

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE  
OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN *QUIZIZZ* TERHADAP KEAKTIFAN  
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**

**SKRIPSI**



**NEVA SEPTIANANDA DISASTRY  
NIM. 2281050098**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2026M / 1447H**

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN *QUIZIZZ* TERHADAP KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Matematika

**UINSSC**  
NEVA SEPTIANANDA DISASTRY  
NIM. 2281050098  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON  
2026M / 1447H

## ABSTRAK

### PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN *QUIZIZZ* TERHADAP KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan siswa serta kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika yang masih didominasi oleh metode ceramah yang berpusat pada guru. Kondisi tersebut menyebabkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadi terbatas. Hal ini dapat dilihat dari hasil survei *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2018 yang menunjukkan bahwa Indonesia menempati peringkat ke-73 dengan perolehan skor 379. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong partisipasi aktif siswa serta mengembangkan kemampuan mereka dalam mengkomunikasikan ide-ide matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa, kemampuan komunikasi matematis siswa, serta pengaruh penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan *Quizizz* terhadap keaktifan dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan desain *post-test only control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Waled dengan sampel dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Inside Outside Circle* berbantuan *Quizizz* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui lembar observasi untuk mengukur keaktifan siswa serta tes untuk mengukur kemampuan komunikasi matematis. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa pada kelas kontrol berada dalam kategori cukup baik, yaitu sebanyak 34 siswa atau sebesar 85% dan siswa dengan kategori keaktifan baik hanya berjumlah 6 siswa (15%). Keaktifan siswa selama penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan *Quizizz*, siswa dengan kategori keaktifan cukup baik dengan jumlah 19 siswa (50%), namun persentase siswa dengan kategori keaktifan baik berjumlah 19 siswa (50%). Kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas eksperimen juga lebih baik, yaitu 21,21% pada kategori baik dan 72,72% pada kategori sangat baik, sementara pada kelas kontrol hanya 42,42% pada kategori baik dan 27,27% pada kategori sangat baik. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* berbantuan *Quizizz* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan dan kemampuan komunikasi matematis siswa.

**Kata Kunci:** *Inside Outside Circle*, *Quizizz*, Keaktifan Siswa, Komunikasi Matematis.

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE LEARNING MODEL ASSISTED BY QUIZIZZ ON STUDENTS' ACTIVENESS AND MATHEMATICAL COMMUNICATION ABILITIES**

*This research is motivated by the low level of student engagement and mathematical communication skills in mathematics learning, which is still dominated by teacher-centered lecture methods. This condition causes student engagement in the learning process to be limited. This can be seen from the results of the 2018 Programme for International Student Assessment (PISA) survey, which showed that Indonesia was ranked 73rd with a score of 379. Therefore, a learning model is needed that can encourage active student participation and develop their ability to communicate mathematical ideas. This study aims to determine the level of student engagement, students' mathematical communication skills, and the effect of implementing the Inside Outside Circle learning model assisted by Quizizz on students' mathematical engagement and communication skills. This study uses a quantitative approach with an experimental method with a post-test only control group design. The study population was grade XI students of SMA Negeri 1 Waled with a sample of two classes, namely the experimental class using the Inside Outside Circle model assisted by Quizizz and the control class using conventional learning. Data were collected through observation sheets to measure student engagement and tests to measure mathematical communication skills. Data analysis was conducted through normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using an Independent Samples t-test. The results showed that student engagement in the control class was in the moderately good category, with 34 students (85%), and only 6 students (15%) in the good category. During the implementation of the Inside Outside Circle learning model with Quizizz, 19 students (50%) were in the moderately good category, while the percentage of students in the good category was 19 (50%). Students' mathematical communication skills in the experimental class were also better, with 21.21% in the good category and 72.72% in the very good category, compared to only 42.42% in the good category and 27.27% in the very good category in the control class. The results of the hypothesis test showed a significance value of  $0.000 < 0.05$ , thus concluding that the implementation of the Inside Outside Circle learning model with Quizizz had a significant effect on students' mathematical engagement and communication skills.*

