

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM  
PENDIDIKAN INKLUSI DI SD SMART AULADI CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

SA'DIAH

NIM. 2386030054

**PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**2026**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM  
PENDIDIKAN INKLUSI DI SD SMART AULADI CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

SA'DIAH

NIM. 2386030054

**PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**2026**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM PENDIDIKAN**  
**INKLUSI DI SD SMART AULADI CIREBON**

Oleh:

Sa'diah

Nim 2386030054

Dewan Penguji

Telah Diajukan Pada Hari Kamis Tanggal 2 Februari 2026 Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Ketua



**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a M.Ag**  
NIP. 197212201998031004

Sekretaris



**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag**  
NIP. 197212142003121000

Pembimbing I/Penguji



**Dr. Muslihudin, M.Ag**  
NIP: 197001162003121001

Pembimbing II/Penguji



**Dr. Moh. Ali, M.Pd. I**  
NIP: 197408302007121001

Penguji Utama



**Dr. I. Iwan, M.Ag**  
NIP. 197109031999031006

Direktur



**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a M.Ag**  
NIP. 197212201998031004

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI DALAM PENDIDIKAN**  
**INKLUSI DI SD SMART AULADI CIREBON**

Tesis

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:

Sa'diah

Nim. 2386030054

Telah disetujui pada tanggal 2 Februari 2026



Pembimbing I

**Dr. Muslihudin, M.Ag**  
NIP: 197001162003121001

Pembimbing II

**Dr. Moh. Ali, M.Pd. I**  
NIP: 197408302007121001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sa'diah  
NIM : 2386030054  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Cirebon, Januari 2026  
Yang menyatakan



Sa'diah  
NIM. 2386030054

**Dr. Muslihudin, M.Ag**

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon  
(UINSSC)

---

NOTA DINAS

Lamp : 7 (Tujuh) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Yth:

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon  
di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sa'diah yang berjudul : **"Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi Cirebon."** Telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

UNSSC  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 2 Februari 2026

Pembimbing I



**Dr. Muslihudin, M.Ag**  
NIP: 197001162003121001

**Dr. Moh. Ali, M.Pd. I**

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

(UINSSC)

---

NOTA DINAS

Lamp : 7 (Tujuh) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Yth:

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Sa'diah** yang berjudul : **“Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi Cirebon.”** Telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara, saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Cirebon, 2 Februari 2026

Pembimbing II



**Dr. Moh. Ali, M.Pd. I**  
NIP: 197408302007121001

## MOTTO

*“Tidak perlu lebih hebat dari orang lain, cukup lebih baik dari diri kita kemarin.  
Serta tidak semua usaha itu dipermudah, tapi semua yang berusaha pasti akan  
berbuah.”*



# UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Implementasi Pembelajaran PAI Dalam Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi Cirebon**. sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam dunia Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini, banyak ditemui kesalahan dan kekurangan. Namun berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sangat membantu sampai tahap penyelesaian tesis ini baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag dan Dr. Moh Ali, M.Pd., Pembimbing I dan pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis.
6. Seluruh staf akademik dan tenaga kependidikan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Mba Eli, Pak Rusli, Pak Sirga, Pak Baut dan Pak Zuhdi terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan kerjasama yang sangat membantu selama masa studi hingga penyusunan tesis ini.
7. Suamiku Rudyanto kekasih hati yang selalu mendukungku dalam kelancaran tesis ini, terimakasih atas dukungannya dan pengorbanan waktu, tenaga dan upaya yang selalu mensupport dan tak terlupakan. I Love You.

8. Bapak, Ibuku dan Mamah, Bapak mertua tercinta terimakasih atas dukungan dan doa. Sungguh cinta kasih kalian yang tulus, serta kasih sayang yang tak pernah terlupakan.

Penulis sangat menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia Pendidikan.

Cirebon, Januari 2026  
yang menyatakan



Sa'adah  
NIM. 2386030054

**UINSSC**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER**  
**SYEKH NURJATI CIREBON**

# PEDOMAN TRANSLITERASI

## KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin		es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ء	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau		we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vocal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- فَعَلَ fa`ala - سَيْلٌ suila - كَيْفَ kaifa - حَوْلٌ haula

C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...أ...ي	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ِ...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ُ...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالِ qāla - رَمَى ramā - قِيلَ qīla - يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' Marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah 't'.

##### 2. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah 'h'. Kalau pada kita terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan 'h'.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ Talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَزَّلَ Nazzala

- البِرُّ Al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ      ar-rajulu
- الْقَلَمُ      al-qalamu
- الْجَلَالُ      al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- شَيْءٌ      syai`un
- النَّوْءُ      an-nau`u

## H. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab

sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلِ الْأُمُورِ جَمِيعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



# UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul "Implementasi Pembelajaran PAI Dalam Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi Cirebon". Tesis ini disusun sebagai bagian dari proses akademik untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program studi magister. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis peran pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) dalam penerapannya bagi pendidikan inklusi khususnya di lingkungan SD Smart Auladi Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam Pendidikan inklusi dan penerapannya dalam pembelajaran pendidikan agama islam.

