

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PAI SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN LEVEL SELF-EFFICACY (STUDI EKSPERIMEN DI
SDIT NUSINTAMA LAB SCHOOL CIREBON)**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun oleh:
NOVIA RIZQIATUL UMAMI
NIM. 2386030038

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2026 M / 1447 H

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PAI SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN LEVEL SELF-EFFICACY (STUDI EKSPERIMEN DI
SDIT NUSINTAMA LAB SCHOOL CIREBON)**

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun oleh:
NOVIA RIZQIATUL UMAMI
NIM. 2386030038

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2026 M / 1447 H

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PAI SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN LEVEL SELF-EFFICACY (STUDI EKSPERIMEN DI
SDIT NUSINTAMA LAB SCHOOL CIREBON)

Disusun oleh:
NOVIA RIZQIATUL UMAMI
NIM. 2386030038

Telah diujikan pada hari **Senin** tanggal **02** bulan **Februari** tahun **2026** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

Ketua

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 000

Pembimbing I/Penguji

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
NIP. 19620201 198603 1 020

Pembimbing II/Penguji

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 000

Penguji Utama

Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Direktur



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PAI SISWA SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN LEVEL SELF-EFFICACY (STUDI EKSPERIMEN DI
SDIT NUSINTAMA LAB SCHOOL CIREBON)

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam


Disusun oleh:
NOVIA RIZQIATUL UMAMI
NIM. 2386030038

Telah disetujui pada tanggal 25 bulan November tahun 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Anda Juanda, M.Pd.
NIP. 196202011986031020


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121000

SYEKH NURJATI CIREBON

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novia Rizqiatul Umami
NIM : 2386030038
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, November 2025

Yang menyatakan



Novia Rizqiatul Umami
NIM. 2386030038

Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Yth.

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

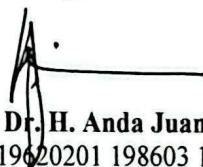
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Novia Rizqiatul Umami yang berjudul: **“Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis PAI Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Level Self-Efficacy (Studi Eksperimen di SDIT Nusintama Lab School Cirebon)”** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, November 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd.
NIP. 19620201 198603 1 020

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Yth.

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

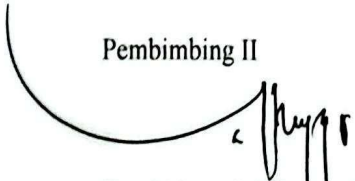
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Novia Rizqiatul Umami yang berjudul: **“Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis PAI Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Level Self-Efficacy (Studi Eksperimen di SDIT Nusintama Lab School Cirebon)”** telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, November 2025

Pembimbing II


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 000

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Novia Rizqiatul Umami
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 01 November 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : H. Ach Jajuli al Darajat
Nama Ibu : Hj. Faticha
Hp/Telp. : -
E-mail : noviarizqiatul@mail.uinssc.ac.id
Alamat Lengkap : Cempaka Wangi Regency Blok
P 13 Cirebon Kab. Cirebon
Akun GS : [Novia Rizqiatul Umami](#)

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 1 Cawitali Bumijawa Tegal (2003-2006)
2. MTs Negeri 1 Tegal (2003-2006)
3. MA Negeri 1 Tegal (2006-2009)
4. Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang (2009-2014)
5. Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon (2024-2025)

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan :

1. OSIS MTs Negeri 1 Tegal
2. Paskibraka MA Negeri 1 Tegal
3. PMII Rayon Tarbiyah UIN Walisongo Semarang
4. Ikatan Mahasiswa Tegal
5. Pengurus PP Tahfidzul Qur'an Putri Al Hikmah Tugurejo Semarang

Riwayat Publikasi Ilmiah:

1. Umami, N. R., Affandi, A., Arifuddin, A., & Sofi, M. J. (2025). Trend in the Learning Model of Islamic Education Over a Decade: A Bibliometric Review. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 160-178. [Terakreditasi SINTA 2]
2. Umami, N. R., Kambali, K., & Arifuddin, A. (2025). Trends in Learning Innovation in Islamic Religious Education: A Systematic Literature Review. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 15(1), 1-17. [Terakreditasi SINTA 4]
3. Umami, N. R., Djubaedi, D., & Nashruddin, W. (2025). The Effectiveness of Technology-Based Islamic Religious Education Learning Media in Improving Motivation and Learning Outcomes of Elementary School Students. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 8(2), 86-97. [Terakreditasi SINTA 4]
4. Umami, N. R., Yani, A., & Kambali, K., (2025). Analysis of Multicultural Education Model Based on Islamic Values in Madrasah Ibtidaiyah: Study of Curriculum Design and Learning Practices. *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 8(2), 219-234. [Terakreditasi SINTA 5]

MOTTO HIDUP

“Create with love, strive with all your soul”

(Berkarya dengan cinta, berjuang dengan sepenuh jiwa)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan semesta alam, atas rahmat, hidayah, dan ridho-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat terlaksana dan diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, panutan utama bagi umat Islam sepanjang masa hingga akhir zaman.