*Keywords: Inside Outside Circle, Quizizz, Student Activeness, Mathematical Communication*

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE  
OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN *QUIZIZZ* TERHADAP KEAKTIFAN  
DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA**



**NEVA SEPTIANANDA DISASTRY  
NIM. 2281050098**

**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
Menyetujui,  
Pembimbing I Pembimbing II  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**Nurma Izzati, M.Pd  
NIP. 19841223 201101 2 011**

**H. Toheri, S.Si., M.Pd  
NIP. 19730716 200003 1 002**

## NOTA DINAS

Kepada:

Yth. Ketua Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon  
di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Neva Septiananda Disastray

NIM : 2281050098

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*  
Berbantuan *Quizizz* terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi  
Matematis Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakannya, kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 13 Maret 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



**Nurma Izzati, M.Pd**  
NIP. 19841223 201101 2 011



**H. Toheri, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19730716 200003 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Neva Septiananda Disastry

NIM : 2281050098

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan *Quizizz* terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI

Cirebon, 30 Maret 2026  
Pembuat Pernyataan.

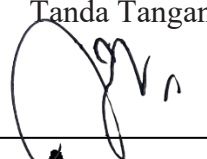
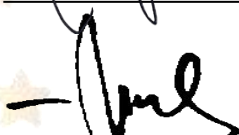






**Neva Septiananda**  
**Disastry**  
**NIM. 2281050098**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan *Quizizz* terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa**” oleh Neva Septiananda Disastray NIM. 2281050098 telah dimunaqasyahkan pada hari Selasa tanggal 10 Maret 2026 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <b><u>Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd</u></b> NIP. 19871216 201503 1 004	30 – 03 – 2026	
Sekretaris Jurusan <b><u>Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si</u></b> NIP. 19750402 200604 2 001	30 – 03 – 2026	
Penguji I <b><u>Yandi Hervandi, M.Pd</u></b> NIP. 19820616 202321 1 014	18 – 03 – 2026	
Penguji II <b><u>Dr. Saluky, S.Si., M.Kom</u></b> NIP. 19780525 201101 1 006	13 – 03 – 2026	
Pembimbing I <b><u>Nurma Izzati, M.Pd</u></b> NIP. 19841223 201101 2 011	13 – 03 – 2026	
Pembimbing II <b><u>H. Toheri, S.Si., M.Pd</u></b> NIP. 19730716 200003 1 002	13 – 03 – 2026	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Saifuddin, M.Ag.**  
NIP. 19720107 200312 1 001

## RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Neva Septiananda Disastry  
Tempat/ Tanggal Lahir : Cirebon, 11 September 2005  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Muhammad Usin  
Nama Ibu : Nuresni  
Telp./ HP : 083824920266  
e-mail : nevasseptianandadisastry@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun Kramat Mulya, RT/RW 001/003 Desa Cigobang, Kec. Pasaleman, Kab. Cirebon, Jawa Barat

