

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., Tjalla, A., & Indrajit, R. E. (2021). HOTS (High Order Thingking Skill) dalam Paedagogik Kritis. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 5(3), 419–426. <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2211>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179–188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anggraini, F., Putri, R. O. E., & Insani, Y. D. (2019). Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Persamaan Logaritma dengan Menggunakan Tes Diagnostik. *MAJAMATH: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 42–55. <https://doi.org/10.36815/majamath.v2i1.351>
- Arafah, K., Amin, B. D., Sari, S. S., & Hakim, A. (2021). The Development of Higher Order-Thinking Skills (HOTS) Instrument Assessment in Physics Study. *Journal of Physics: Conference Series*, 1899(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1899/1/012140>
- Badriyah, L., As'ari, A. R., & Susanto, H. (2017). ANALISIS KESALAHAN DAN SCAFFOLDING SISWA BERKEMAMPUAN RENDAH DALAM MENYELESAIKAN OPERASI TAMBAH DAN KURANG BILANGAN BULAT. 2(1), 50–57. <https://doi.org/10.17977/jp.v2i1.8403>
- Baxter, P., & Jack, S. (2015). Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers. *The Qualitative Report*, 13(4), 544–559. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>

- Billa, N. S., & Manurung, S. L. (2025). Analysis of Students' Errors in Solving HOTS-Based Mathematics Problems Using The Newman Procedure. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 7(1), 36–44. <https://doi.org/10.38114/reimann.v7i1.70>
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skill In Your Classroom*. Association for Supervision and Curriculum Development. https://lmsspada.kemdiktisaintek.go.id/pluginfile.php/687249/mod_resource/content/1/How%20to%20Assess%20HOTS.pdf
- Duit, R. (2021). *Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning*. Vol 25, 671–688. <https://doi.org/10.1080/09500690305016>
- Eka Putri, M., Agustiani, R., & Nizar, H. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berdasarkan Prosedur Newman. *JEMST (Jurnal of Education in Mathematics, Science, and Technology)*, 4(2), 98–111. <https://doi.org/10.30631/jemst.v4i2.58>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Febryana, E., Sudiana, R., & Pamungkas, A. S. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bertipe HOTS Berdasarkan Teori Newman. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(1), 15–27. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i1.6586>

- Fitriani, N. (2021). ANALISIS TINGKAT KESUKARAN, DAYA PEMBEDA, DAN EFEKTIVITAS PENGECOH SOAL PELATIHAN KEWASPADAAN KEGAWATDARURATAN MATERNAL DAN NEONATAL. *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199–205.
<https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>
- Gita, A., Murnaka, N. P., & Sukmawati, K. I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) sebagai Upaya Mengatasi Miskonsepsi Matematis Siswa. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 2(1), 65–76.
<https://doi.org/10.31331/medives.v2i1.521>
- Gustianingrum, R. A. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Objek Matematika Menurut Soedjadi pada Materi Determinan dan Invers Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 235–244.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.657>
- Hadi, S. (2016). PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA PENELITIAN KUALITATIF PADA SKRIPSI. 22(1), 74–79.
<https://doi.org/10.17977/jip.v22i1.8721>
- Hamid, A. (2025). Analisis Faktor Penyebab miskonsepsi Mahasiswa pada Materi Aljabar: Perspektif Kognitif dan Pedagogis. *Venn: Journal of Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences*, 4(2), 71–80.
<https://doi.org/10.53696/venn.v4i2.264>
- Hariyani, S., & Aldita, V. C. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

- Berdasarkan Prosedur Newman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(1), 39–50.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i1.805>
- Hasyim, M., & Andreina, F. K. (2019). ANALISIS HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPEN ENDED MATEMATIKA. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(1), 55–64. <https://doi.org/10.24853/fbc.5.1.55-64>
- Heryandi, Y., & Amalia, A. (2025). STUDENTS' MATHEMATICAL MISCONCEPTIONS ON CIRCULAR MATERIAL USING FIVE-TIER DIAGNOSTIC. *EDUCATIONAL INSIGHTS*, 3(1), 31–42.
<https://doi.org/10.58557/eduinsights.v3i1.125>
- Heryandi, Y., & Nur'aini, N. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MEREDUKSI Miskonsepsi MATEMATIKA SISWA. *Integral : Pendidikan Matematika*, 13(1), 13–25.
<https://doi.org/10.32534/jnr.v13i1.3108>
- Iba, D. Z., & Wardhana, A. (2023). Metode Penelitian. *PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA*.
<https://repository.penerbiteurka.com/media/publications/567325-metode-penelitian-911e1332.pdf>
- Izzati, N., & Farizi, R. A. (2025). *Kemampuan Matematis*. CV.Zenius Publisher.
- Jubaedah, D. S., Kaniawati, I., Suyana, I., Samsudin, A., & Suhendi, E. (2017). PENGEMBANGAN TES DIAGNOSTIK BERFORMAT FOUR-TIER UNTUK MENGIDENTIFIKASI Miskonsepsi SISWA PADA TOPIK USAHA DAN ENERGI. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-*

JOURNAL) *SNF2017* *UNJ,* 35–40.

