

**PENERAPAN METODE GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN NUMERASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA**

SKRIPSI



**NURUL AULIA
NIM. 2281050087**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H**

PENERAPAN METODE GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN NUMERASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

UINSSC

NURUL AULIA
NIM. 2281050087

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026M / 1447H

ABSTRAK

PENERAPAN METODE GASING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN NUMERASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan numerasi siswa serta kurangnya minat belajar matematika di jenjang SMP, yang berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam menggunakan simbol dan angka, menganalisis informasi visual, serta menafsirkan hasil analisis dalam konteks kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika yang masih bersifat abstrak dan kurang kontekstual menyebabkan siswa merasa matematika sulit dan tidak menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode Gasing, peningkatan kemampuan numerasi, serta peningkatan minat belajar matematika siswa setelah diterapkan metode Gasing dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen satu kelompok (*one group pretest-posttest design*). Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan numerasi sebanyak 6 soal uraian dan angket minat belajar matematika sebanyak 24 item, yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji t berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan numerasi siswa meningkat dari 36,50 pada pretest menjadi 83,70 pada posttest, dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,75 dalam kategori tinggi. Uji t berpasangan menunjukkan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$, yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan. Sebanyak 86,7% siswa mencapai nilai di atas KKM. Pada aspek minat belajar matematika, rata-rata skor meningkat dari 78,80 menjadi 88,00 dengan nilai N-Gain sebesar 0,44 dalam kategori sedang dan hasil uji t menunjukkan perbedaan yang signifikan. Respon siswa terhadap penerapan metode Gasing berada pada kategori baik dengan persentase rata-rata 76%. Temuan ini menunjukkan bahwa metode Gasing efektif dalam meningkatkan kemampuan numerasi dan minat belajar matematika siswa melalui pembelajaran yang bertahap, konkret, dan menyenangkan. Kontribusi penelitian ini terletak pada penerapan metode Gasing di jenjang SMP dengan mengkaji secara simultan kemampuan numerasi dan minat belajar matematika. Adapun keterbatasan penelitian ini meliputi jumlah sampel yang terbatas pada satu kelas, durasi penerapan yang relatif singkat, serta tidak adanya kelas kontrol sebagai pembandingan. Meskipun demikian, penelitian ini memberikan nilai praktis sebagai alternatif strategi pembelajaran matematika yang inovatif dan bermakna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat SMP.

Kata kunci: Metode Gasing, Kemampuan Numerasi, Minat Belajar Matematika, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE GASING METHOD TO IMPROVE STUDENTS' NUMERACY SKILLS AND INTEREST IN LEARNING MATHEMATICS

This study was motivated by the low level of students' numeracy skills and their limited interest in learning mathematics at the junior high school level, which affects their ability to use symbols and numbers, analyze visual information, and interpret analytical results in real-life contexts. Mathematics instruction that remains abstract and less contextual also causes students to perceive mathematics as difficult and uninteresting. This study aimed to determine students' responses to the implementation of the Gasing Method, to examine the improvement of numeracy skills, and to analyze the enhancement of students' interest in learning mathematics after the application of the Gasing Method in classroom instruction. This research employed a quantitative approach using a one-group pretest-posttest experimental design. The subjects of this study were 30 eighth-grade students of SMP Negeri 8 Kota Cirebon. The research instruments consisted of a numeracy skills test comprising six essay questions and a mathematics learning interest questionnaire containing 24 items, both of which had been tested for validity and reliability. Data were analyzed using descriptive statistics, N-Gain analysis, normality and homogeneity tests, and paired-sample t-tests. The results showed that the average numeracy score increased from 36.50 in the pretest to 83.70 in the posttest, with an average N-Gain score of 0.75 categorized as high. The paired-sample t-test indicated a significance value of $0.00 < 0.05$, demonstrating a statistically significant improvement. A total of 86.7% of students achieved scores above the minimum mastery criterion. In terms of learning interest, the average score increased from 78.80 to 88.00, with an N-Gain score of 0.44 categorized as moderate, and the t-test results also indicated a significant difference. Students' responses to the implementation of the Gasing Method were categorized as good, with an average percentage of 76%. These findings indicate that the Gasing Method is effective in improving students' numeracy skills and interest in learning mathematics through structured, concrete, and engaging instructional stages. The contribution of this study lies in the implementation of the Gasing Method at the junior high school level by simultaneously examining numeracy skills and learning interest. The limitations of this study include the small sample size limited to one class, the relatively short duration of implementation, and the absence of a control group for comparison. Nevertheless, this study provides practical value as an innovative and meaningful instructional strategy to enhance the quality of mathematics learning at the junior high school level.

