**

(Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)

MUHAMMAD ROSYID MASYHUDI
NIM: 2286030011

| Dosen | Nama Penguji | Tanggal | Tanda Tangan |
|---------------|----------------------------------|------------------|---|
| Penguji Utama | Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd. | 18 November 2025 |  |
| Penguji I | Dr. Muslihudin, M.Ag. | 18 November 2025 |  |
| Penguji II | Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. | 18 November 2025 |  |

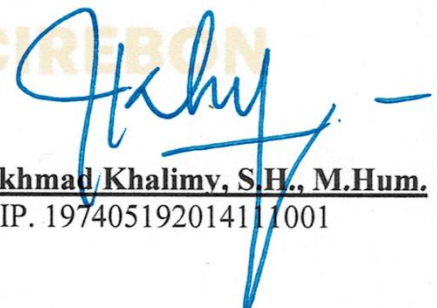
Mengetahui:
Pimpinan Sidang,

Ketua

Sekretaris



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004



Dr. H. Akhmad Khalimy, S.H., M.Hum.
NIP. 19740519201411001

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
BERBASIS NASIHAT
(Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)

Disusun oleh:

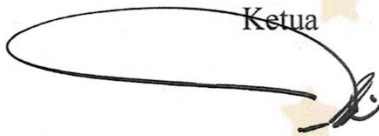
MUHAMMAD ROSYID MASYHUDI
NIM: 2286030011

Telah diujikan pada tanggal 04 November 2025
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, 18 November 2025

Dewan Penguji

Ketua



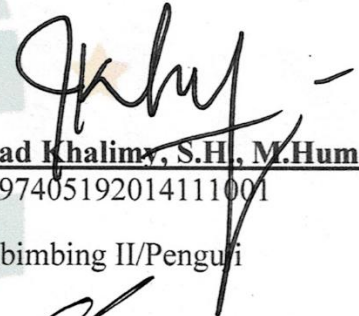
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004

Pembimbing I/Penguji



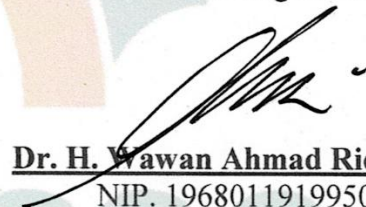
Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 197001162003121001

Sekretaris



Dr. H. Akhmad Khalim, S.H., M.Hum.
NIP. 197405192014111001

Pembimbing II/Penguji



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP. 196801191995031001

Penguji Utama



Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
NIP. 196202011986031020

Direktur



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004

BIOGRAFI PENULIS

A. BIODATA PRIBADI

Nama Lengkap : Muhammad Rosyid Masyhudi
NIM : 2286030011
Tempat Lahir : Boyolali
Tanggal Lahir : 13 September 1989
Nama Ayah : KH. Muhadi Muallim
Nama Ibu : Nyai Khasanah
Nama Istri : Nurmaliyah
Nama Anak : - Muhammad Assyafi' Muallim Habibulloh
- Muhammad Najtabik Muallim Dzikrillah
- Sahla Qudsi Manazila
Alamat : Blok Pesat, RT. 017/RW. 005, Desa Cikawung, Kecamatan Terisi, Kabupaten Indramayu, Provinsi Jawa Barat
Nomor Telepon : 0821-3451-9020
Email : dzikrihabib6@gmail.com



B. RIWAYAT PENDIDIKAN

FORMAL:

1. SDN 1 Sriwedari, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah.
2. SMP Maarif, Desa Sokorini, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah.
3. MI Darussalamah Sumber Sari, Desa Kencong, Kecamatan Kepung, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur.
4. MTs Darussalamah Sumber Sari Desa Kencong, Kecamatan Kepung, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur.
5. MTs Hidayatul Mubtadiin Lirboyo, Kota Kediri, Provinsi Jawa Timur.
6. MA Alfurqon, Desa Ambeng-Ambeng, Kecamatan Duduksampeyan, Kabupaten Gresik, Provinsi Jawa Timur.

