

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A
MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh:

Nazylatul Amanah
1908104105

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1447H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A
MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1447H**

ABSTRAK

NAZYLATUL AMANAH (1908104105) PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MAKE A MATCH* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS

Penelitian ini membahas pengaruh model pembelajaran kooperatif *Make a Match* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa IPS kelas VIII di MTsN 2 Cirebon. Pembelajaran IPS masih didominasi ceramah, membuat siswa pasif, kurang motivasi, dan kurang terlibat. Berdasarkan data ulangan harian, 60,87% siswa belum mencapai KKM 75, kondisi ini menunjukkan perlunya model pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendorong partisipasi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui respon siswa terhadap penerapan model *Make a Match*, (2) menganalisis pengaruhnya terhadap keaktifan belajar, dan (3) mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar.

Kerangka berpikir penelitian ini didasari bahwa pembelajaran kooperatif memberi kesempatan siswa bekerja sama dan berinteraksi. melalui *Make a Match*, siswa aktif mencari pasangan soal dan jawaban sehingga terlibat fisik, berpikir, dan berkomunikasi, sehingga keaktifan dan hasil belajar meningkat.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest–Posttest pada 20 siswa kelas VIII A. Data dikumpulkan melalui tes dan angket dan dianalisis menggunakan Dependent Sample t-Test, dilengkapi dengan perhitungan effect size dan efisiensi pembelajaran. Analisis ini digunakan untuk menilai efektivitas model *Make a Match* dalam meningkatkan hasil belajar IPS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa 81,0% sangat aktif, penerapan *Make a Match* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan (Y_1) dengan $t = 4,808$; $\text{sig.} = 0,002$ dan efektivitas 71,3%, serta efektivitas penerapan *make a match* terhadap hasil belajar sebesar 83%. Hal ini membuktikan model ini efektif dalam meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa IPS .

Kata Kunci: *Make A Match*, Keaktifan, Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

NAZYLATUL AMANAH (1908104105) THE INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL A MATCH ON STUDENTS' ACTIVENESS AND LEARNING OUTOMES IN SOCIAL SUBJECTS

This study examines the effect of the cooperative learning model *Make a Match* on student engagement and learning outcomes in Social Studies for eighth-grade students at MTsN 2 Cirebon. Social Studies learning is still dominated by lectures, resulting in passive students with low motivation and limited involvement. Based on daily test data, 60.87% of students did not reach the minimum mastery criterion (KKM) of 75, indicating the need for a learning model that is active, enjoyable, and encourages student participation.

The objectives of this study are: (1) to identify students' responses to the implementation of the *Make a Match* model, (2) to analyze its effect on learning engagement, and (3) to determine its effect on learning outcomes.

The theoretical framework is based on the premise that cooperative learning provides opportunities for students to collaborate and interact. Through *Make a Match*, students actively search for question-answer pairs, engaging physically, cognitively, and communicatively, which increases engagement and improves learning outcomes.

This research used a quantitative approach with a One Group Pretest-Posttest design involving 20 students from class VIII A. Data were collected through tests and questionnaires, and analyzed using the Dependent Sample t-Test, complemented by effect size and learning efficiency calculations. This analysis was used to assess the effectiveness of the *Make a Match* model in improving Social Studies learning outcomes.

The research results show that 81.0% of students demonstrated a very active response, and the implementation of the *Make a Match* model had a significant effect on student activeness (Y_1) with $t = 4.808$; $sig. = 0.002$ and an effectiveness rate of 71.3%. Furthermore, the effectiveness of the *Make a Match* model on learning outcomes reached 83%. This proves that the model is effective in enhancing both students' activeness and learning outcomes in Social Studies (IPS).

Keywords: *Make A Match*, Activity, Student Learning Outcomes.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A
MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS

Nazylatul Amanah
NIM : 1908104105

UINSSC
Menyetujui,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH MUJIATI CIREBON

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP : 19850413 201101 011

Rijal Assidiq Mulyana, M.Pd.
NIP : 19880318 202012 1007

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon.