Keywords: *Gasing Method, Numeracy Skills, Interest in Learning Mathematics, Mathematics Learning.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE GASING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN NUMERASI DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
SISWA**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Menyetujui,
SYEKH NURJATI CEBRON**

Pembimbing I



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003

Pembimbing II



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nurul Aulia

NIM : 2281050087

Judul : Penerapan Metode Gasing Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 4 Maret 2026
Pembimbing I Pembimbing II



Herani Tri Lestiana, M.Sc.
NIP. 19880325 201801 2 003



Hadi Kusmanto, M.Si.
NIP. 19790109 201101 1 006

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Aulia

NIM : 2281050087

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Penerapan Metode Gasing Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 04 Maret
202630 Maret 2026
Pembuat Pernyataan,

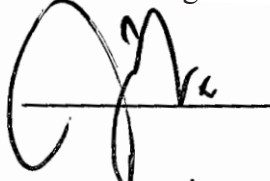

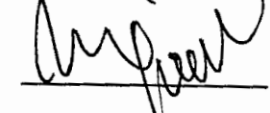


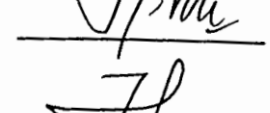


Nurul Aulia
NIM. 2281050087

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Metode Gasing Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa**” oleh Nurul Aulia NIM. **2281050087** telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 10 Maret 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u> NIP. 19871216 201503 1 004	<u>13 – 03 - 2026</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>13 – 03 - 2026</u>	
Penguji I <u>Hendri Handoko, M.Pd.</u> NIP. 19810802 201503 1 002	<u>13 – 03 - 2026</u>	
Penguji II <u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u> NIP. 19750402 200604 2 001	<u>13 – 03 - 2026</u>	
Pembimbing I <u>Herani Tri Lestiana, M.Sc.</u> NIP. 19880325 201801 2 003	<u>11 – 03 - 2026</u>	
Pembimbing II <u>Hadi Kusmanto, M.Si.</u> NIP. 19790109 201101 1 006	<u>12 – 03 - 2026</u>	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Nurul Aulia
Lengkap
Tempat/
Tanggal Lahir : Kuningan/05 April 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Sarju
Nama Ibu : Tarminah
Telp./ HP : 089512381401
e-mail : nurulauliaa@syekhnurjadi.ac.id

Alamat Lengkap : Dusun Tengah, RT 014 RW 006 Desa Cikandang
Kecamatan Luragung, Kabupaten Kuningan.

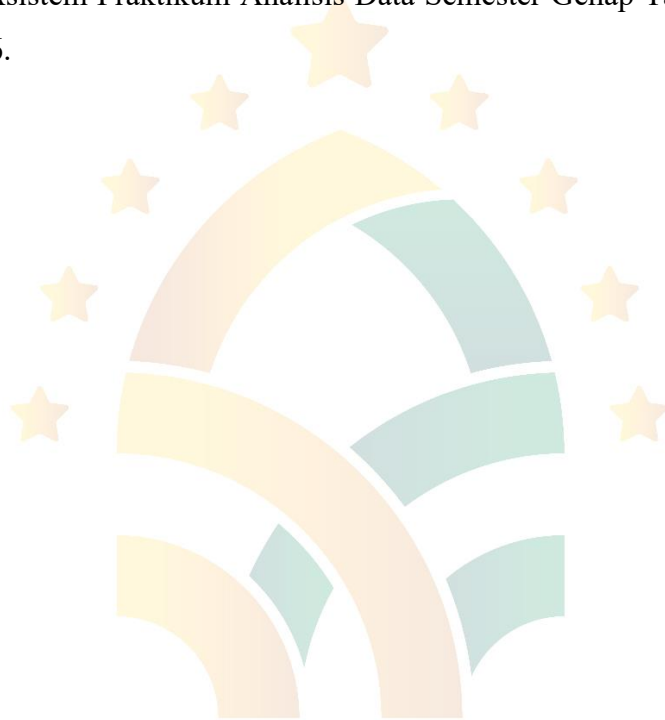
Riwayat Pendidikan:

1. SDN 1 Cikandang, lulus tahun 2016
2. SMPN 3 Luragung, lulus tahun 2019
3. SMAN 1 Ciawigebang, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

Pengalaman menyajikan makalah/ Hasil Karya/ prestasi akademik

1. Menulis artikel dengan judul Analisis Kemampuan Disposisi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari *Self-Regulated Learning* dalam Studi Kualitatif pada jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif vol 9 No. 1
2. Mendapatkan HAKI Video Pembelajaran “Petualangan Bima dan Disa di Negeri Simetria” No. EC002026003793.
3. Mendapatkan HAKI Video Pembelajaran “Misteri Peti Warisan Kakek” No. EC002026003941.

4. Menjadi Asisten Praktikum Kalkulus Diferensial Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025.
5. Menjadi Asistem Praktikum Multimedia Pembelajaran Matematika Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026.
6. Menjadi Asistem Praktikum Proyek Inovasi Siber Pembelajaran Matematika Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.
7. Menjadi Asistem Praktikum Analisis Data Semester Genap Tahun Akademik 2025/2026.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Solawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Gasing Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi dan Minat Belajar Matematika Siswa” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Hj. Indah Nursupriana, M.Si., sekretaris jurusan Tadris Matematika.
5. Herani Tri Lestiana, M.Sc., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Hadi Kusmanto, M. Si., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Kedua orang tua terkasih, dua orang yang sangat berjasa dan yang paling penulis sayangi. Dua orang yang selalu mengusahakan yang terbaik bagi penulis serta senantiasa tiada henti memberikan doa, dorongan semangat, nasihat, dukungan materi, serta kasih sayang yang tiada tara. Kehadiran, pengorbanan, dan doa restu mereka senantiasa menjadi sumber semangat bagi penulis dalam menjalani setiap proses dan tantangan selama menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan karya ini. Semoga kedua orang tua penulis senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta selalu berada dalam perlindungan Allah SWT. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
9. Kakak-kakak serta ponakan tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan karya ini. Kehadiran mereka menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan proses perkuliahan hingga penyusunan karya ini.
10. Teman-teman terkasih yang selalu hadir memberikan semangat, doa, dan keceriaan. Terima kasih atas setiap tawa, setiap cerita, keluh kesah, serta motivasi yang terus menguatkan langkah penulis. Kehadiran kalian membuat perjalanan selama masa perkuliahan terasa lebih berwarna, hangat, dan penuh kenangan yang berkesan.
11. Bapak/Ibu guru SMP Negeri 8 Kota Cirebon, khususnya Ibu Endah Nurhidayah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VIII, serta Bapak/Ibu staf Tata Usaha SMP Negeri 8 Kota Cirebon yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kemudahan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
12. Siswa dan siswi kelas VIII D SMP Negeri 8 Kota Cirebon yang telah bersedia berpartisipasi serta memberikan kerja sama yang baik selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas antusiasme, semangat, dan

keterlibatan kalian dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar dan memberikan hasil yang berarti bagi penulis.

13. Terakhir, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah berjuang sampai di titik ini, tetap bertahan, dan tidak menyerah meskipun sering merasa lelah, ragu, dan takut ketika akan memulai sesuatu. Terima kasih karena terus berusaha melangkah, belajar dari setiap proses, serta menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Setiap usaha, waktu, tenaga, dan proses yang telah dilalui menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Perjalanan ini mengajarkan banyak hal tentang kesabaran, ketekunan, dan pentingnya untuk terus berusaha. Semoga pencapaian ini dapat menjadi langkah awal untuk terus berkembang dan melakukan hal-hal yang lebih baik di masa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

UINSSC

Cirebon, 30 Maret 2026

Penulis

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xviii
Daftar Lampiran	xix
Bab I Pendahuluan.....	1
1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Perumusan Masalah	5
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	5
1.2.2. Cakupan Masalah.....	5
1.2.3. Rumusan Masalah.....	5
1. 3. Tujuan Penelitian	6
1. 4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
Bab II Telaah Pustaka	8
2. 1. Kajian Teori	8
2.1.1. Metode Gasing.....	8
2.1.2. Kemampuan Numerasi.....	12
2.1.3. Minat Belajar Matematika	15
2. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
2. 3. Kerangka Pemikiran.....	21
2. 4. Hipotesis Penelitian.....	23
Bab III Metode Penelitian	24
3. 1. Jenis Penelitian.....	24
3. 2. Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2.1. Tempat Penelitian	25
3.2.2. Waktu Penelitian.....	25