7. Universitas Al Ahgaff, Fakultas Syariah dan Hukum, Tarim, Hadramaut, Yaman.
8. Sekolah Tinggi Ilmu Dakwah dan Komunikasi Islam Nahdlatul Ulama (STIDKI NU) Indramayu, Program Studi Manajemen Dakwah.
9. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati, Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

NON – FORMAL:

1. Pondok Pesantren Nurul Quran, Desa Ngetos, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang tahun 1995-2004.
2. Pondok Pesantren Darussalam Sumbersari, Desa Kencong, Kecamatan Kepung, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur tahun 2004-2009.
3. Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadiin Lirboyo, Kota Kediri, Provinsi Jawa Timur tahun 2009-2010.
4. Pondok Pesantren Asrama Perguruan Islam (APIK) Kaliwungu Kendal tahun 2010 – 2011.
5. Pondok Pesantren Sirojuth Tholibin, Desa Brabo, Kecamatan Tanggunharjo, Kabupaten Grobogan, Provinsi Jawa Tengah tahun 2010-2011.
6. Pondok Pesantren Alfurqon, Desa Ambeng-Ambeng, Kecamatan Duduksampeyan, Kabupaten Gresik, Provinsi Jawa Timur tahun 2011.

C. PENGALAMAN ORGANISASI DAN KERJA

1. Wakil Ketua Jam'iyah Ahlith Thariqah al-Mu'tabarah an-Nahdliyyah (JATMAN) Kabupaten Indramayu tahun 2017-2023
2. Rais Jam'iyah Ahlith Thariqah al-Mu'tabarah an-Nahdliyyah (JATMAN) Kabupaten Indramayu tahun 2024-2029
3. A'wan Pengurus Cabang Nahdlatul Ulama (PCNU) Kabupaten Indramayu tahun 2022-2027
4. Ketua Cabang Yayasan Pondok Pesantren Bahrurrohmah Al-Hidayah tahun 2019– Sekarang.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Bahrurrohmah Al-Hidayah Al-Hidayah 3 tahun 2019 – Sekarang.

MOTTO HIDUP

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَدْرِكُهُ
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

Allah memberikan hikmah kepada siapa saja yang dikehendaki-Nya. Dan barang siapa diberi hikmah sesungguhnya ia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat.

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

إِنَّ الْحِكْمَةَ تَزِيدُ الشَّرِيفَ شَرَفًا وَتَرْفَعُ الْعَبْدَ الْمَمْلُوكَ حَتَّى يُجْلِسَهُ مَجَالِسَ الْمُلُوكِ

Sesungguhnya hikmah itu dapat menambahkan kemuliaan bagi orang yang mulia dan mampu mengangkat seorang budak kedalam derajatnya para raja.

(H.R. Abu Nu'aim Al-Ashfahani)

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji milik Allah Swt Dzat yang telah mengucurkan ribuan tetesan anugerah kepada setiap hamba yang dikehendaki sebagai wujud kasih sayang-Nya. Dzat yang membuka mata hati kepada hamba yang dicintai-Nya. Dzat yang mampu membuka segala tabir hijab yang menjadi penghalang untuk menyaksikan segala kebesaran serta kuasa-Nya. Sholawat salam Allah akan senantiasa tercurahkan kepada kekasih-Nya, junjungan dan panutan seluruh umat manusia yang menghendaki menapaki jalan yang diridhoi oleh-Nya, yakni baginda Nabi Muhammad Saw. Pesuruh Allah yang menjadi sumber cahaya dari setiap cahaya yang ada. Manusia yang begitu indah nan mulia budi serta perangai akhlaknya.

Syukur alhamdulillah pertama dan paling utama yang layak untuk senantiasa didengungkan dalam setiap denyut nadi dan hembusan nafas. Atas pertolongan, petunjuk, kelembutan, kasih sayang-Nya yang telah memberikan segenap kekuatan baik lahir maupun batin dalam setiap gerak langkah, hingga akhirnya penelitian ilmiah ini paripurna meski jauh dari kata sempurna dan bahkan sempat tertunda dari smester yang seharusnya.

Pertama, penelitian dan kajian ilmiah ini penulis persembahkan kepada seseorang yang darinya aku belajar keteguhan, ketabahan, ketulus ikhlasan, serta kesabaran dalam menghadapi bahtera kehidupan, yakni kedua orang tua yang hanya dengan mengingat dan mengenang jasa dan pengorbanannya menjadikan mata berkaca-kaca, beliau adalah ayahanda KH. Muhadi Muallim dan Ibunda Nyai Hasanah.