Cirebon, Januari 2026

Sa'diah

**UINSSC**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER**  
**SYEKH NURJATI CIREBON**

## ABSTRAK

Sa'diah, 2386030054 Implementasi Pembelajaran PAI Dalam Pendidikan Inklusi Di SD Smart Auladi Cirebon.

Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah inklusif merupakan elemen integral dari sistem pendidikan yang memperhatikan keragaman dan kebutuhan individual siswa. Kajian tentang inklusi pendidikan dalam era modern ini mencerminkan tuntutan dan tanggung jawab bersama dalam ranah kemanusiaan. Tujuan pendidikan mengetahui pengembangan kurikulum satuan pendidikan berorientasi pendidikan inklusi di SD Smart Auladi, mengetahui implementasi pembelajaran PAI dalam pendidikan inklusi di SD Smart Auladi dan mengetahui tantangan pembelajaran PAI bagi siswa inklusi di SD Smart Auladi. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan studi documenter. Sedangkan analisis data menggunakan data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum inklusif di SD Smart Auladi adalah langkah strategis untuk menciptakan pendidikan yang merata dan adil, dengan memperhatikan aspek adaptasi kurikulum, peningkatan kapasitas guru, penyediaan fasilitas yang mendukung. Implementasi pembelajaran PAI dalam pendidikan inklusi di SD Smart Auladi yaitu sekolah harus menyesuaikan kurikulum, fasilitas, dan sistem pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan individu siswa. Perlunya upaya komprehensif dari semua pihak, termasuk guru, sekolah, orang tua, dan pembuat kebijakan, untuk menciptakan lingkungan PAI yang benar-benar inklusif dan adil bagi semua siswa. Penting juga untuk diakui bahwa menciptakan lingkungan inklusif tidak selalu tanpa tantangan.

Kata kunci: PAI, Pendidikan Inklusi, Pembelajaran

UINSSC  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON



## **ABSTRACT**

*Islamic Religious Education in an inclusive school environment is an integral element of an education system that takes into account the diversity and individual needs of students. The study of educational inclusion in this modern era reflects the demands and shared responsibilities in the humanitarian realm. The educational objectives are to determine the development of an inclusive education-oriented educational unit curriculum at SD Smart Auladi, to determine the implementation of Islamic Religious Education (PAI) learning in inclusive education at SD Smart Auladi, and to determine the challenges of Islamic Religious Education (PAI) learning for inclusive students at SD Smart Auladi. This research method uses a qualitative approach, the techniques used in data collection in this study are observation, interviews, and documentary studies. Meanwhile, data analysis uses data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of this study indicate that the development of an inclusive curriculum at SD Smart Auladi is a strategic step to create equitable and fair education, by paying attention to aspects of curriculum adaptation, increasing teacher capacity, and providing supporting facilities. The implementation of Islamic Religious Education (PAI) learning in inclusive education at SD Smart Auladi means that schools must adjust the curriculum, facilities, and learning systems to meet the needs of individual students. The need for comprehensive efforts from all parties, including teachers, schools, parents, and policy makers, to create a truly inclusive and fair Islamic Religious Education environment for all students. It is also important to acknowledge that creating an inclusive environment is not always without challenges.*

*Keywords: Islamic Education, Inclusive Education, Learning*

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
LEMBAR NOTA DINAS .....	v
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	x
KATA PENGANTAR .....	xvii
ABSTRAK .....	xviii
ABSTRACT .....	xix
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Keaslian Penelitian .....	6
F. Metode Penelitian .....	8
1. Jenis Penelitian .....	8
2. Lokasi Penelitian .....	9
3. Sumber Data .....	9
4. Teknik Pengumpulan Data .....	10
5. Teknik Analisis Data .....	12

6. Uji Keabsahan Data .....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	16
A. Kajian Pustaka .....	16
1. Teori Unesco .....	16
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	17
3. Pendidikan Inklusi .....	23
4. Anak Berkebutuhan Khusus .....	46
B. Kerangka Konseptual .....	53
C. Penelitian Terdahulu .....	53
BAB III KONDISI OBJEK PENELITIAN .....	64
A. Sejarah Berdirinya SD Smart Auladi .....	64
B. Profil SD Smart Auladi .....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	66
A. Profil Singkat Smart Auladi .....	66
B. Hasil Penelitian .....	66
1. Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Berorientasi Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi .....	66
2. Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pendidikan Inklusi di SD Smart Auladi .....	71
3. Tantangan Pembelajaran PAI Bagi Siswa Inklusi di SD Smart Auladi .....	75
BAB V PENUTUP .....	80
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80
C. Implikasi .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Sekolah Dasar Smart Auladi .....2



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Analisis Data .....	13
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	53



**UINSSC**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**