

**PENGARUH BLENDED LEARNING DAN KOMUNIKASI  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS XI SMK ISLAMIC CENTRE  
KABUPATEN CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh :  
**SUAEDAH**  
**21086030063**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025**

**PENGARUH BLENDED LEARNING DAN KOMUNIKASI  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS XI SMK ISLAMIC CENTRE  
KABUPATEN CIREBON**

**TESIS**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh :  
**SUAEDAH**  
**21086030063**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH BLENDED LEARNING DAN KOMUNIKASI  
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM SISWA KELAS XI SMK ISLAMIC CENTRE  
KABUPATEN CIREBON**

**TESIS**

Disusun oleh :


**SUAEDAH**

**21086030063**

Telah disetujui pada tanggal 15 November 2025

Menyetujui,

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag**  
NIP. 19730906 199803 2 002

**Pembimbing II**



**Dr. Budi Manfaat, M.Si.**  
NIP. 19811128 200801 1 008

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Suaedah  
NIM : 21086030063  
Jenjang Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh  
Nurjati Cirebon.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

**“Pengaruh Blended Learning dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon”**, ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SYEKH NURJATI



Cirebon,  
Yang Membuat Pernyataan,  
**Suaedah**  
NIM. 21086030063

**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag**  
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Siber Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Siber Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

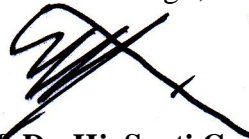
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Suaedah** yang berjudul: **“Pengaruh Blended Learning dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 15 November 2025  
Pembimbing I,



**Prof. Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag**  
**NIP. 19730906 199803 2 002**

**Dr. Budi Manfaat, M.Ag**  
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Siber Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lamp : 6 (Enam) Lembar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Siber Syekh Nurjati  
Di  
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara **Suaedah** yang berjudul: **“Pengaruh Blended Learning dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon”**, telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 15 November 2025  
Pembimbing II,



**Dr. Budi Manfaat, M.Si.**  
**NIP. 19811128 200801 1 008**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH BLENDED LEARNING DAN KOMUNIKASI GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS XI SMK ISLAMIC CENTRE KABUPATEN CIREBON**

Disusun oleh :

**Suaedah  
NIM. 21086030063**

Telah diujikan pada tanggal 05 November 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

**Ketua Sidang,**

**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag  
NIP. 19721220 199803 1 004**

**Sekretaris,**

**Dr. Akhmad Affandi, M.Ag  
NIP. 19721214 200312 1 003**

**Pembimbing I,**

**Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag  
NIP. 19730906 199803 2 002**

**Pembimbing II,**

**Dr. Budi Manfaat, M.Si.  
NIP. 19811128 200801 1 008**

**Penguji Utama,**

**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag  
NIP. 19721220 199803 1 004**

Mengesahkan  
Direktur Pascasarjana  
**Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.  
NIP. 19721220 199803 1 004**

## ABSTRAK

Suaedah, 21086030063, “Pengaruh Blended Learning dan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon”

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh blended learning dan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan populasi 792 siswa, dan 80 siswa dipilih sebagai sampel melalui teknik random sampling. Data dikumpulkan melalui angket/kuesioner, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji regresi inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa blended learning berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi sebesar 39,3%. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin baik penerapan blended learning, maka semakin tinggi hasil belajar yang dicapai siswa. Komunikasi guru juga terbukti berpengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi sebesar 33,9%, sehingga kemampuan guru berkomunikasi secara efektif turut meningkatkan hasil belajar siswa. Secara simultan, blended learning dan komunikasi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan koefisien determinasi sebesar 72,7%. Artinya, kedua variabel tersebut secara bersama-sama mampu menjelaskan 72,7% variasi hasil belajar, sedangkan 27,3% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan bahwa penerapan blended learning yang efektif serta komunikasi guru yang baik merupakan dua komponen penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon.

**Kata Kunci:** Blended Learning, Komunikasi Guru, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Suaedah, 21086030063, “The Influence of Blended Learning and Teacher Communication on the Learning Outcomes of 11th-Grade Students at SMK Islamic Centre, Cirebon Regency”

This study aims to analyze the influence of blended learning and teacher communication on the learning outcomes of 11th-grade students at SMK Islamic Centre, Cirebon Regency, both partially and simultaneously. The research employs a quantitative method with a population of 792 students, and 80 students were selected as the sample using a random sampling technique. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation, then analyzed using descriptive statistics and inferential regression tests.

The findings show that blended learning has a positive and significant effect on students' learning outcomes, contributing 39.3%. This indicates that the better the implementation of blended learning, the higher the students' learning outcomes. Teacher communication was also found to have a positive and significant effect, contributing 33.9%, meaning that teachers' ability to communicate effectively further enhances students' learning outcomes. Simultaneously, blended learning and teacher communication have a positive and significant effect on learning outcomes, with a coefficient of determination of 72.7%. This means that both variables together explain 72.7% of the variation in learning outcomes, while the remaining 27.3% is influenced by other factors not examined in this study.