Persembahan kedua kepada orang-orang yang tidak mungkin akan bisa dilupakan jasanya, yaitu orang-orang yang telah mengukir dalam bingkai ruhani melalui tinta mutiara ilmu yang kemudian menjadi tali pengikat kepada Sang Pencipta agar supaya terus berusaha berjalan pada medan yang diridhoi-Nya, mereka adalah para guru yang tidak bisa disebutkan satu persatunya.

Kemudian kepada istri tercinta Nurmaliyah, yang begitu setia dan tabah menemani perjalanan hidup dalam pahit getir ataupun manisnya, beserta dengan

penenang kegelisahan jiwa buah hati kami, Ananda Mas Kakak Muhammad Assyafi' Muallim Habibulloh, Mas Dedek Muhammad Najtabik Muallim Dzibrillah, serta si kecil Sahla Qudsi Manazila. Terimakasih telah menjadi pelipur lara dan pelengkap dalam mendung duka dalam langit dada.

Kepada seluruh keluarga besar anak-anak santri putra dan putri Pondok Pesantren Bahrurrohmah Al-Hidayah 3 yang penulis cintai dan banggakan. Tidak lupa ribuan terimakasih akan terus diucapkan kepada saudara Casdi S.P. beserta keluarga kecilnya yang berbahagia Ibu Iis Isnaeni S.M. dan kedua malaikat kecilnya Kanza Ayu Mursyida serta Kanaya Achla Imania yang telah menemani dari awal perjalanan menempuh pendidikan Pascasarjana hingga paripurna.

Kemudian penelitian ini penulis persembahkan kepada seluruh keluarga besar *Jamiyyah Ahlith Thoriqoh Almu'tabaroh Annahdliyah* Pondok Pesantren Bahrurrohmah Al-Hidayah, doa yang terus mengalir semoga senantiasa dalam naungan hidayah, lindungan, barokah, serta ridlo Allah Swt. Dan terakhir penulis persembahkan kepada para pecinta ilmu pengetahuan dimanapun berada, semoga jalinan ilmu akan menghantarkan kita kepada Sang Pemilik dan sumber ilmu sejati dan hakiki, yakni Allah Swt.

Akhir kata, tidak ada sebuah persembahan yang lebih indah apabila dibandingkan dengan persembahan yang diberikan kepada Dzat memang selayak dan seharusnya untuk disembah yaitu Allah Swt. Untaian doa dan harapannya semoga kajian ilmiah ini akan bermanfaat di kelak kemudian hari, untuk kehidupan dunia ataupun akhirat. Karena sebaik-baik manusia adalah yang bisa memberikan manfaat kepada orang lain, lebih-lebih manfaat yang berkaitan dengan jiwa, fikiran, serta hatinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis

Muhammad Rosyid Masyhudi
NIM. 2286030011

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan karya ilmiah ini tentu masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan dan perbaikan karya ilmiah ini. Akhir kata penulis berharap agar karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pada umumnya dan bagi peningkatan kualitas pembelajaran dalam dunia pendidikan. Menjadi bahan pertimbangan dan perbandingan bagi para peneliti selanjutnya.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Sholawat salam senantiasa tercurah limpahkan kehadiran Rasulullah Muhammad Saw. Penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Karya ilmiah ini ditulis sebagai salah satu tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon serta berharap menjadi sebuah sumbangsih keilmuan meski tidak seberapa jika dilihat dari luasnya ilmu pengetahuan yang telah Allah Swt ajarkan kepada setiap manusia. Karya ilmiah ini berjudul "*Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Nasihat (Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)*".

Pendidikan merupakan sebuah aset tak benda yang paling berharga dan merupakan kebutuhan untuk mengangkat harkat martabat serta jati diri suatu bangsa, khususnya bagi bangsa Indonesia. Pendidikan memiliki visi dan misi untuk membantu membentuk segenap manusia dari ketidaktahuan hidup menuju manusia yang berpengetahuan dan berbudi pekerti unggul. Pendidikan diarahkan untuk berfokus mengembangkan sumber daya manusia yang bersifat internal maupun eksternal agar menjadi manusia yang berkualitas. Manusia yang terdidik diharapkan mampu memberikan kontribusi dan sumbangsih suatu perubahan bagi Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat. Peran pendidikan yang paling penting

dan begitu besar adalah sebagai pusat keunggulan untuk mempersiapkan manusia berkarakter baik dan bermental tangguh dalam menghadapi tantangan global.