3. 3.	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	25
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	26
3. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	27
3.4.1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	27
3.4.2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	27
3. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1.	Instrumen Penelitian	27
3.5.2.	Prosedur Pengumpulan Data.....	31
3. 6.	Validitas dan Reliabilitas	33
3.6.1.	Validitas Instrumen.....	33
3.6.2.	Reliabilitas Instrumen	39
3.6.3.	Daya Pembeda	40
3.6.4.	Tingkat Kesukaran	42
3. 7.	Teknik Analisis Data.....	44
3.7.1.	Statistik Deskriptif.....	44
3.7.2.	Uji N-Gain	44
3.7.3.	Uji T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	45
Bab IV	Hasil dan pembahasan.....	49
4. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian	49
4.1.1.	Penerapan Metode Gasing	49
4.1.2.	Respon Siswa	53
4.1.3.	Kemampuan Numerasi.....	55
4.1.4.	Minat Belajar Matematika	64
4. 2.	Pembahasan.....	72
4.2.1.	Respon Siswa terhadap Metode Gasing.....	72
4.2.2.	Kemampuan Numerasi.....	74
4.2.3.	Minat Belajar Matematika Siswa.....	81
4. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	83
Bab V	Kesimpulan	84
5. 1.	Simpulan	84
5. 2.	Saran.....	85

Daftar Pustaka87
Lampiran-lampiran.....98



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Kajian Penelitian Terdahulu.....20
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>One-group Pretest-Posttest</i>24
Tabel 3.2	Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kota Cirebon.....26
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Numerasi28
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar Matematika.....29
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....29
Tabel 3.6	Skor Kuisisioner Skala Likert.....30
Tabel 3.7	Kriteria Interpretasi Skor Angket.....31
Tabel 3.8	Kriteria Penafsiran Persentase Angket.....31
Tabel 3.9	Prosedur Pengumpulan Data33
Tabel 3.10	Hasil Uji Aiken V Tes Kemampuan Numerasi.....35
Tabel 3.11	Hasil Uji Aiken V Angket Minat Belajar Matematika.....36
Tabel 3.12	Hasil Uji Aiken V Angket Respon Siswa36
Tabel 3.13	Kriteria Validitas.....38
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....38
Tabel 3.15	Kriteria Koefisien Reliabilitas.....39
Tabel 3.16	Kriteria Daya Pembeda41
Tabel 3.17	Kriteria Tingkat Kesukaran.....42
Tabel 3.18	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen43
Tabel 3.19	Kategori Skor N-Gain45
Tabel 4.1	Hasil Angket Respon Siswa54
Tabel 4.2	Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Metode Gasing....54
Tabel 4.3	Persentase Kemampuan Numerasi Indikator 157
Tabel 4.4	Persentase Kemampuan Numerasi Indikator 1 dan 258
Tabel 4.5	Persentase Kemampuan Numerasi Indikator 1 dan 359
Tabel 4.6	Hasil Uji N-Gain Kemampuan Numerasi61
Tabel 4.7	Kriteria Ketuntasan Minimum63
Tabel 4.8	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Indikator 165
Tabel 4.9	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Indikator 266

Tabel 4.10	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Indikator 3	67
Tabel 4.11	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Indikator 4	68
Tabel 4.12	Hasil Uji N-Gain Minat Belajar Matematika Siswa	70