<https://doi.org/10.21009/03.SNF2017.01.RND.06>

Kalengkongan, L. N., Regar, V. E., & Mangelep, N. O. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman. *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi*, 2(2), 31–38.

<https://doi.org/10.53682/marisekola.v2i2.1102>

Kania, N., & Arifin, Z. (2018). PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN. *PROCEDIAMATH Integrasi Dan Penerapan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Dalam Pendidikan Matematika*, 2, 1–10.

<https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal%20/index.php/semnasmat/article/view/3870/0>

Kania, N., & Arifin, Z. (2019). Analisis Kesulitan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman. 3(1), 57–66. <https://doi.org/10.35706/sjme.v3i1.1471>

Kartono, K., & Suciawati, V. (2025). Mapping Newman's Error Analysis to Mathematical Creative Thinking: A Diagnostic Tool for Identifying Cognitive Disruptions. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 26(4), 2651–2676.

<https://doi.org/10.23960/jpmipa.v26i4.pp2651-2676>

Khoriyah, F. A., Nadhif, M. Y., Aliyah, H., Labib, M., & Prasetyo, D. R. (2025).

ANALISIS MISKONSEPSI CALON GURU IPA PADA LIMA KONSEP DASAR SAINS MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK THREE-TIER.

Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA), 06(02), 203–214.

<https://doi.org/10.56842/jp-ipa>

- Kiray, S. A., & Simsek, S. (2021). Determination and Evaluation of the Science Teacher Candidates' Misconceptions About Density by Using Four-Tier Diagnostic Test. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19(5), 935–955. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10087-5>
- Köse, S. (2008). Diagnosing Student Misconceptions: Using Drawings as a Research Method. *World Applied Sciences Journal*, 3(2), 283–294. [https://idosi.org/wasj/wasj3\(2\)/20.pdf](https://idosi.org/wasj/wasj3(2)/20.pdf)
- Kurniati, S. F., Hidayat, R., & Ramatudin, J. (2025). BIBLIOMETRIC ANALYSIS: TREND ANALYSIS OF MISCONCEPTIONS IN SOLVING HOTS QUESTIONS BASED ON THE NEWMAN PROCEDURE. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 444–452. <https://doi.org/10.24127/emteka.v6i1.6669>
- Kurniawati, S., Kartono, K., Dewi, N. R., Zainuri, Z., & Walid, W. (2024). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Matriks. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1320–1331. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1656>
- Laen, S., Az-Zahra Nasiruddin, F., & Hamid, S. (2023). ANALISIS MISKONSEPSI TERHADAP OPERASI MATRIKS PASCA PEMBELAJARAN DARING KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 16 MAKASSAR. *EMBRIO PENDIDIKAN: JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, 8(1), 308–317. <https://doi.org/10.52208/embrio.v8i1.719>

- Liana, N., Suana, W., & Sesunan, F. (2018). PENGEMBANGAN SOAL TES BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATERI FLUIDA UNTUK SMA. *JOURNAL OF KOMODO SCIENCE EDUCATION*, 1(1), 66–78. <https://doi.org/ejournal.stkipsantupaulus.ac.id/index.php/jkse>
- Lubis, A., Yuanita, P., & Hutapea, N. M. (2025). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual SPLTV Berdasarkan Teori Newman. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, 5(1), 29–43. <https://doi.org/10.30983/lattice.v5i1.9399>
- Ma, H., Yang, H., Li, C., Ma, S., & Li, G. (2025). The Effectiveness and Sustainability of Tier Diagnostic Technologies for Misconception Detection in Science Education: A Systematic Review. *Sustainability*, 17(7), 1–28. <https://doi.org/10.3390/su17073145>
- Markhamah, N. (2021). Pengembangan Soal Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) pada Kurikulum 2013. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 385–418. <https://doi.org/10.14421/njpi.2021.v1i2-8>
- Masitoh, L. F., & Aedi, W. G. (2020). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika di SMP Kelas VII. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 886–897. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.328>
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139. <https://doi.org/10.51651/jkp.v3i3.331>

- Maysaroh, E., & Sutarni, S. (2023). Improving Students' Ability to Solve HOTS-Based Mathematics Problems with Problem-Solving Theory from Polya. *VYGOTSKY*, 5(2), 91–100. <https://doi.org/10.30736/voj.v5i2.738>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Miftah, M. (2013). Model Dan Format Instrumen Preview Program Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 107–116. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.12>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Third edition). SAGE Publications, Inc. <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>
- Mukhlisa, N. (2024). ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL TAHUN AJARAN 2023/2024 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA UPT SD NEGERI 228 PINRANG. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(3), 188–202. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i03.15896>
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>