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan
Skripsi

Nama : Nazylatul Amanah

N I M : 1908104105

JUDUL : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MAKE A MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati
Cirebon untuk dimunaqosah-kan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 23 Agustus 2025

Pembimbing I,

Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I
NIP : 19850413 201101 011

Pembimbing II,

Rijal Assidiq Mulyana, M.Pd.
NIP : 19880318 202012 1007

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nazylatul Amanah

N I M : 1908104105

Fakultas /Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

JUDUL : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MAKE A MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah,
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini Sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon,

Pembuat Pernyataan,



Nazylatul Amanah
NIM: 1908104105

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A MATCH TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS"** oleh Nazylatul Amanah NIM: 1908104105 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 6 Oktober 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosah*,

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP : 19780315 201912 2 002	10-NOV-2025	
Sekretaris Jurusan, Septiani Resmalasari, M.Pd. NIP : 19910929 201903 2 016	10-NOV-2025	
Penguji I, Hj. Yeti Nurizzati, M.Si NIP : 19780315 201912 2 002	06-NOV-2025	
Penguji II, Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd NIP : 19940405 201903 1 017	06-NOV-2025	
Pembimbing I, Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I NIP : 19850413 201101 1 011	07-NOV-2025	
Pembimbing II, Rijal Assidiq Mulyana, M.Pd. NIP : 19880318 202012 1 007	07-NOV-2025	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,


Dr. H. Saifuddin, M. Ag. A
NIP: 19720107 200312 1 001



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nazylatul Amanah
Tempat/Tanggal Lahir : Indramayu, 9 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : H. Badrudin, S.Pd.I
Telp / HP : 08981875827
e-mail : nazylatulamanah@gmail.com
Alamat Lengkap : Prapatan Blok Pande No.30
RT/RW : 08/02 Ds.Tulungagung
Kec. Kertasemaya Kab.
Indramayu Jawa Barat

Riwayat Pendidikan :

1. SD/MI : SDN Tulungagung I lulus tahun 2013
2. SMP/MTs : MTs Khas Kempek lulus tahun 2016
3. SMA/MAN : MAN 2 Cirebon lulus tahun 2019
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, lulus tahun 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Krena berkat Rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MAKE A MATCH* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS” berisi tentang penelitian yang menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* terhadap tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII. skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, Oleh karena itu iringan do’a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saefuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Hj. Yeti Nurizzati, M.Si, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Septiani Resmalasari, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd. I Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian sekripsi ini,
6. Rijal Assidiq Mulyana.M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian sekripsi ini,
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Ahmad Kholik selaku Plh Kepala MTsN 2 Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian dan Kepala MTsN 2 Cirebon Bapak Cecep Jaluludin yang telah memberikan

keterangan kepada penulis, bahwa penulis benar-benar melaksanakan penelitian di MTsN 2 Cirebon,

9. Bapak Sudana selaku Kepala Tata Usaha dan Ibu Sunengsih selaku Staf TU bidang Administrasi atas partisipasinya dalam memberikan data-data sekolah kepada penulis,
10. Bapak Multioso S.Pd. selaku Waka Kurikulum dan Ibu Iin Inayah S,Ag sebagai guru pembimbing IPS yang telah memberikan kontribusi berupa bimbingan dan pengarahan serta membantu dalam menyediakan waktu untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan oleh penulis.
11. Anak-anak siswa siswi-kelas VIII. A, MTsN 2 Cirebon, penulis ucapkan terima kasih yang telah bersedia menjadi responden juga turut membantu dalam pengisian angket serta ikut berpartisipasi dan berperan aktif dalam kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match,
12. Ayahanda H. Badrudin, S.Pd.I dan ibunda Hj. Idah Rosyidah yang selalu memberikan motivasi, bimbingan serta Do'a yang tiada henti-hentinya kepada penulis sejak dalam melaksanakan perkuliahan sampai dapat terselesainya penyusunan skripsi,
13. Pamanda H.Bisiri Mahmud, M.Fil,I selaku Dosen Filsafat di Fak. Ushuludin UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon dan Adinda Ulifatul Muyassaroh. S.Pd serta Khotibul Lutfi,S,Pd, yang turut membantu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
14. Nenekda Hj.Nunung Masnuah, pamanda K.Totot Tobroni selaku Pengasuh Pondok Pesantren Raudlatul Muta'alimin Desa Babakanjati Kec. Ciganda Mekar Kab. Kuningan dan Teh Imas Mashitoh S.Pd, yang selalu memberikan motivasi dan do'a sehingga terselesainya skripsi ini,
15. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh sahabat-sahabat yang seangkatan IPS, karena mereka selalu ada disaat suka maupun duka. Dengan adanya mereka yang selalu memberikan dukungan moral kepada penulis sehingga terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 16 Oktober 2025