Oleh karenanya, pendidikan perlu mempersiapkan setiap peserta didik yang berkualitas, kompetitif, dan kreatif sesuai dengan bidang dan keahliannya. Pelaksanaan tersebut haruslah ditunjang dengan pengelolaan yang baik oleh pemerintah sebagai pemangku kebijakan maupun praktisi pendidikan, sehingga tujuan pelaksanaan pendidikan nasional dapat tercapai secara optimal.

Selanjutnya penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Allah Swt yang telah, sedang, dan akan terus memberikan kekuatan baik lahir maupun batin serta memberikan petunjuk arah kehidupan untuk menuju kepada kebahagiaan yang hakiki.
2. Rasulullah Muhammad Saw yang ucapannya menjadi penerang bagi jiwa yang gelap, petunjuk bagi jiwa yang bimbang, penenang bagi jiwa yang gelisah, penyejuk bagi jiwa yang gersang, penyampai risalah serta penyambung bagi setiap hamba yang ingin mengenal dan mendekat kepada penciptanya.
3. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. Muslihudin, M.Ag. dan Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan M.Ag, selaku pembimbing pada penulisan tesis yang telah banyak meluangkan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Tata Usaha Program Pascasarjana beserta stafnya, yang telah membantu penulis dalam hal administrasi yang berkaitan dengan Akademik kemahasiswaan.
7. Semua guru yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatunya yang telah memberikan pendidikan dan tidak pernah merasa lelah dalam menyampaikan berbagai macam ilmu yang merupakan warisan dari para Nabi.
8. Kedua orang tua, yang dari seorang ayah KH. Muhadi Muallim penulis belajar bagaimana menjadi manusia yang berjiwa tangguh dan bermental

teguh, dan dari seorang ibu Nyai Khasanah penulis belajar bagaimana menjadi manusia yang berhati sabar, berfikir jembar dan berjiwa sadar.

9. Istri tercinta Nurmaliyah dan anak-anak tercinta buah hati Muhammad Assyafi' Muallim Habibulloh, Muhammad Najtabik Muallim Dzikrillah, dan Sahla Qudsi Manazila yang kehadiran mereka ditengah-tengah kehidupan penulis menjadi hembusan doa tanpa kata yang tidak akan pernah sirna.
10. Saudara Casdi S.P. beserta keluarga kecilnya yang telah menemani perjalanan penulis dalam menempuh pendidikan Pascasarjana dari awal hingga paripurna.
11. Segenap keluarga besar Pondok Pessantren Bahrurrohmah Al-Hidayah 3 beserta dengan seluruh jamaah Thoriqoh Qodiriyyah Wannaqsyabandiyyah Bahrurrohmah Al-Hidayah yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan dorongannya kepada penulis untuk terus melanjutkan jenjang pendidikannya.
12. Teman-teman Pascasarjana semuanya, terkhusus Program Pendidikan Agama Islam, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik selama proses pembelajaran.

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang sebesar-besarnya serta doa terbaik kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan dan penulisan Tesis ini. Selanjutnya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sehingga akan menumbuhkan rasa syukur kami akan keluasan rahmat Allah Swt agar senantiasa mawas diri untuk terus berbenah kemudian dijadikan sebagai acuan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Indramayu, 10 Juni 2025

Penulis

Muhammad Rosyid Masyhudi

NIM. 2286030011

ABSTRAK

Muhammad Rosyid Masyhudi (2286030011) – “Pengembangan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Nasihat (Analisis Isi Surat Luqman (31) Ayat 12-19)”