Persembahan karya sederhana, teruntuk manusia-manusia tercinta.

Kedua Orang Tuaku..

Teruntuk mama Hj. Faticha dan Abah H. Ach. Jajuli al Darojat, manusia yang paling mengerti setiap kondisi anakmu ini. Sebelumnya beribu maaf ku ucapkan kepada mama dan abah yang selalu sabar dalam menghadapi tingkah laku anakmu ini. Tiada anugrah terindah terkecuali mendapatkan kasih cinta darimu mama, abah. Terimakasih telah mau menjaga dan merawat anakmu dengan penuh cinta.

Suami dan Anakku...

Teruntuk suamiku Ahmad Arifuddin dan kedua anakku Azalea Dzahina Arief dan Muhammad Nabil Habibi Arief, yang selalu menjadi penyemangat bagiku, kehadiranmu menjadi penyejuk hati bagiku. Dukunganmu begitu besar terhadapku. Terimakasih telah hadir dalam hidupku dan menjadi penyemangat dalam setiap langkahku.

Kakak dan adikku...

Teruntuk kakak-kakakku tercinta yang selalu menjadi peneduh dalam badai datang dan peringat saat langkahku ketika mulai goyah. Dukunganmu begitu besar terhadapku. Dan untuk adik-adik ku tersayang yang hadir sebagai penguat dalam diam dan penyemangat dalam setiap langkahku. Kalian bukan sekadar keluarga, tapi juga teman perjalanan yang menguatkan langkahku hingga titik ini.

Guru-guru...

Teruntuk guru-guruku, terimakasih telah mengajarkan dan memberi jalan kehidupan untukku. Terimakasih tulus kuucapkan kepadamu, Terimakasih atas segala ilmu, kesabaran serta arahan yang telah diberikan kepadaku selama ini. Semoga ilmu yang kau berikan menjadi amal jariyah yang tak akan pernah teputu

Cirebon, November 2025

Penulis

Novia Rizqiatul Umami
NIM. 2386030038



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis PAI Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Level Self-Efficacy (Studi Eksperimen di SDIT Nusintama Lab School Cirebon)”**. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan sampai kepada umat yang mengikuti ajaran-Nya. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag., sebagai Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag., sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag., dan Dr. H. Rosidi Rido, M.A., M.Pd. sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Prof. Dr. H. Anda Juanda, M. Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta masukan juga motivasi bagi penulis.
5. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M. Ag., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan serta masukan juga motivasi bagi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis. Penulis berdoa semoga

bantuan, dukungan, dan bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin.

7. Semua Pihak yang telah memberikan dukungan, membantu, dan memberi semangat kepada penulis sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi para pembaca dan kemajuan pendidikan Islam.



Cirebon, November 2025

Penulis

Novia Rizqiatul Umami

NIM. 2386030038

ABSTRAK

Novia Rizqiatul Umami, 2386030038, Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis PAI Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Level Self-Efficacy (Studi Eksperimen di SDIT Nusintama Lab School Cirebon)”

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih menjadi permasalahan yang sering muncul di sekolah dasar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah proses pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru dan didominasi dengan metode ceramah membuat siswa cenderung pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran di kelas. Sehingga siswa kurang terfasilitasi untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemampuan berpikir kritis siswa setelah memperoleh pembelajaran model RADEC; mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; mengetahui perbedaan pengaruh pembelajaran RADEC dan pembelajaran *direct instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; dan mengetahui perbedaan pengaruh tingkat *self-efficacy* siswa terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *factorial*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 35 siswa, yang terdiri dari 18 siswa kelas IV A dan 17 siswa kelas IV B. Kelas B sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran RADEC dan kelas A sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran *direct instruction*. Untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran RADEC, masing-masing kelompok sampel dibagi ke dalam tiga kategori berdasarkan tingkat *self-efficacy* siswa, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji statistik deskriptif dan uji paired sampel t-tes, uji n gain, dan uji two way anova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen sebesar 84.94 dan skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol sebesar 60.39. Selanjutnya, hasil uji n-gain menunjukkan bahwa skor rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen sebesar 0.63 dan skor rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas kontrol sebesar 0.20. Kemudian berdasarkan hasil uji two way ANOVA menunjukkan bahwa skor rata-rata (mean) kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi, sedang, dan rendah berturut-turut sebesar 93.50, 85.67, dan 73,90.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berdasarkan *self-efficacy* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran PAI di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Keyakinan Diri, Model RADEC, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Novia Rizqiatul Umami, 2386030038, The Effectiveness of the RADEC Learning Model on Elementary School Students' Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education Based on Self-Efficacy Levels (Experimental Study at SDIT Nusintama Lab School Cirebon)

Low critical thinking skills among students in Islamic Religious Education (PAI) remain a common problem in elementary schools. This is due to several factors, including the teacher-centered learning process, dominated by lectures, which makes students passive and less engaged in the classroom. Consequently, students are less facilitated in developing critical thinking skills.