### Riwayat Pendidikan:

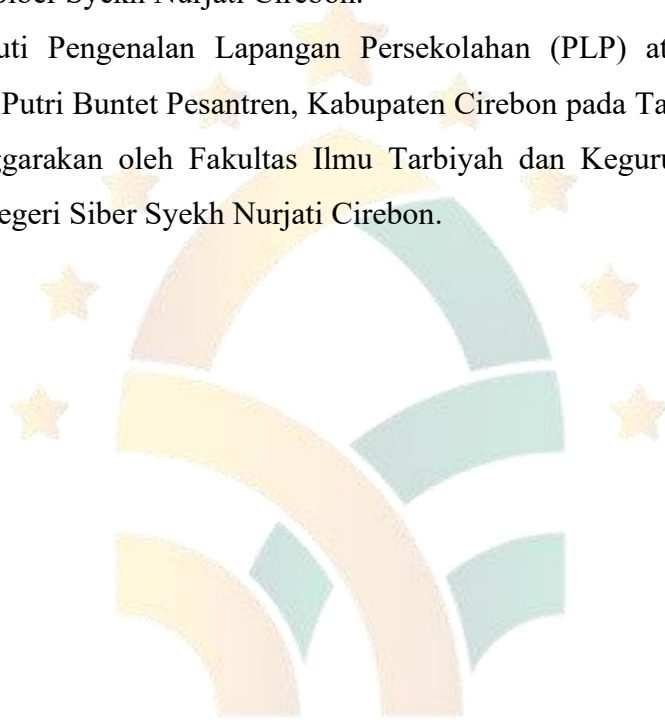
1. SD/MI Negeri 2 Cigobang, lulus tahun 2016
2. SMP/MTs Negeri 1 Pasaleman, lulus tahun 2019
3. SMA/MA Negeri 1 Waled, lulus tahun 2022
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2026

### Riwayat Pelatihan/ *Workshop*/ Seminar, Pengabdian dan Magang:

1. Mengikuti Seminar Bedah Buku berjudul “Membumikan Matematika : dari Kampus ke Kampung” karya Dr. Budi Manfaat, M.Si. yang diselenggarakan oleh Pusat Perpustakaan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Mengikuti Seminar “Dialog Interaktif Antar Tokoh Agama (Membangun Mahasiswa yang Inklusif Melalui Keragaman Budaya di Era Digital)” dalam

acara Dema Fest Vol.1 pada tahun 2024 yang diselenggarakan oleh DEMA Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

3. Mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan mengusung tema “ Literasi Al-Qur’an Masyarakat” di Desa Suranenggala, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon pada Tahun 2025 yang diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) atau Magang di MANU Putri Buntet Pesantren, Kabupaten Cirebon pada Tahun 2025, yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Berbantuan *Quizizz* terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC). Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Arif Abdul Haqq, S.Si. M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Dr. Hj. Indah Nursupriah, M.Si., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Nurma Izzati, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. H. Toheri, S.Si. M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Matematika yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Sekolah dan semua dewan guru serta seluruh siswa SMA Negeri 1 Waled yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian hingga selesai.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 30 Maret 2026  
Penulis



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran .....	xviii
Bab II Pendahuluan.....	1
2. 1. Latar Belakang .....	1
2. 2. Identifikasi Masalah .....	6
2. 3. Cakupan Masalah .....	7
2. 4. Rumusan Masalah .....	8
2. 5. Tujuan Penelitian .....	8
2. 6. Manfaat Penelitian .....	9
2.6.1. Manfaat Teoritis.....	9
2.6.2. Manfaat Praktis .....	9
Bab III Telaah Pustaka .....	11
3. 1. Kajian Teori .....	11
3.1.1. Model Pembelajaran .....	11
3.1.2. Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> .....	14
3.1.3. <i>Quizizz</i> .....	18
3.1.4. Keaktifan.....	25
3.1.5. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
3. 2. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	37
3. 3. Kerangka Pemikiran.....	42
3. 4. Hipotesis Penelitian.....	43
Bab IV Metode Penelitian .....	44
4. 1. Jenis Penelitian.....	44
4. 2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
4.2.1. Tempat .....	45
4.2.2. Waktu .....	45