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Konsep Teori.....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran	11
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	16
3. Keaktifan Siswa	21
4. Hasil Belajar Siswa	27
B. Kajian Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Pemikiran	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	43
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	46
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	51
G. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71

B. Pembahasan.....	111
C. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V PENUTUP	118
A. Simpulan.....	118
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar.....	32
Tabel 2.2 Kajian Relevan	35
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	43
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Peserta Didik Kelas	44
Tabel 3.3 Rumusan variabel Penelitian	45
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pretest dan post test	50
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	50
Tabel 3.7 Uji Validitas Instrumen	53
Tabel 3.8 Interpretasi Derajat Reliabilitas	55
Tabel 3.9 Uji Realibitas	56
Tabel 3.10 Kriteria Kesukaran Soal.....	56
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	57
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Pembeda	58
Tabel 3.13 Hasil Analisis Daya Pembeda.....	59
Tabel 3.14. Kriteria Ketuntasan hasil belajar	61
Tabel 3.15. Kriteria Keaktifan	61
Tabel 3.16 Hasil Nilai <i>Pre test</i> dan <i>posttest</i>	66
Tabel 4.1 Angket Respon Siswa.....	74
Tabel 4.2 Angket Keaktifan belajar siswa	80
Tabel 4.2 Hasil Nilai <i>Pre test</i>	80
Tabel 4.3 Hasil Analisis <i>Descriptives</i>	82
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi	83
Tabel 4.5 Hasil Presentase.....	83
Tabel 4.6 Korelasi Product Moment SPSS	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linear Keaktifan	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi	89
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>Pre test</i>	89
Tabel 4.10 Analisis <i>Descriptives</i>	91
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi.....	92
Tabel 4.12 Hasil Presentase.....	93

Tabel 4.13 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	95
Tabel 4.14 Hasil Analisis <i>Descriptives</i>	95
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi.....	96
Tabel 4.16 Hasil Presentase.....	97
Tabel 4.17 Hasil Nilai <i>Pre test Posttest</i>	98
Tabel 4.18 Uji Normalitas	101
Tabel 4.19 Uji Homogenitas	102
Tabel 4.20 Uji T.....	103
Tabel 4.21 Uji Hipotesis	104
Tabel 4.22 Uji Perhitungan Efektivitas Hasil Belajar.....	106
Tabel 4.23 Korelasi Product Moment SPSS	107
Tabel 4.24 Hasil Uji Regresi Linear Hasil Belajar	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pola Desain <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	41
Gambar 3.2 Paradigma Penelitian	45
Gambar 4.1 Hasil Histogram.....	92
Gambar 4.2 Hasil Diagram Pre-test.....	93
Gambar 4.3 Hasil Histogram.....	97
Gambar 4.4 Hasil Diagram Post-test	98



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pre test dan Post test	129
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Respon	130
Lampiran 4 Lembar Validasi	132
Lampiran 5 Soal Angket Peserta Didik.....	135
Lampiran 6 Soal <i>Pre-test Post-test</i>	138
Lampiran 7 Soal Angket Keaktifan	142
Lampiran 8 Data Skor Keaktifan Belajar Siswa	144
Lampiran 9 Nilai Hasil Pre test	145
Lampiran 10 Nilai Hasil Post test	146
Lampiran 11 Soal <i>Pre-test Post-test</i>	148
Lampiran 12 Daftar Absensi Siswa	153
Lampiran 13 Angket Respon Siswa.....	154
Lampiran 14 Angket Keaktifan	156
Lampiran 15 Angket Hasil Belajar Siswa.....	157
Lampiran 16 Dokumentasi	159
Lampiran 17 Kartu Bimbingan	160
Lampiran 18 Sk Penelitian	161
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian	162
Lampiran 20 Surat Perserujuan Penelitian	163
Lampiran 21 Surat Selesai Penelitian	164
Lampiran 22 Surat Keterangan Hasil Deteksi Plagiasi.....	165