

**PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS  
DI SMPN 12 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



**RISMA AFRILIANI  
NIM. 2008104055**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2026 M / 1447 H**

**PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 12 KOTA  
CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
**RISMA AFRILIANI**  
NIM. 2008104055

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2026 M / 1447 H**

## ABSTRAK

**RISMA AFRILIANI. NIM. 2008104055 : PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 12 KOTA CIREBON**

Pembelajaran IPS di jenjang SMP memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, dan sosial siswa. Namun, proses pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional sering membuat siswa pasif dan kurang berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model *Team Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran IPS, menganalisis peningkatan keterampilan kolaborasi siswa, serta mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat dalam penerapannya di SMPN 12 Kota Cirebon.

Kerangka pemikiran penelitian ini didasarkan pada teori pembelajaran kooperatif menurut Slavin dan Hamdani yang menekankan interaksi sosial positif, tanggung jawab individu, serta penghargaan kelompok sebagai pendorong terciptanya kolaborasi yang efektif.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII A. Analisis data dilakukan melalui reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi model *Team Games Tournament* (TGT) di SMPN 12 Kota Cirebon telah terlaksana dengan baik melalui lima tahapan utama yaitu penyajian materi, pembentukan kelompok, permainan akademik, turnamen, dan pemberian penghargaan. Guru berperan sebagai fasilitator yang menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan. (2) Penerapan model *Team Games Tournament* (TGT) mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa yang terlihat dari meningkatnya kemampuan berkomunikasi, tanggung jawab kelompok, dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas. (3) Faktor pendorong keberhasilan penerapan *Team Games Tournament* (TGT) meliputi sarana prasarana yang memadai, kompetensi guru, serta dukungan sekolah, sedangkan hambatannya antara lain keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan akademik siswa, dan pengelolaan kelompok yang heterogen.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran TGT, Keterampilan Kolaborasi, Pembelajaran IPS*

## **ABSTRACT**

### **RISMA AFRILIANI. NIM. 2008104055. IMPLEMENTATION OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) MODEL IN IMPROVING STUDENTS' COLLABORATION SKILLS IN SOCIAL STUDIES LEARNING AT SMPN 12 KOTA CIREBON**

*Social Studies learning at the junior high school level plays an important role in developing students' critical thinking, collaboration, and social skills. However, the learning process, which is still dominated by conventional methods, often makes students passive and less actively involved in group discussions.*

*This study aims to describe the implementation of the Team Games Tournament (TGT) model in Social Studies learning, analyze the improvement of students' collaboration skills, and identify the supporting and inhibiting factors in its implementation at SMPN 12 Kota Cirebon.*

*The theoretical framework was based on cooperative learning theories developed by Slavin and Hamdani, emphasizing positive social interaction, individual responsibility, and group recognition as key components for fostering effective collaboration.*

*This research employed a qualitative method a descriptive approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of Social Studies teachers and seventh-grade A students. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.*

*The results of the study indicate that: (1) The implementation of the TGT model at SMPN 12 Kota Cirebon was carried out effectively through five main stages, namely material presentation, group formation, academic games, tournaments, and awarding. The teacher acted as a facilitator who created an active and enjoyable learning atmosphere. (2) The application of the TGT model successfully improved students' collaboration skills, as reflected in their enhanced communication abilities, group responsibility, and teamwork in completing assignments. Students also demonstrated higher learning motivation and mutual respect within their groups. (3) The supporting factors for the successful implementation of TGT included adequate facilities and infrastructure, teacher competence, and school support, while the inhibiting factors consisted of limited time allocation, differences in students' academic abilities, and challenges in managing heterogeneous groups*

**Keywords:** *TGT Learning Model, Collaboration Skills, Social Studies Learning*

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 12 KOTA CIREBON




RISMA AFRILIANI  
NIM. 2008104055


**UINSSC**  
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH RAJATI CIREBON

  
Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd  
NIP. 19721215 200501 2 004

  
Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag  
NIP. 19711028 199803 1 002

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Risma Afriliani

NIM : 2008104055

Judul : Penerapan Model *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMPN 12 Kota Cirebon


Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, 31 Oktober 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd  
NIP. 19721215 2005012 004

  
Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag  
NIP. 19711028 199803 002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Risma Afriliani

NIM : 2008104055

Fakultas / Jurusan : FITK/ Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul : Penerapan Model *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMPN 12 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 31 Oktober 2025

Pemb:



**Risma Afriliani**  
NIM. 2008104055

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Team Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 12 Kota Cirebon” oleh Risma Afriliani NIM 2008104055 telah di-*munaqosah*-kan pada tanggal 24 November 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