4. 3.	Populasi dan Sampel .....	46
4.3.1.	Populasi.....	46
4.3.2.	Sampel.....	46
4. 4.	Definisi Operasional Variabel.....	47
4.4.1.	Variabel Bebas .....	47
4.4.2.	Variabel Terikat .....	47
4. 5.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
4.5.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	47
4.5.2.	Teknik Pengumpulan Data.....	49
4. 6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	50
4.6.1.	Lembar Observasi .....	50
4.6.2.	Tes.....	52
4. 7.	Teknik Analisis Data.....	59
3.7.1.	Uji Prasyarat.....	60
3.7.2.	Uji Hipotesis .....	61
Bab V	Hasil dan pembahasan.....	64
5. 1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
5.1.1.	Deskripsi Data Observasi Keaktifan .....	64
5.1.2.	Deskripsi Data Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	67
5.1.3.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> berbantuan <i>Quizizz</i> terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	71
5. 2.	Pembahasan.....	76
5.2.1.	Keaktifan Siswa Selama Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> .....	76
5.2.2.	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> .....	78
5.2.3.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> berbantuan <i>Quizizz</i> terhadap Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	79
5. 3.	Keterbatasan Penelitian.....	81

Bab VI Kesimpulan .....	83
6. 1. Simpulan .....	83
6. 2. Implikasi.....	84
6. 3. Rekomendasi.....	85
Daftar Pustaka .....	87
Lampiran-lampiran.....	99



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1	Penelitian Tedahulu Relevan.....41
Tabel 3.1	Skema <i>Post-test Only Control Group Design</i> ..... 44
Tabel 3. 2	Waktu Penelitian .....45
Tabel 3. 3	Populasi Penelitian .....46
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Keaktifan Siswa.....49
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....50
Tabel 3. 6	Kriteria Validasi Isi .....51
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas Lembar Observasi Keaktifan .....51
Tabel 3. 8	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....52
Tabel 3. 9	Hasil Uji Reliabilitas Lembar Observasi Keaktifan.....52
Tabel 3. 10	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....49
Tabel 3. 11	Kriteria Klasifikasi Validitas.....55
Tabel 3. 12	Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....55
Tabel 3. 13	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .56
Tabel 3. 14	Kriteria Daya Beda.....56
Tabel 3. 15	Hasil Uji Daya Beda Tes Kemampuan Komunikasi Matematis..57
Tabel 3. 16	Kriteria Tingkat Kesukaran.....58
Tabel 3. 17	Hasil Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis. .....58
Tabel 3. 18	Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....59
Tabel 3. 19	Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis.....60
Tabel 4. 1	Tabulasi Skor Hasil Observasi Keaktifan Kelas Kontrol.....65
Tabel 4. 2	Tabulasi Skor Hasil Observasi Keaktifan Kelas Eksperimen .....65
Tabel 4. 3	Kriteria Keaktifan Siswa .....66
Tabel 4. 4	Persentase Hasil Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....66
Tabel 4. 5	Persentase Hasil Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen .....67
Tabel 4. 6	Keaktifan Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....67
Tabel 4. 7	Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis .....68
Tabel 4. 8	Tabulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....68

Tabel 4. 9	Persentase Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4. 10	Persentase Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 11	Tabulasi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Ekasperimen.....	70
Tabel 4. 13	<i>Test of Normality</i> .....	71
Tabel 4. 14	<i>Test of Homogeniety of Variances</i> .....	74
Tabel 4. 15	<i>Independent Samples Test</i> .....	75



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1	Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> .....14
Gambar 2. 2	Tampilan Logo Aplikasi <i>Quizizz</i> .....19
Gambar 2. 3	Tampilan Media <i>Quizizz</i> .....23
Gambar 2. 4	Kerangka Teoritis.....37
Gambar 2. 5	Kerangka Pemikiran.....43
Gambar 4. 1	<i>Q-Q Plot</i> Keaktifan Siswa Kelas Kontrol .....72
Gambar 4. 2	<i>Q-Q Plot</i> Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen .....72
Gambar 4. 3	<i>Q-Q Plot Posttest</i> Kelas Kontrol.....73
Gambar 4. 4	<i>Q-Q Plot Posttest</i> Kelas Eksperimen.....73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Literatur Review</i> .....	104
Lampiran 2	Perangkat Pembelajaran.....	111
Lampiran 3	Instrumen Penelitian dan Hasil Uji Coba.....	153
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian.....	190
Lampiran 5	Dokumentasi Penelitian.....	213
Lampiran 6	Administrasi.....	216



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**