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran.....22
Gambar 3.1	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes40
Gambar 3.2	Hasil Uji Daya Pembeda41
Gambar 3.3	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....43
Gambar 4.1	Kegiatan Dialog sederhana50
Gambar 4.2	Kegiatan Berimajinasi atau Berfantasi.....50
Gambar 4.3	Kegiatan Menyajikan Contoh yang Relevan.....51
Gambar 4.4	Menyajikan Materi Secara Mendalam52
Gambar 4.5	Memberikan Variasi Soal.....52
Gambar 4.6	Hasil Statistik Deskriptif Respon Siswa53
Gambar 4.7	Grafik Persentase Angket Respon Siswa55
Gambar 4.8	Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Numerasi56
Gambar 4.9	Grafik Persentase Kemampuan Numerasi60
Gambar 4.10	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Numerasi62
Gambar 4.11	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Numerasi.....62
Gambar 4.12	Hasil Uji t Berpasangan Kemampuan Numerasi63
Gambar 4.13	Hasil Statistik Deskriptif Minat Belajar Matematika Siswa64
Gambar 4.14	Grafik Persentase Minat Belajar Matematika Siswa.....69
Gambar 4.15	Hasil Uji Normalitas Minat Belajar Matematika Siswa.....71
Gambar 4.16	Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Matematika Siswa72
Gambar 4.17	Hasil Uji t Berpasangan Minat Belajar Matematika72
Gambar 4.18	Hasil <i>Pretest</i> siswa nomor 5 dan 6 pada Indikator 175
Gambar 4.19	Hasil <i>Posttest</i> Siswa nomor 5 dan 6 pada Indikator 176
Gambar 4.20	Hasil <i>Pretest</i> siswa nomor 2 dan 3 pada Indikator 1 dan 2.....77
Gambar 4.21	Hasil <i>posttest</i> siswa nomor 2 dan 3 pada Indikator 1 dan 278
Gambar 4.22	Hasil <i>Pretest</i> siswa nomor 1 dan 4 pada Indikator 1 dan 379
Gambar 4.23	Hasil <i>Posttest</i> siswa nomor 1 dan 4 pada Indikator 1 dan 3.....79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Literatur Review	98
Lampiran 2 Sampel Penelitian	108
Lampiran 2.1 Daftar Sampel.....	109
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	110
Lampiran 3.1 Modul Ajar Pembelajaran	111
Lampiran 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).....	143
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	145
Lampiran 4.1 Kisi-kisi instrumen tes kemampuan numerasi.....	146
Lampiran 4.2 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Numerasi.....	148
Lampiran 4.3 Rubrik penilaian tes kemampuan numerasi.....	150
Lampiran 4.4 Kunci jawaban.....	152
Lampiran 4.5 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Numerasi Siswa.....	156
Lampiran 4.6 Kisi-kisi instrumen minat belajar matematika siswa.....	161
Lampiran 4.7 Lembar Instrumen Angket Minat Belajar Matematika Siswa 162	
Lampiran 4.8 Lembar validasi instrumen angket minat belajar matematika 164	
Lampiran 4.9 Kisi kisi instrumen angket respon	168
Lampiran 4.10 Lembar instrumen angket respon siswa	169
Lampiran 4.11 Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa.....	171
Lampiran 5 Hasil Penelitian.....	175
Lampiran 5.1 Hasil validasi instrumen tes kemampuan numerasi	176
Lampiran 5.2 Hasil validasi instrumen angket minat belajar matematika siswa 200	
Lampiran 5.3 Hasil validasi instrumen angket respon siswa.....	216
Lampiran 5.4 Hasil uji aiken V	232
Lampiran 5.5 Hasil uji coba instrumen tes kemampuan numerasi	237
Lampiran 5.6 Validitas.....	239
Lampiran 5.7 Reliabilitas.....	240

Lampiran 5.8 Daya Pembeda.....	241
Lampiran 5.9 Tingkat kesukaran	242
Lampiran 5.10 Rekapitulasi hasil uji coba.....	243
Lampiran 5.11 Instrumen penelitian tes kemampuan numerasiI	244
Lampiran 5.12 Hasil angket respon siswa	246
Lampiran 5.13 Hasil pretest kemampuan numerasi.....	247
Lampiran 5.14 Hasil pretest angket minat belajar matematika siswa....	248
Lampiran 5.15 Hasil posttest kemampuan numerasi	250
Lampiran 5.16 Hasil posttest angket minat belajar matematika	253
Lampiran 5.17 Hasil uji N-Gain	255
Lampiran 5.18 Uji normalitas	257
Lampiran 5.19 Uji homogenitas	258
Lampiran 5.20 Hasil <i>paired sample t-test</i>	259
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	261
Lampiran 7 Persuratan	263
Lampiran 7.1 Surat Pengantar Penelitian.....	264
Lampiran 7.2 Surat Persetujuan Tempat Penelitian.....	265
Lampiran 7.3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	266
Lampiran 7.4 Surat Keputusan	267