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang dalam penggunaannya dapat menunjang pelaksanaan dan keberhasilan suatu proses pembelajaran. Nasihat merupakan metode yang cukup efektif dalam membentuk iman seorang anak. Maksud dari nasihat serta wasiat Luqman Hakim bahwa manusia yang dijadikan khalifatullah diberi kemampuan yang berpotensi untuk mengalqurankan manusia. Tujuan Penelitian adalah untuk mengetahui secara detail mengenai Nasihat Luqman Hakim. Untuk mengetahui model pembelajaran yang terkandung di dalam nasihat Luqman Hakim. Untuk mengkolaborasikan dan mengembangkan model pembelajaran berbasis nasihat yang sudah ada dengan isi dari surat Luqman ayat 12-19. Penelitian ini menekankan pada pengungkapan makna teks dengan persepektif konsep pendidikan karakter. Jenis penelitian ini adalah *Library Research* bermanfaat untuk mengetahui pengetahuan ilmiah dari suatu dokumen masa lampau dan masa sekarang dengan menggunakan metode tafsir dengan pendekatan maudu’i (tematik) dan tahlili (analitik). Sumber data menggunakan sumber primer dan sekunder. Hasil dari penelitian ini menemukan penyebab surat ini dinamakan Surat Luqman karena mengandung cerita dari Luqman Alhakim, seseorang yang telah mendapatkan Mutiara hikmah berupa mengetahui keesaan Allah dan beribadah kepada-Nya, memerintahkan dengan akhlak yang utama dan juga adab (etika yang baik), serta mencegah dari perbuatan keji dan mungkar. Rangkaian nasihatnya yang terkandung dalam Surat Luqman ayat 12-19 akan abadi kepada buah hati bertujuan untuk memberikan petunjuk dan pelajaran kepada khalayak manusia yang berupa: Tidak mempersekutukan Allah, Birrul Walidain (berbakti kepada kedua orang tua), Pengawasan Allah baik untuk anak yang masih kecil ataupun bagi orang dewasa, Mendirikan sholat, Amar makruf (perintah dengan perkara yang baik), Nahi mungkar (mencegah dari perbuatan mungkar), Tawadlu’ (rendah diri), Menjauhi sifat sombong, Berjalan dengan merendahkan diri (sopan santun), Melirihkan suara (saat berbicara). Nilai-Nilai Pembelajaran pada Surat Luqman ayat 12-19 yaitu: Terbiasa Mengikuti Syariat Allah, Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab dan Amanah, Dapat Membentuk Kepribadian yang Islami. Nasihat-nasihat Luqman memuat empat aspek utama *mindfulness* yang saling berjalani. Surat Luqman ayat 12–19 dapat dijadikan sebagai dasar pengembangan model pendidikan karakter yang holistik. Integrasi nilai-nilai spiritual, emosional, intelektual, dan fisik ke dalam pendekatan psikologis, sosiologis, dan pedagogis menjadikan nasihat Luqman sebagai rujukan penting dalam pembentukan pribadi yang mindful dan bermoral.

Kata Kunci: Metode Nasihat, Pendidikan, Surat Luqman ayat 12-19.

ABSTRACT

Muhammad Rosyid Masyhudi (2286030011) – “Development of Contextual Learning Model Based on Advice (Content Analysis of Surah Luqman (31) Verses 12-19)”

Learning methods are one of the essential components that support the implementation and success of the educational process. Advice (nasihah) is an effective method for nurturing a child's faith. The advice and will of Luqman the Wise signify that humans, as khalifatullah (vicegerents of God), are endowed with the potential to internalize and embody the values of the Qur'an. This study aims to (1) explore in detail the advice of Luqman the Wise, (2) identify the educational model embedded within his advice, and (3) integrate and develop an advice-based learning model grounded in the content of Surat Luqman, verses 12–19. This research emphasizes the interpretation of textual meaning through the lens of character education. It is a qualitative library research that seeks to uncover scientific insights from both classical and contemporary documents using Quranic exegesis methods, specifically the thematic (maudu'i) and analytical (tahlili) approaches. Data were collected from both primary and secondary sources. The findings reveal that the chapter is named Surat Luqman because it narrates the story of Luqman al-Hakim, a man endowed with divine wisdom. His wisdom encompasses recognition of God's Oneness, devotion to Him, the command to exhibit noble character and proper manners, and the prohibition of evil and immoral behavior. The series of advice in verses 12–19 is timeless and intended to provide guidance for humanity, including: monotheism (not associating partners with Allah), dutifulness to parents (birr al-walidayn), servitude to Allah (for both children and adults), establishing prayer, enjoining good (amar ma'ruf), forbidding evil (nahi mungkar), humility (tawadhu'), avoiding arrogance, walking modestly, and speaking in a gentle voice. The educational values found in Surat Luqman verses 12–19 include: adherence to Allah's Shari'ah, cultivation of responsibility and trustworthiness, and the development of an Islamic personality. Luqman's advice encompasses four interrelated aspects of mindfulness. These verses can serve as a foundational framework for developing a holistic character education model. The integration of spiritual, emotional, intellectual, and physical values within psychological, sociological, and pedagogical approaches positions Luqman's counsel as a vital reference for nurturing a mindful and moral individual.