Overall, this study affirms that effective implementation of blended learning and good teacher communication are two crucial components in improving student learning outcomes at SMK Islamic Centre, Cirebon Regency.

**Keywords:** Blended Learning, Teacher Communication, Learning Outcomes



## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Semoga serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta segenap keluarga, sahabat dan seluruh pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa di dalam Penulisan tesis ini, banyak menemui kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, maka semuanya dapat Penulis selesaikan dengan baik. Untuk sudah sepatutnya apabila dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ayahanda dan Alm. Ibunda serta segenap keluarga tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Septi Gumindari, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing I yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.
5. Bapak Dr. Budi Manfaat, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti bagi Penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membekali Penulis dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi Penulis yang tidak mungkin dapat dilupakan.

7. Dan berbagai pihak lain yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada Penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak mungkin Penulis sebutkan satu per satu.

Tiada kata yang dapat Penulis berikan sebagai balas budi, selain untaian do'a semoga amal beliau dibalas dan diterima serta diampuni segala dosa-dosanya di sisi Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa dalam Penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan yang Penulis miliki mengingat Penulis adalah manusia biasa yang tak luput dari kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat konstruktif demi sempurnanya Penulisan tesis ini.

Akhirnya Penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi Penulis dan pembaca pada umumnya.

Cirebon,

**Suaedah**  
**NIM. 21086030063**

**UINSSC**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNDA  
SYEKH NURJATI CIREBON

## MOTTO

ومن يتق الله يجعل له مخرجا و يرزقه من حيث لا يحتسب



# UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SEBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

## PERSEMBAHAN

*Bismillaahirrahmaanirrahiim,*

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan izinnya saya bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah yang bernama “Tesis”. Tidak lupa shalawat beserta salam, semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya haturkan banyak-banyak terimakasih sehingga skripsi ini bisa terselesaikan tepat waktu.

1. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta, yang tiada pernah ada hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan. Ayahanda dan Ibunda, terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Maafkan anakmu, Ayah... Ibu... masih saja ananda menyusahkanmu. Dalam doa di lima waktu, aku selalu memohon agar Allah menganugerahkan balasan surga firdaus untuk Ayah dan Ibu serta menjauhkan dari panasnya api neraka. Terimakasih telah membesarkanku dengan penuh cinta, kasih sayang, kesederhanaan, dan keikhlasan.
2. Kupersembahkan karya kecil ini untuk suami tercinta yang senantiasa menjadi penopang semangat, tempat berbagi suka dan duka, serta sahabat terbaik dalam setiap langkah perjuangan. Terimakasih atas kesabaran, doa, dan cinta yang tak pernah putus diberikan. Kepada anakku tersayang, engkaulah sumber kebahagiaan dan motivasi terbesar dalam hidupku. Semoga karya kecil ini menjadi teladan bahwa perjuangan, doa, dan kerja keras akan selalu berbuah manis.
3. Kupersembahkan karya kecil ini untuk saudara-saudaraku tercinta, sahabat, dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang senantiasa memberikan dorongan serta semangat dalam meraih cita-cita.
4. Kupersembahkan karya kecil ini juga untuk Almamaterku tercinta Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Suaedah lahir di Cirebon pada tanggal 19 Oktober 1993. Ia merupakan putri dari pasangan almarhum Jaenudin dan Chayatin. Dalam keluarganya, Suaedah tumbuh bersama dua orang saudara kandung, yaitu Sareat dan Muhammad Mui. Masa kecilnya dijalani di Dusun 01, Desa Waruduwur, RT 02 RW 02, Kecamatan Mundu, Kabupaten Cirebon. Pendidikan dasarnya ditempuh di SDN 1 Citemu, kemudian melanjutkan ke SMPN 1 Lemah Abang Sindang Laut. Setelah itu, Suaedah menimba ilmu agama di MA Hidayatul Mubtadiaat Lirboyo, Kota Kediri, Jawa Timur, yang menjadi salah satu pondok pesantren ternama.