- Nurfajriyanti, I., & Pradipta, T. R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2594–2603. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.797>
- Nurhujaimah, R., & Kartika, I. R. (2016). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA KELAS XI SMA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA MENGGUNAKAN INSTRUMEN TES THREE TIER MULTIPLE CHOICE. *Paedagogia : Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(1), 15–28. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/paedagogia>
- Nurkamilah, P. (2021). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Bilangan Berpangkat. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 49–60. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.818>
- Nusantara, B., Nusantara, B. T. A., & Misbah, F. H. (2023). DO TEACHERS GIVE DIAGNOSTIC ASSESSMENT TO MEASURE STUDENTS' MISCONCEPTION? *Sora Journal of Mathematics Education*, 4(2), 46–51. <https://doi.org/10.30598/sora.4.2.57-62>
- Palandeng, B. M., Tumulun, N. K., & Wenas, J. R. (2023). ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI Matriks Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 128–133. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.5013>
- Potvin, P. (2023). Response of science learners to contradicting information: A review of research. *Studies in Science Education*, 59(1), 67–108. <https://doi.org/10.1080/03057267.2021.2004006>

- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>
- Radiusman, R., Yurniwati, Y., Simanjuntak, M., Sabariyah, R. J., & Nurmawanti, I. (2020). Students' Vocational High School Misconception Reviewed from Written Mathematical Communication Ability. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 3(2), 133–143. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v3i2.6075>
- Ramadhan, D., & Santoso, E. (2025). Newman's Error Analysis of Trigonometry: Critical Thinking Perspective. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 26(4), 2321–2342. <https://doi.org/10.23960/jpmipa.v26i4.pp2321-2342>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, P. R., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(5), 367–373. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>
- Riza, S., Ar-Raniry, D. F. U., & Aceh, B. (2022). Konsep Pendidikan Islam Sepanjang Hayat. *Jurnal Tarbiyatul-Aulad*, 8(01), 13–31. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/AULAD/article/view/4674/3433>
- Salirawati, D. (2013). Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Keseimbangan Kimia pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 232–249. <https://doi.org/10.21831/pep.v15i2.1095>
- Sani, R. A., & Aulia, R. (2018). Upaya Mengatasi Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry

- TRAINING PADA MATERI POKOK MOMENTUM DAN IMPULS DI KELAS X SMA NEGERI 3 BINJAI T.P 2017/2018. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 4(3), 1–6. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/34480/>
- Santoso, R. M., & Setyaningsih, N. (2020). LITERASI MATEMATIKA SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HOTS BENTUK ALJABAR BERDASARKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) V*, 62–71. <https://proceedings.ums.ac.id/knpmp/article/view/1892/1847>
- Siagian, M. D. (2016). KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 58–67. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/117>
- Sihotang, H. M. W., Sitindaon, D. M., Saing, N. M. T., Silalahi, L. G. L., Sinaga, D., & Simanullang, M. C. (2025). ANALISIS MISKONSEPSI MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL SUPREMUM DAN INFIMUM BERDASARKAN TEORI NEWMAN. 5(2), 591–606. <https://jurnalp4i.com/index.php/science>
- Suhermiati, I. (2015). ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI POKOK SINTESIS PROTEIN DITINJAU DARI HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA. 4(3). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/13429>
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2023). PENDIDIKAN FORMAL, PENDIDIKAN NON FORMAL DAN PENDIDIKAN INFORMAL. *PEMA (JURNAL PENDIDIKAN DAN*

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT), 2(2), 125–131.

<https://doi.org/10.56832/pema.v2i2.298>

Tanujaya, B., & Mumu, J. (2020). Students' misconception of HOTS problems in teaching and learning of mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012081>

Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 4(2), 21–24. <https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>

Valentino, B., & Karo, I. M. K. (2025). *PEMAHAMAN DASAR MATRIKS DAN APLIKASINYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI*. 9(3), 5381–5385. <https://doi.org/10.36040/jati.v9i3.14183>

Wahyudi, B., Mardiyah, S., & Priatna, N. (2023). Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Materi Matriks Berdasarkan Skema Fong. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(04), 355–368. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i04.1716>

Wahyuni, S., Maison, M., & Hidayat, M. (2023). Identifikasi Miskonsepsi Five Tier Diagnostic Test Pada Materi Energi Dan Hukum Kekekalan Energi. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 45–53. <https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v4i1.4850>

Wahyuni, T. N., Yusmin, E., & Suratman, D. (2016). MISKONSEPSI SISWA PADA PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BENTUK AKAR DI KELAS X SMKN 1 PONTIANAK. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 5(11), 1–16. <https://doi.org/10.26418/jppk.v5i11.17427>

- Warsito, J., Subandi, S., & Parlan, P. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Topik Ikatan Kimia Serta Perbaikannya dengan Pembelajaran Model ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(11), 1563—1572.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i11.14158>
- Yanti, R. A. (2017). *Analisis kemampuan berpikir aljabar siswa berdasarkan miskonsepsi* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan].
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/35593>
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Zuhullaili, B. I. H., Laksmiwati, D., & Siahaan, J. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Dalam Meyelesaikan Soal Kimia Pada Materi Reaksi Reduksi Oksidasi. *Chemistry Education Practice*, 5(2), 245–250.
<https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.2503>