Keywords: Advice-Based Learning, Education, Surat Luqman verses 12–19

الملخص

محمد رشيد مشهدي (٢٢٨٦٠٣٠٠١١) - "تطوير نموذج للتعلّم السياقي المستند إلى النصّح (دراسة تحليلية لمحتوى سورة لقمان (٣١): الآيات ١٢-١٩)"

تُعَدُّ طريقة التعلّم إحدى المكونات الأساسية التي تسهم في تنفيذ العملية التعليمية ونجاحها. وتُعَدُّ النصيحة من الوسائل الفعّالة في ترسيخ الإيمان في نفوس الأطفال. وتشير وصايا لقمان الحكيم إلى أنّ الإنسان، باعتباره خليفة الله في الأرض، قد مُنِح القدرة على التخلُّق بأخلاق القرآن الكريم. يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف التفصيلي عن وصايا لقمان الحكيم، (٢) التعرف على نموذج التعلّم الكامن في تلك الوصايا، (٣) دمج وتطوير نموذج تعليمي قائم على النصيحة مستند إلى مضمون الآيات ١٢-١٩ من سورة لقمان. يركز هذا البحث على تحليل المعنى النصي من منظور مفهوم التربية الأخلاقية. وهو بحث نوعي من نوع الدراسات المكتبية (البحث المكتبي)، ويستفيد من الوثائق القديمة والحديثة باستخدام منهج التفسير الموضوعي والتحليلي. وقد تم الاعتماد على المصادر الأولية والثانوية في جمع البيانات. وقد توصلَ البحث إلى أنّ تسمية هذه السورة بـ"سورة لقمان" تعود إلى اشتغالها على قصة لقمان الحكيم، وهو رجل أوتي الحكمة، حيث أدرك وحدانية الله وعبدته، وأوصى بالأخلاق الفاضلة والآداب الحسنة، ونهى عن الفواحش والمنكرات. وتشكل وصاياه الواردة في الآيات ١٢-١٩ من سورة لقمان مرجعًا خالدًا لتوجيه الإنسان، وتمثل في: عدم الشرك بالله، بر الوالدين، عبادة الله من قبل الصغير والكبير، إقامة الصلاة، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، التواضع، اجتناب الكبر، المشي بسكينة وأدب، وخفض الصوت عند الحديث. أما القيم التعليمية المستنبطة من هذه الآيات فتتمثل في: الاعتياد على الالتزام بشريعة الله، تنمية الشعور بالمسؤولية والأمانة، وتشكيل شخصية إسلامية متكاملة. وتشتمل وصايا لقمان على أربعة أبعاد مترابطة من الوعي الذهني (اليقظة الذهنية). ومن ثم، يمكن اعتماد هذه الآيات كأساس لبناء نموذج تربوي أخلاقي شامل. إذ إن دمج القيم الروحية، والعاطفية، والعقلية، والجسدية ضمن منهج نفسي، اجتماعي وتربوي يجعل من وصايا لقمان مرجعًا مهمًا في تكوين شخصية واعية وخلوقة.

الكلمات المفتاحية: طريقة النصيحة، التربية، سورة لقمان: الآيات ١٢-١٩

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | Be |
| ت | Ta | t | Te |
| ث | ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ħa | ħ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |
| ذ | Žal | ž | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | Er |
| ز | Zai | z | Zet |
| س | Sin | s | Es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | šad | š | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|-----------------------------|
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ ... | koma terbalik di atas |
| غ | Gain | g | Ge |
| ف | Fa | f | Ef |
| ق | Qaf | q | Ki |
| ك | Kaf | k | Ka |
| ل | Lam | l | El |
| م | Mim | m | Em |
| ن | Nun | n | En |
| و | Wau | w | We |
| هـ | Ha | h | Ha |
| ء | Hamzah | ..!.. | apostrof |
| ي | Ya | y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| — | Fathah | a | A |
| — | Kasrah | i | I |
| — | Dammah | u | U |

Contoh:

كتب - kataba
فعل - fa'ala
ذكر - žukira
يذهب - yažhabu
سئل - suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ى ... | Fathah dan ya | ai | a dan i |
| و... | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

كيف - kaifa
هول - haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ا... ا...ى | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| ى... | Kasroh dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| و...و.. | Dammah dan waw | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

قال - qāla
رمي - ramā
قيل - qīla
يقول - yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

| | |
|-----------------|----------------------------|
| روضة الاطفال | - raudatul al-afal |
| | - raudatu al-afal |
| المدينة المنورة | - al-Madīnah al-Munawwarah |
| | - al-Madīnatul Munawwarah |