This study aims to obtain an overview of the acquisition and improvement of students' critical thinking skills after receiving the RADEC learning model; to determine the effect of the RADEC learning model on students' critical thinking skills; to determine the differences in the effects of RADEC learning and direct instruction learning on students' critical thinking skills; and to determine the differences in the effects of students' self-efficacy levels on students' critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI).

This research is a quasi experimental research with factorial design. The sample in this study were 35 students, consisting of 18 students of class IV A and 17 students of class IV B. Class B as the experimental class using the RADEC learning model and class A as the control class using direct instruction learning. To see the improvement of students' critical thinking skills through the RADEC learning model, each sample group was divided into three categories based on the level of student self-efficacy, namely high, medium, and low categories. The research data were analyzed using descriptive statistical tests and paired sample t-tests, n gain tests, and two-way ANOVA tests.

The results showed that the average critical thinking score of students in the experimental class was 84.94, while the average critical thinking score of students in the control class was 60.39. Furthermore, the n-gain test showed that the average improvement in critical thinking skills of students in the experimental class was 0.63, while the average improvement in critical thinking skills of students in the control class was 0.20. The results of the two-way ANOVA showed that the average critical thinking scores of students in the high, medium, and low self-efficacy groups were 93.50, 85.67, and 73.90, respectively.

Thus, it can be concluded that the application of the RADEC learning model from a self-efficacy perspective has proven effective in improving students' critical thinking skills in Islamic Religious Education (PAI) lessons in fourth grade elementary schools.

Keywords: Critical Thinking, Self-Efficacy, RADEC Model, Islamic Religious Education.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS.....	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
MOTTO HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Keaslian Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Teori Konstruktivisme	13
B. Teori Kognitif Sosial.....	14
C. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	15
D. Teori Perkembangan Sosial Vygotsky	17
E. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
F. Model Pembelajaran.....	28
G. Model Pembelajaran RADEC	29
1. Definisi Model Pembelajaran RADEC	29
2. Prinsip dan Tujuan Model Pembelajaran RADEC	30

3.	Langkah-langkah Model pembelajaran RADEC	30
H.	Self-efficacy	32
1.	Pengertian Self-efficacy	32
2.	Aspek Self-Efficacy	33
3.	Indikator Self-efficacy	34
4.	Faktor Yang Mempengaruhi Self-Efficacy	35
I.	Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	36
J.	Penelitian Terdahulu	37
K.	Hipotesis Penelitian	42
BAB III	METODE PENELITIAN	43
A.	Desain Penelitian	43
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	45
C.	Teknik Pengumpulan Data	46
D.	Instrumen Penelitian	46
E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
F.	Teknik Analisis Data	55
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A.	HASIL PENELITIAN	57
1.	Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
2.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
3.	Implementasi Model Pembelajaran RADEC terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	62
4.	Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran RADEC dan Model Pembelajaran Direct Instruction	64
B.	PEMBAHASAN	71
BAB V	PENUTUP	81
	DAFTAR PUSTAKA	85
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	57
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	58
Tabel 4. 3 Skor Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	60
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Peningkatan	61
Tabel 4. 5 Output Uji Paired Sampel t-Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ..	63
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Samples Correlations.....	63
Tabel 4. 7 Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis siswa berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Self-Efficacy	64
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan Pembelajaran dan Level Self-Efficacy	65
Tabel 4. 9 Output Uji Two Way ANOVA terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	66
Tabel 4. 10 Uji post-hoc terhadap Kemampuan Berpikir Kritis berdasarkan level self-efficacy siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SK PEMBIMBING TESIS.....	94
LAMPIRAN 2. SURAT IZIN PENELITIAN	95
LAMPIRAN 3. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN	96
LAMPIRAN 4. CATATAN BIMBINGAN TESIS	97
LAMPIRAN 5. KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	101
LAMPIRAN 6. SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	102
LAMPIRAN 7. CONTOH HASIL KERJAAN SISWA.....	105
LAMPIRAN 8. PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PELAJARAN PAI	112
LAMPIRAN 9. KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC	119
LAMPIRAN 10. ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC	120
LAMPIRAN 11. MODUL AJAR PEMBELAJARAN RADEC	122
LAMPIRAN 12. SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN RADEC.....	130
LAMPIRAN 13. PERTANYAAN PRA-PEMBELAJARAN	132
LAMPIRAN 14. DOKUMENTASI PENELITIAN	139