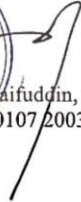
Tim <i>Munaqosah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Hj. Yeti Nurizzati M. Si NIP. 19780315 200912 2 002	02-02-2026	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Septiani Resmalasari, M. Pd NIP. 19910929 201903 2 016	02-02-2026	
<b>Penguji I</b> Prof. Dr. Aris, M.Pd NIP. 19601019 198511 1 001	20-01-2026	
<b>Penguji II</b> Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	29-01-2026	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M. Pd NIP. 19721215 200501 2 004	29-01-2026	
<b>Pembimbing II</b> Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M. Ag NIP. 19711028 199803 1 002	02-02-2026	

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag  
NIP. 19720107 200312 1 001



## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah Rabbil'alamin*

Segala puji bagi Allah atas rahmat dan ridho-nya kepada ku dalam menuntut ilmu, diberikan kemudahan, kelancaran, kesabaran, dan keikhlasan. Skripsi ini menjadi bentuk langkah awal bagiku untuk mencapai cita-cita atas izin dan Ridho-Mu. Sholawat serta salam selalu tercurah dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Baginda Rasul Muhammad sallahu'alaihi wa salam. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini ku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Rasih dan Bapak Maman Sudriman, yang selalu dengan tulus mendoakan setiap langkah perjalananku menempuh pendidikan. Atas adanya do'a, motivasi, dan pengorbanannya, perjalanan perkuliahan dan skripsi ini bisa dilalui dengan lancar. Kedua orang tuaku sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, Ibu dan Bapak saya memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mampu menyelesaikan studi sampai sarjana dan selalu mendo'akan untuk kesuksesan anak-anaknya.
2. Kepada adik perempuan saya Siti Naeli Roja terimakasih yang selalu menjadi penyemangat, dan penghibur dalam terselesaikannya skripsi ini.
3. Nenek ku tersayang yang sudah pergi di saat saya sedang menjalani masa perkuliahan Alm. Wartiah, serta keluarga besar Alm. Abah Jalil dan Alm. Abat Dukat terimakasih telah memberikan semangat, dukungan, motivasi serta do'a-do'a baiknya selama ini.
4. Ibu Ketua Jurusan Tadris IPS, Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si dan Ibu Sekretaris Jurusan Tadris IPS, Ibu Septiani Resmalasari, M.Pd. Terimakasih atas segala dorongan dan motivasi yang selalu mendukung dalam hal apapun selama saya kuliah.

5. Segenap dosen Tadris IPS yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku serta mengajarkan banyak pengalaman yang berharga. Terutama untuk kedua dosen pembimbing saya Ibu Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Prof. H. Cecep Sumarna, M.Ag. sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing, mengajarkan ilmu-ilmunya kepada saya dengan sabar dan ikhlas serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Kepala Sekolah, Segenap Guru, Staff tenaga kependidikan dan siswa-siswi SMPN 12 Kota Cirebon atas kesediaan dan pengalamannya yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Terima kasih kepada sepupu saya Alia Rosliana, Lusi Anggraeni dan Nisa Khofifah yang selalu memberikan semangat di setiap masa-masa sulit yang saya lalui.
8. Terima kasih untuk sahabat saya semasa sekolah SMA Resha Alfiani, Antinah, Resti Fauzi, Aliva Kamila, Siti Kartika, Dela Tunisa, Faradilla Nabila dan Alm. Intan Jelita yang telah kebersamai dan memberikan dukungan dari saya awal perkuliahan dan sampai sekarang.
9. Untuk Syarifah Nuriah, Indy Qonita, Gea Indah, Hilda Maheda, Silva Ayu Suwandi, Elisa Nursifa, Lita Fatmawati, Ka Yuni dan Fazriah Agustine terima kasih telah menjadi teman terbaik, penolong saya satu sama lain, dan selalu memberikan semangat di masa-masa keterpurukan yang saya lalui sehingga saya bisa bangkit lagi sampai sekarang bisa di titik ini.
10. Kepada teman-teman Tadris IPS Angkatan 2020 terutama kelas Tadris IPS B, terima kasih atas motivasi, semangat, dan dukungan yang tidak pernah terhenti. Dan terkhusus untuk Kurniah Laelatul Fajriyah, Vivin Fujianti, Fina Magfiroh dan Sylvia Nurjannah. Terimakasih telah kebersamai di saat susah maupun senang, terimakasih telah memberikan warna yang indah selama masa perkuliahan. Semoga jalan yang kalian ambil selalu diberkahi Allah SWT.