Keinginan untuk terus menuntut ilmu mengantarkannya melanjutkan pendidikan tinggi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Ia berhasil menyelesaikan studi sarjana pada tahun 2021. Selanjutnya, ia menempuh pendidikan magister di UIN Siber Syekh Nurjati. Selain pendidikan formal, Suaedah juga pernah menempuh pendidikan non-formal di SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon. Dalam perjalanan hidupnya, Suaedah dikenal sebagai pribadi yang teguh memegang nilai-nilai agama dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman. Motto hidup yang dipegangnya ialah firman Allah Swt.:

"ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب"

Saat ini, Suaedah berprofesi sebagai guru. Dalam kehidupan rumah tangganya, ia mendampingi suami tercinta, Fariz Sayhrival, dan dikaruniai dua orang putra bernama Muhammad Ali Khuwarizmi dan Ahmad Ali Kafabih.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	i
LEMBAR PESETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
MOTO .....	xi
PERSEMBAHAN .....	xii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Masalah .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Model Penelitian Blended Learning .....	12
1. Karakteristik Blended Learning .....	14
2. Elemen Blended Learning .....	16
3. Sintaks Model Pembelajaran Blended Learning .....	18
4. Kelebihan dan Kekurangan Blended Learning .....	21

5. Indikator Blended Learning .....	24
B. Komunikasi Guru .....	28
1. Pengertian Komunikasi Guru.....	28
2. Fungsi Komunikasi dalam Pembelajaran .....	31
3. Tujuan Komunikasi dalam Pembelajaran .....	32
4. Jenis-Jenis Komunikasi Guru .....	33
5. Indikator Komunikasi Guru.....	35
C. Pengertian Hasil Belajar .....	38
D. Kajian Pustaka .....	42
E. Kerangka Berpikir .....	45
F. Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Jenis Penelitian .....	48
B. Desain Penelitian.....	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
D. Sumber Data .....	50
1. Sumber Data Primer .....	50
2. Sumber data sekunder .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	52
1. Observasi .....	52
2. Angket/ Kuesioner .....	52
3. Studi Dokumentasi.....	53
F. Populasi dan Sampel .....	53
G. Variabel Penelitian .....	55
H. Instrumen Penelitian .....	56
I. Teknik Analisis Data .....	63
J. Uji Etika Penelitian .....	70
<b>BAB IV Hasil Penelitian .....</b>	<b>73</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	73
1. Profil Sekolah .....	73

2. Visi dan Misi .....	74
3. Moto .....	75
4. Tujuan .....	75
5. Sarana dan Prasarana .....	75
6. Tenaga Pendidik .....	76
7. Peserta Didik .....	76
8. Rombel Belajar .....	77
<b>B. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>77</b>
1. Statistik Deskriptif .....	77
2. Uji Instrument .....	79
3. Uji Heteroskedasitas .....	83
4. Uji Multikolinearitas .....	84
5. Uji Hipotesis .....	86
6. Uji Korelasi .....	87
<b>C. PEMBAHASAN .....</b>	<b>100</b>
1. Pengaruh blended learning terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon .....	
2. Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Islamic Centre Kab Cirebon .....	101
3. Pengaruh blended learning dan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon .....	102
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. KESIMPULAN .....	105
B. SARAN .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN .....	119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 4.1 Plot Normalitas .....	81
Gambar 4.2 Histogram Normalitas .....	82
Gambar 4.3 Output SPSS Uji Heteroskedastisitas .....	83



## DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kisi-Kisi Variabel X1 Blended Learning .....	60
Table 3.2 Kisi-Kisi Variabel X2 Komunikasi Guru .....	61
Table 3.3 Kisi-Kisi Variabel Y Perilaku Belajar .....	62
Tabel 3.4 Skoring Skala Likert .....	63
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan .....	76
Tabel 4.2 Peserta Didik .....	76
Tabel 4.3 Rombel Belajar.....	77
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif.....	78
Tabel 4.5 Uji Validitas Seluruh Variabel .....	79
Table 4.6 Uji Reliabilitas Seluruh Variabel.....	80
Table 4.7 Output SPSS Uji Normalitas .....	82
Table 4. 8 Output SPSS Uji Heteroskedastisitas.....	84
Table 4.9 Output SPSS Uji Multikolinearitas .....	84
Table 4.10 Output SPSS Regresi Linear Berganda.....	85
Table 4.11 Output SPSS Uji T Partial .....	86
Table 4.12 Output SPSS Uji F Simultan .....	87
Table 4.13 Hasil Output Uji Koefisien Kolerasi .....	88
Tabel 4.14 Output SPSS Koefisien Determinasi.....	88
Table 4.15 Output SPSS Koefisien Determinasi Partial .....	89
Table 4.16 Tabel Perhitungan Koefisien Determinasi Partial .....	89
Table 4.17 Correlations .....	90
Table 4.18 Reliability Statistics.....	92
Table 4.19 Item-Total Statistics.....	92
Table 4.20 Correlations .....	93
Table 4.21 Reliability Statistics.....	96
Table 4.22 Item-Total Statistics.....	96
Table 4.23 Correlations .....	97
Table 4.24 Reliability Statistics.....	98
Table 4.26 Item-Total Statistics.....	99

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman diatas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Sh	ي	Y
ض	DI	-	-

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNGAI  
SYEKH NURJATI CIREBON