

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil analisis dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya tentang pengembangan media pembelajaran ular tangga untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas VII-A MTs Negeri 3 Cirebon. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajaran ular tangga dengan materi aktivitas kebutuhan manusia memperoleh hasil validasi dari validator ahli media diperoleh presentase sebesar 95% dari dosen dan 92,5% dari guru dengan kriteria “sangat layak”. Selain itu, hasil validasi dari validator ahli materi diperoleh presentase sebesar 87,5% dari dosen dan 93,75% dari guru dengan kriteria “sangat layak”. Maka media pembelajaran ular tangga sangat layak untuk diterapkan kepada siswa.
2. Respon kemenarikan media pembelajaran ular tangga oleh siswa memperoleh hasil presentase sebesar 95,2% termasuk kriteria “sangat menarik”. Berdasarkan hasil tersebut media pembelajaran ular tangga ini layak digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran.
3. Peningkatkan kolaborasi siswa pada pertemuan pertama keterampilan kolaborasi siswa berada pada kategori cukup yakni sebesar 53%, kemudian meningkat pada kategori baik yakni diperoleh hasil sebesar 72%, dan pada pertemuan ketiga meningkat secara signifikan menjadi 90% dengan kategori "sangat baik". Hasil tersebut menunjukkan bahwa keterampilan kolaborasi peserta didik meningkat secara bertahap setiap pertemuan. Secara keseluruhan, terjadi peningkatan keterampilan kolaborasi dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga dengan kategori peningkatan tinggi berdasarkan nilai N-Gain sebesar 0,78. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran ular tangga efektif dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa kelas VII-A.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian serta simpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi untuk menjadi bahan pertimbangan bagi pihak terkait.

1. Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif, seperti media ular tangga, sebagai alternatif pembelajaran di kelas agar menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, serta meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik.
2. Guru disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran seperti media ular tangga dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan dan kerjasama siswa serta menyesuaikan materi pembelajaran dari karakter siswa agar pembelajaran lebih efektif.
3. Siswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan kolaborasi serta berpartisipasi aktif di dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ular tangga.
4. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan media serupa untuk materi IPS yang berbeda, atau meneliti dampak media ini terhadap keterampilan abad-21 lainnya seperti berpikir kritis atau komunikasi.