11. Abun Sungkar dan Farhan idola saya, terima kasih sudah mengajarkan bahwa untuk meraih impian butuh kesabaran dan jiwa pantang menyerah, terima kasih sudah menjadi sumber inspirasi saya tentang perjuangan dan keluarga.
12. Seluruh pihak yang terlibat dalam skripsi ini, yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih untuk senantiasa memberikan bantuan, dorongan, dan doa'nya demi keberhasilan serta kelancaran skripsi ini.
13. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah dan rayakan dirimu sendiri. Allah telah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin



## MOTTO

*“Do’akan yang kamu kerjakan, kerjakan yang kamu do’akan”*

It Will Pass. Ternyata gapapa berjalan dengan ritme kita sendiri. Pelan tapi pasti. Tidak perlu merasa gagal hanya karena tertinggal, karena setiap orang punya proses belajarnya masing-masing.

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al Insyirah : 5-6)

“Hidup bukan untuk saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”  
(Hindia – Besok Mungkin Kita Sampai)

“Jika Bukan Karena Allah yang Mampukan, Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”



**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Risma Afriliani  
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 06 April 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Maman Sudirman  
Nama Ibu : Rasih  
Telp./ HP : 08962746816  
e-mail : [rismaafriliani025@gmail.com](mailto:rismaafriliani025@gmail.com)

Alamat Lengkap : Dusun Cireja RT/RW 001/007 Desa Cihideunghilir,  
Kec. Cidahu, Kab. Kuningan Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan:

1. Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Cihideunghilir. Lulus tahun 2014
2. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Cidahu. Lulus tahun 2017
3. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Ciawigebang. Lulus tahun 2020
4. Melanjutkan kuliah di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dengan mengambil jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Team Games Tournament* (TGT) Dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMPN 12 Kota Cirebon.”** berisi tentang upaya guru . SMPN 12 Kota Cirebon dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa, gambaran siswa kelas VII dalam membangun kerja sama dan interaksi antar siswa di SMPN 12 Kota Cirebon, dan Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Hj. Yeti Nurizzati, M.Si., Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Ibu Septiani Resmalasari, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Ibu Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Prof. Dr. Aris, M.Pd., Dosen Penguji I yang telah memberikan saran dan pengetahuannya untuk membantu tersusunnya skripsi ini dengan baik.
8. Bapak Dr. H. Nuryana, S.Ag, M.Pd., Dosen Penguji II yang telah memberikan koreksi dan saran untuk membantu tersusunnya skripsi ini dengan baik.
9. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
10. Ibu Hj. Iis Nur'aeni, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMPN 12 Kota Cirebon yang telah memberikan izin peneltian sampai penelitian terselesaikan dan telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.
11. Ibu Desri Sri Wahyuni, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum yang telah membantu kelancaran proses penelitian dan sebagai narasumber.
12. Ibu Dra. Sutarsih selaku Guru IPS Kelas VII dan Ibu Teti Indarti, S.Pd. selaku Guru IPS Kelas VIII yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini dan memberikan informasi yang jelas dan dapat dipercaya.
13. Segenap Siswa kelas VII SMPN 12 Kota Cirebon yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Oktober 2025

Penulis

**RISMA AFRILIANI**  
**NIM. 2008104055**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Konsep Teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	9
2. Keterampilan Kolaborasi.....	21
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	30
4. Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	32
B. Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Pemikiran.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Subjek Penelitian.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Keabsahan Data.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	54

1. Sejarah dan Perkembangan SMP Negeri 12 Kota Cirebon .....	54
2. Kondisi Geografis dan Demografis SMPN 12 Kota Cirebon .....	55
3. Profil Sekolah SMPN 12 Kota Cirebon.....	57
4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMPN 12 Kota Cirebon.....	57
5. Keadaan Siswa SMPN 12 Kota Cirebon .....	58
6. Data Guru SMPN 12 Kota Cirebon.....	59
7. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	59
8. Program Unggulan dan Budaya Mutu .....	60
B. Hasil Penelitian .....	61
C. Pembahasan.....	85
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>192</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Keadaan Siswa .....	59
Tabel 4. 2 Data Guru .....	59
Tabel 4. 3 Keadaan Sarana dan Prasarana.....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pembelajaran IPS sebelum Menggunakan Model Pembelajaran TGT .....	63
Gambar 4. 2 Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran TGT.....	64
Gambar 4. 3 Instruksi Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran TGT.....	67
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran TGT dalam Tahapan Kerja sama dan Kompetisi Antar Kelompok.....	72
Gambar 4. 5 Kegiatan Diskusi Kelompok .....	76
Gambar 4. 6 Media Pembelajaran TGT .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	115
Lampiran 2 Pedoman Observasi dan Wawancara .....	117
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara .....	129
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian .....	172
Lampiran 5 Modul Ajar.....	178
Lampiran 6 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	196
Lampiran 7 Surat Balasan Persetujuan Penelitian.....	197
Lampiran 8 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	198
Lampiran 9 Surat Pengantar Penelitian.....	199
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	200
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	201