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

| | |
|------|------------|
| ربنا | - rabbanā |
| نزل | - nazzala |
| البر | - al-birr |
| نعم | - nu'ima |
| الحج | - al-hajju |

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل - ar-rajulu

الشمس - asy-syamsu

البدیع - al-badi'u

السيدة - as-sayyidatu

القلم - al-qalamu

الجلال - al-jalālu

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan opostrof. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت - umirtu

اكل - akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون - takhuẓūna

تأكلون - takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء - syaiun

النوء - an-nauu

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازقين - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.

- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.

- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرهما و مرسها - Bismillāhi majrehā wa mursāhā.

و لله على الناس حج البيت - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a
ilaihi sabīlā.

من استطاع اليه سبيلا - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a
ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan

untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

| | |
|--|--|
| و ما محمد الا رسول | - Wa mā Muhammadun illā rasūl. |
| ان اول بيت و ضع للناس للذي بيكة مباركا | - Inna awwala baitin wudi‘a lin-nāsi lillaḏī Bi Bakkata mubārakan. |
| شهر رمضان الذي انزل فيه القران | - Syahru Ramadāna al-laḏī unzila fihi al-Qurānu. |
| ولقد راه بالفق المبين | - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni. |
| الحمد لله رب العلمين | - Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna. |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

| | |
|------------------------|--|
| نصر من الله و فتح قريب | - Nasrum minallāhi wa fathun qarīb. |
| الله الامر جميعا | - Lillāhi al-amru jamī'an. |
| | - Lillāhil amru jamī'an. |
| والله بكل شيء عليم | - Wallāhu bikulli syaiin ‘alīmun. |

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN HASIL SIDANG MUNAQOSAH TESIS | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| BIOGRAFI PENULIS | vii |
| MOTTO HIDUP | ix |
| PERSEMBAHAN | x |
| KATA PENGANTAR | xii |
| ABSTRAK | xv |
| ABSTRACT | xvi |
| المخلص | xvii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN | xviii |
| DAFTAR ISI | xxv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 9 |
| C. Fokus dan Rumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Pengembangan..... | 12 |
| B. Model Pembelajaran | 13 |
| C. Pengembangan Model Pembelajaran..... | 14 |
| D. Nasihat | 15 |
| E. Luqman ayat 12-19 | 18 |
| F. Asbabul Nuzul Surat Luqman ayat 12-19 | 21 |
| G. Konsep Keberhasilan Pendidikan Islam | 23 |
| H. Pendidikan Menurut Imam Al-Ghazali | 25 |
| I. Pendidikan Menurut Ibnu Khaldun | 27 |
| J. Pendidikan Menurut Ibnu Sina | 28 |
| K. Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara | 31 |
| L. Pendidikan Menurut KH. Hasyim Asy'ari | 32 |
| M. Pendidikan Moral Menurut Emile Durkheim | 33 |
| N. Pendidikan Menurut Max Weber..... | 36 |
| O. Pendidikan Berbasis Nasihat (<i>Ibrah Maudzah</i>)..... | 37 |
| P. Kajian Penelitian yang Relevan..... | 38 |

| | |
|--|------------|
| Q. Alur Pikir | 44 |
| R. Pertanyaan Penelitian..... | 45 |
| BAB III PROSEDUR PENELITIAN..... | 46 |
| A. Jenis Penelitian | 46 |
| B. Sumber Data | 47 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 48 |
| D. Analisis data..... | 48 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 50 |
| A. Surat Luqman ayat 12-19..... | 50 |
| B. Nasihat Luqman Hakim dalam Surat Luqman ayat 12-19 | 51 |
| C. Nilai-Nilai Pembelajaran pada Surat Luqman ayat 12-19..... | 103 |
| D. Pengembangan Muatan Nasihat pada Surat Luqman ayat 12-19 | 107 |
| E. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Nasihat pada Surat Luqman ayat 12-19 | 205 |
| F. Kontribusi Nilai-Nilai Pendidikan dalam Surat Luqman Ayat 12–19 terhadap Sistem Pendidikan di Indonesia..... | 224 |
| BAB V PENUTUP..... | 233 |
| A. Kesimpulan..... | 233 |
| B. Saran | 235 |
| DAFTAR PUSTAKA | 237 |